

夥伴學校：慈幼葉漢千禧小學

級別：三年級

課題：天氣與我

學習目標：

- (1) 辨識天氣的資料
- (2) 分析天氣與人們生活中衣食住行的關係
- (3) 綜合在惡劣天氣下需仔細考慮活動的安排

背景：

資優教育學校網絡(常識科)的成員藉著在第一層全班式課程中探討有助促進學生高層次思考的教學策略，並配合分層提問、分層課業、靈活分組，或多元化教材等照顧差異的方法，讓不同能力的學生都得到適當的引導和發揮思考的空間。期望做到優化教學之外，也能識別不同學生的潛能。

活動安排	教學理念
<p>1. 教師預先請學生在課前搜集天氣與生活有關的新聞報章或網頁。</p> <p>2. 教師請同學與鄰座同學分享搜集的資料。</p> <p>備註： 對於能力稍遜的學生，教師<b>具體</b>指示他們分享甚麼，例如聚焦彼此資料中不同的天氣特色，當事人發生甚麼事？有何感受等？</p> <p>對於能力一般的學生，教師可提問：你們收集的資料中有哪類天氣？在不同天氣的日子有何特別的事情發生，例如酷熱天氣有人中暑暈倒？</p> <p>而能力高的學生，可以給予較少的提示，讓他們發展<b>自主學習</b>的能夠。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 透過學生之間分享預習成果，讓他們有機會補充或修訂答案，有助同儕互學。</li>   <li>- 因應不同能力學生的需要而提出<b>分層提問</b>和<b>思考鷹架</b>，讓不同學生在學習過程中有適度的挑戰。</li> </ul>
<p>活動一：「認識獲取天氣資料的途徑」</p> <p>1. 教師展示香港天文台網頁並提問： 天文台的網頁所載資料是否比較齊備清楚？有用過天文台手機應用程式嗎？學生討論從天文台取得資訊有何好處？</p>	

2. 老師示範從網上取得天氣的資料，你們又會從其他什麼途徑取得天氣的資料呢？學生分組討論其他的途徑如電台、電視、報紙、熱線電話等。

3. 教師請學生從天文台網頁找出不同天氣的資料，如溫度、濕度、風向、雨量、紫外線、天色等。

備註：

- 可著學生使用「樹狀分類」的圖式呈現這些資料，能力高的學生嘗試自己繪畫圖式，能力稍遜的可參考教師提供的圖式範本。
- 教師提出進階問題：你認為哪一項資料對你最重要，為什麼？
- 教師引導能力稍高的學生提出生活事件的例子解釋原因。

- 利用一組一主題的方式，各組討論完，學生有需要聆聽別組和交流意見，例如哪一種途徑最方便，資料最容易明白或詳盡等？進一步促進同儕互學。

- 在適當的環節，應設法為資優學生提供**進階的學習機會**，但須注意是否已經為他們的進階學習提供足夠的鷹架，例如思考圖式，引導性問題。

#### 活動二：分析天氣對我們生活的影響

1. 教師預備不同的天氣描述，配合生動的教材闡述天氣帶來的狀況：

- 1) 寒冷 10 度
- 2) 滂沱大雨
- 3) 非常潮濕
- 4) 非常大風

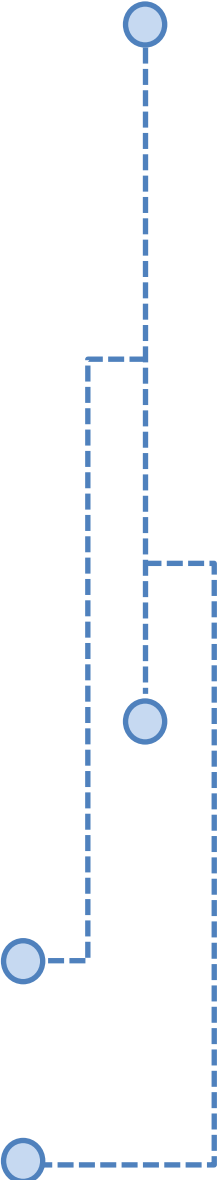
備註：

讓學生分組討論該天氣對我們生活上衣、食、住、行等方面的影響。分組方式是每組討論以上一種天氣情況對衣食住行四方面的影響。

提醒學生有些天氣未必在四方面都有明顯影響，另外，教師可示範描述一些影響。有需要時，可派發**錦囊**，如圖片、提問、詞語卡作輔助) 例如：

- 衣 (物料，功能，配備，數量)
- 食 (食材，份量，風味)
- 住 (環境，安全設施，家電，用品)
- 行 (出外與否，用具，交通工具，安排)

- 運用**多元化教材/資料**例如圖片、提問、詞語卡配合**專家小組**的方式，讓學生有**選擇**參考不同教材/資料和感興趣的主題，讓學生有更強學習動機。



2. 教師邀請討論結果較為完滿的組別匯報(樹狀分類)。

3. 教師追問: 天氣和我們的生活有什麼關係?(引導學生分析我們的衣、食、住、行等方面都受著不同的天氣而影響)。

4. 總結: 天氣與我們生活密切, 不同的天氣對人們各方面都有所影響, 所以我們要用不同方法和工具幫助我們適應天氣變化, 讓生活舒適和安全。

專家小組的運作最好配合組別之間的交流, 所以可以讓代表不同天氣各個方面的學生代表一同匯報, 其他學生更容易建構整體的概念。