

2022/23 學年資優教育學校網絡計劃

範疇：情意教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自聖公會阮鄭夢芹銀禧小學伍碧蓮老師的課堂實踐

試教學校	聖公會阮鄭夢芹銀禧小學
對象	小四
推行模式	第一層校本全班式教學
科目/ 計劃	中國語文科
題目	父母親無私的愛 (運用課文《媽媽的變化》及延伸閱讀《爸爸的手》)
課時	每節 35 分鐘，共 6 節 (設計展示第四節的內容)
學習目標	(1) 知識：從兩篇文章中，分別說明媽媽和爸爸為家庭作出的付出。 (2) 技能：透過異質分組，加強學生在同組間的溝通及表達感恩的能力。 (3) 態度：加強學生以同理心發出對父母及老師的關愛及學會孝順長輩。
學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生對課文內容有基本了解。 ● 學生以電子課業形式與同學進行意見分享。
主要運用的適異性教學策略	(1) 同質分組 (2) 分層提問 (情意五層次) (3) 課業選擇板
示例的特色	在課堂中反覆使用情意五層次的提問使學生能感受父母的愛，繼而表達對父母的情感，並透過分享活動及課業深化正確態度及關愛、同理心為首的價值觀。
相關的情意元素或價值觀	關愛、內省智能、互相尊重、自學探究精神。

課程發展背景/設計理念：

高小的學生，多難於對父母表達愛意。特別是資優的高小學生，一般較內向，更少有向父母表達個人感受，也少向父母親表示謝意、感激之情。

是次設計，主要先以課文為主導，學生先藉着課文內容，感受母親不同時段的變化，文章藉記錄不同時期母親的外貌，讓學生明白母親為了家庭辛勞的工作而日漸衰老。著此感染學生要當下愛錫母親及感恩母親多年為子女成才和家庭的一切付出。跟着，以課外閱讀文章《爸爸的手》的內容，讓學生感受父親的付出。最後，學生帶回家家庭照片，於課堂上與同學分享與父母相處的點滴。

希望透過是次設計，讓學生知道父母對自己的養育之恩，理解父母對自己的關愛，對父母產生感恩之情、常懷感恩之心。更進一步，學會與父母溝通、换位思考，學會感念親恩，將外化的認識內化為自己的思想自己的活動，能夠以實際的行動報答父母的養育之恩，做一個知恩感恩的人。

課堂流程：

學習活動	教學理念
預計學習時間：10 分鐘 延續第三教節，學生就文本最後一句話「我心疼我的媽媽」，分別在 IPAD 寫下個人意見，如： <ul style="list-style-type: none"> ● 媽媽傷心 ● 媽媽很辛苦 ● 媽媽掛念爸爸 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生的語言能力及情緒表達。 ● 加強學生的內省智能及為語文資優學生提供展示創造力及語文能力的機會。 ● 加強學生同理心的建立。

學習活動	教學理念
<p>課堂上，同學利用 LoiLoNote 軟件的分享功能，欣賞及思考同學的意見，歸納出課文的中心句「我心疼我的媽媽」的意思。</p> <p>提問： 作者心疼他的媽媽，他可以怎樣表達對媽媽關懷？ (學生自由發表意見，如多關心媽媽，自動學習、幫忙做家務等。)</p> <p>老師總結： 1. 「我心疼我的媽媽」是作者看到現在的媽媽樣貌方面有很大的變化，除了因為年紀改變，掛念家人外，也默默守護着家人，辛苦地照顧着家人的原因。 2. 反思：作者心疼他的媽媽， he 可以用說話表達對媽媽的關懷，以行動表達，如勤力學習，幫助做家務等事來減輕媽媽的辛勞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞及尊重同學的分享。 ● 透過篇章學習，反思如何建構同理心，如何以不同形式關愛家人。
<p>預計學習時間：15 分鐘</p> <p>小組協作式自主學習（包括情意五層次的提問）</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生四人一組，研讀課外閱讀篇章。 ● 學生研讀課外篇章《爸爸的手》(老師自擬)，讓小組共同探究以下包括情意教育的問題： <ol style="list-style-type: none"> 1. 「爸爸的手在外表上有甚麼特別？」 2. 「爸爸的手為作者做過最難忘的事是甚麼？哪一件事讓你最感動？」(感受、表達) 3. 「如果你是作者，爸爸為你做過這些事，你有甚麼感受？」(感受、表達、人際) 4. 「假如身旁的同學是作者的爸爸，你有甚麼問題想問他？」(表達、態度、價值觀) ● 學生於 IPAD 內寫下小組意見。 ● 匯報討論結果。 <p>提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章經常出現哪一句話？ (「爸爸，謝謝您！」) 2. 作者為甚麼會不停寫下這句話？ (表達對爸爸的謝意。) 3. 你的家人又為你做過哪一件事讓你最感動？ (學生自由發表意見。) 4. 家人對你的付出，你又怎樣對他們表達謝意、 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同質分組讓能力相近的學生藉閱讀文章找出重點及互相提問，提升他們的課堂投入度，亦可展現他們的個人及社交能力。學生透過討論及分享，建構是節課的學習目標：同理心、關愛家人；並加強朋輩之間的溝通及分享。 ● 學生透過文章的賞析，建構情意五層次；並透過包含情意五層次的分層提問，使學生能引領學生實踐了解、應用、分析、評鑑及創造等不同向度，從同學的討論中，認識正向家庭的價值觀、家庭無私奉獻的精神。 ● 教師鼓勵比較內向及收藏自己的資優學生勇於以行動向父母表達愛意。

