

夥伴學校：慈雲山聖文德天主教小學

級別：四年級

課題：香港城市規劃

學習目標：

1. 分析昔日及現今利東街(又名喜帖街)的特徵
2. 分析及綜合重建舊區的因素
3. 從正反兩面評鑑重建舊區的利弊及解決問題的方法

背景：

資優教育學校網絡(常識科)的成員藉著在第一層全班式課程中探討有助促進學生高層次思考的教學策略,並配合分層提問、分層課業、靈活分組,或多元化教材等照顧差異的方法,讓不同能力的學生都得到適當的引導和發揮思考的空間。期望做到優化教學之外,也能識別不同學生的潛能。

活動安排	教學理念
<p>教師展示昔日和現今利東街(又名喜帖街)的照片及短片等教材讓學生比較及討論。 <u>以提問引起動機</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 你們到過利東街嗎?</li> <li>- 你們知道以前的利東街的樣子是怎樣的嗎?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過<b>多元化教材</b>(圖片與短片)強化學生對學習內容的認識,並進一步分析重建舊區帶來的改變。</li> </ul>
<p>活動(一)〔特徵列舉〕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以提問引入活動：                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 昔日和現今的利東街有何變化?</li> </ul> </li> <li>2. 小組討論：學生四至五人一組(同質分組),討論及分享他們的觀察發現,最後匯報有關變化。</li> </ol> <p>備註： 能力稍遜組別只需完成昔日或現今的特徵,能力稍高的一組觀察今與昔兩方面。</p> <p>如果學生程度一般,教師提示需要留意哪些方面的特徵,提供形容特徵的關鍵詞或指導性問題。例如可以提供以下各項作提示：<b>綠化環境, 整潔程度, 建築物高度, 數量、公共設施種類、街道寬闊度和商店類型</b>等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 教師就相同的學習活動,向不同能力的學生提供不同程度的提示,以確保不同能力的學生都得到合適的挑戰。</li> <li>- 運用<b>能力分組</b>,配合<b>分層提問</b>,可以為能力稍高學生提供<b>加深/更具挑戰性</b>的學習機會。</li> <li>- 在適當的環節,應設法為資優學生提供進階的學習機會,但須注意是否已經為他們的進階學習提供足夠的鷹架。</li> </ul>

對高能力學生，可以提問或以延伸課業，促進他們的高層次思維的發展。

為何會有這些改變？哪些人會喜歡/不喜歡這些改變？

#### 活動(二)〔全面因素〕

提問：(播放短片)

- 為何舊區會有這些改變？為何政府會重建舊區呢？

討論：學生四至五人一組，討論及分享他們的發現，教師將學生適當的回應以板書展示，幫助學生掌握討論的重點。

#### 活動(三)〔兩面思考〕

1. 提出個案：小傑和爺爺住在毓華街並在這裡開設文具店。現在政府想收購毓華街重建。小傑知道後，非常高興，但爺爺卻非常抗拒重建，他想繼續留在這處地方，不願搬走。試分析他們的看法，感受和行動。

2. 討論：學生四至五人一組，討論及分享他們的想法，並完成工作紙。工作紙上提供關鍵詞的鷹架或學生向老師索取詞彙小錦囊，以引導學生思考看法，感受和行動的方向。

備註：

分組安排：一些組別討論兩方面：(小傑或爺爺，另一些組別可討論單一角色)。

對高能力學生提出進階問題：有甚麼方法可以令爺爺或其他居民較易接受舊區重建呢？(例如提高賠償金/原區安置/保留較有特色的建設……)

-

- 教師要求高能力學生探究進階問題，例如：「你認為哪一項因素最重要/最迫切？」藉以提供發展高層次思維的技巧的機會。

- 情境問題讓學生可更具體分析問題，教師也相對容易回饋。

- 在分析兩方意見，感受與行動之後，進階問題可以是尋求方案，解決困難，也可以利用角色扮演的方式訓練學生的溝通能力，表達同理心等，作為情意培育的方法。

遷移與探討:

提問：(展示圖片)圖片中毓華街的建築物是重建的，但當中保留了一些較有特色值得保留的建築，你們發現了甚麼特色嗎？為甚麼要這樣做？

總結：

面對時代變遷及土地發展的需要，(重建)舊區是無可避免的，但重建的同時，亦應衡量各方的(需要)及(利益)，盡量做到以民為本，令各方的利益得到(平衡)。

- 利用另一種處理舊區的方法帶出不同人對於舊區重建有不同期望，針對不同地區特色和該區的居民需要，政府用不同方式解決問題，對於能力稍遜的學生可以**封閉式問題**引導，讓他們容易參與課堂互動。

- 讓學生有機會一起建構結論，可以用**填充式問題**，讓學生回答，然後教師才強調重點。這樣學生學習**主動思考**而不是被動接受標準答案。