

三年前，慈雲山聖文德天主教小學參與「資優教育教師網絡計劃」，了解如何在課堂上善用「高階思維十三式」優化第一層全班式教學。及後，學校教師在掌握有效教學策略培育資優生的基礎上，希望進一步從宏觀的角度了解校本資優教育整體的推行方法，於是在 2016/17 學年參與「資優教育學校網絡計劃」。回想從教師網絡到學校網絡的體驗，不論是在課堂設計、教師專業成長及政策推行方面都有莫大的裨益。

在教育局資優教育組課程發展主任的指導下，參與網絡計劃的教師試行第一層全班式教學，開展了一系列的聯校共同備課、跨校觀課及探訪友校的活動。每一次的備課會議，教師們都交流不同的想法，從設計課堂教學、選取教材、設計提問等進行一連串的討論。期間，我們不斷修改教案及工作紙等，逐步優化課堂，務求令課堂內容更能達致照顧學生的學習多樣性及「浮尖」的效果。

到「核心學校」及「夥伴學校」觀課更是一個難能可貴的學習機會，讓我們同校幾位「種籽老師」眼界大開——同一課題原來可以有不同的設計方向，以及利用不同方法引導學生「多想一步」，提升學生的高階思維能力。透過跨校觀課與交流，校內幾位「種籽老師」更充滿信心地將「高階思維十三式」的教學策略，轉移到常識科以外的其他科目上。例如在中文科寫作和英文科教學，科任教師都能調適同一套方法，讓課堂學習變得更有挑戰性。

「種籽老師」與友校也交流校本人才庫的建立方式，組成校本資優教小組的好處，以至於將資優教育落實在學校三年發展計劃的優次與重點。經過與友校共享各自開發的資源，探討資優教育的不同做法，「種籽老師」更有信心根據學校的發展需要，學生的學習需要，制定校本資優教育政策。學校網絡帶給教師的學習與協作經驗無疑為學校將展開的新計劃，例如建立人才庫，優化教師的資優教育專業培訓安排及推行抽離式資優教育課程等打了一支強心針。

學校非常珍惜參與「資優教育學校網絡計劃」的機會，讓校內教師能夠不斷優化課堂。相信在日後的教學路上，我們的教師同工會繼續互相交流，讓「資優教育普及化」成為全校教師的理念和發展校本課程的目標。