

獻主會小學自 2011 年開始推行資優教育，已經跨越了兩個學校三年發展計劃週期，回顧過去六年，發展學生的高階思維得以在課堂上持續實踐，實在有賴學校為教師安排的專業發展及各教師的積極參與及支持。

教師專業發展

學校重視教師專業發展，每年均檢視學校的強弱機危和學生學習需要，訂定三年學習主題，並在學習主題下，與全體教師共同訂定聚焦的關注事項，以發展各項資優教育活動，照顧校內的資優學生。

在學期開始之前，學校依據該年度所訂定的關注事項，安排相關資優教育教師專業發展活動，包括：如何將高階思維技巧在一般課堂及抽離式課程中實踐；並將該關注事項，訂為共同備課及同儕觀課重點；同時加強校內交流與分享，定期安排教師在校務會議中分享其教學心得，也讓教師互相觀摩，積累成功經驗，同時又能使教師有共同發展的目標和共同的教學語言，以循序漸進的方式，掌握各種教學技巧。所有教師都願意開放課堂，讓任教同級同科的教師，作循環式的觀課及評課，使每一位教師能夠在觀課後作出反思，檢視課堂的成效，並回饋到教學中。在學期中及學期末，更利用校本資優教育優化工具檢視資優教育在各範疇的成效，以訂定來年的關注事項。

各持分者的參與和對計劃的支持

為讓各持分者對各個資優教育計劃的推行有更多的參與和支持，學校除為教師舉辦教師專業發展外，亦同時為家長及學生舉辦有關資優教育的活動，並且特別為學生及家長編輯一本資優教育小錦囊，以簡易文字說明校本資優教育的意義及高階思維學習的重要性，並舉出解難的例子，讓大家對資優教育、高階思維學習策略有深入的瞭解，彼此建立共同的語言，使大家都成為計劃的擁有者，都樂於運用高階思維去解決日常生活所遇到的困難。

總括來說，學校為教師、家長和學生所舉辦的各項活動，都期望讓大家能夠建立對於資優教育的共同目標和推行的信心，使學與教得以順利進行，不單學生學得更好，教師亦享受教學過程，家長也能成為學校良好的合作伙伴。