學習活動	教學理念
<p>關懷？ (學生自由發表意見。)</p> <p>老師總結：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文章內，爸爸的手很粗糙，手指頭長滿繭，有很多傷痕。 2. 爸爸的手為作者做過很多事，如接住在攀爬架跌下來的作者，安撫作者，拖着作者上學，為作者成功鼓掌，安撫作者等失敗等。 3. 爸爸為作者做的做一件事，都令作者要說「爸爸，謝謝您！」，以表達他感受到爸爸的愛，要對爸爸表達謝意。 4. 在家庭中，家人為每一位家庭成員都有所付出，你的爸爸、媽媽、照顧你的長輩等，都為大家做過很多事，我們要勇於表達自己的謝意，並且用行動去表達自己對他們的關懷。 	
<p>預計學習時間：5 分鐘</p> <p>延續文本內容，老師展示不同照片，讓學生感受家人間的關係。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家人照片的欣賞（感受及表達層面） 老師展示早前同學搜集的家人的照片，全班同學一齊欣賞。並讓感受至深（自省智能較強）的同學分享他們的感受及情緒。 ● 老師個人生活照片分享（表達及人際層面） 老師分享一些生活照片，讓學生感受如何表達對與家人的關愛。 ● 老師與學生以照片／短片作總結（態度及價值觀層面）： 當別人對自己表示關懷時，我們也可以主動表達自己的感受，例如在復活節前，有同學送贈小小的復活節蛋給老師，老師會表達謝意，大家在家中，對照顧自己的家人，也應該多做一步，表達自己對家人的關懷。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過同學的照片及反思，點出家人對自己的關愛；及鼓勵同學間互相分享對家人的尊重，及加強學生內省智能。 ● 透過同學的照片，以老師的分享，讓學生反思與家人的關係；並成為資優學生的楷模。 ● 學生透過照片的欣賞及老師的總結，逐步建構情意五層次，以引領學生練習情意的反思。
總結課堂學習：	
<p>教師總結：</p> <p>父母/家人對子女的關懷和愛護是無私的。我們也應該勇敢表達個人對父母/家人的感受，例如像第四課所說「我心疼我的媽媽」，又如在課外閱讀篇所說「爸爸，謝謝您！」。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 強調父母對子女的愛是無私的。 ● 讓學生反思，自己對父母/家人的付出，有甚麼感受？自己又可以如何回應？
延伸學習活動／課業：	
<p>課業選擇板</p> <p>透過配合多元智能的課業設計使學生可選擇配合</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過延伸學習，加強學生個人表達能力及內省智能。 ● 透過不同課業的選擇，以照顧擁有不同多元

學習活動	教學理念
<p>自己學習風格的課業，強化該多元智能的運用能力，其中包括：</p> <p>1. 閱讀篇章：《背影》（照顧語文資優的學生） 閱讀《背影》，作者朱自清的父親為甚麼在送別時為他買橘子？你是作者，見到這情境，會有甚麼感受？</p> <p style="text-align: center;">或</p> <p>2. 拍攝照片／短片（照顧音樂智能資優的學生） 同學已搜集過家人的照片，現在請用一個星期時間，在家中拍攝一段和家人相處，向家人表達關懷的小影片(照片也可)，再上傳到LoiLoNote，在本學習單元完結前，大家再作分享。</p> <p style="text-align: center;">或</p> <p>3. 繪畫感恩卡予父母(照顧空間智能資優的學生) 同學在感恩卡內創作包含中文標語及繪畫向父母展示關愛的感恩卡，並將同學的作品張貼在課室的壁報板作展示。</p>	<p>智能、興趣、特長的學生的學習需要。</p>