

資優教育學校網絡計劃 2022/23
學習領域／範疇：[個人、社會及人文教育]
教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自中華基督教會基智中學施卓凌老師的課堂實踐

科目：中國歷史	年級：中二
課題：北宋熙寧年間的變法爭議	課時：2 課節(@35 分鐘)

教學目標	在完成課堂時，學生能夠： <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：認識王安石變法與失敗的原因 ● 技能：慎思明辨、提問及回應提問的能力 ● 態度：尊重與包容跟自己有不同意見的人
學生前備知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 北宋變法背景 ● 北宋在熙寧及元豐年間所推行的變法的基本重點
教學研究題材	如何在一般課堂實踐照顧學生的多樣性，特別是照顧資優/高能力學生的學習需要
教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 「教學站」模式 ● 分層任務 ● 同質分組

教案

	教學流程	理念/備註
課前	<ul style="list-style-type: none"> ● 以考試成績及課堂的表現甄選 6 至 9 位高能力學生，請他們預備教學站材料。 ● 每個教學站由 2 至 3 位同學負責，他們需要自行蒐集資料，分別從某一角度抨擊熙寧年間王安石所推行的新政。 ● 各組負責教學站的學生於課前分別繪製一幅海報以抨擊熙豐變法的內容，並提交一篇約 100 字的文章報告有關措施的弊處。 ● 其他學生須於課前完成兩項任務： <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看由老師講授的翻轉課堂*影片，就熙豐（包括熙寧及元豐兩個時期）變法內容進行自習。 2. 完成預習工作紙（其中有三個教學站負責學生所提交的報告作為基 	<p>促進自主學習： 課前任務的設計，讓被甄選出來的資優學生和其他學生獲分派不同的自學任務，藉以促使學生進行自主學習，增加學習的深、廣度。</p> <p>多元化教材： 教師運用不同形式的教材，有利於各類型不同學習傾向學生學習有關課題，照顧了學生的多樣性。 另外，由學生所預備/蒐集得來的資料也成為他們學習這個課題的一部分「教材」，使教材的來源亦見多元化，有利於促進資優學生和其他學生的自主學習。</p>

	<p>本資料,學生須就報告的內容提出疑問/質疑)。</p> <p>*翻轉課堂資料/影片：熙豐變法的內容</p>	
課堂	<p>1. 老師說明課堂流程及派發工作紙 (5 分鐘)</p> <p>2. 進行教學站學習(30 分鐘)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 安排：設置 3 個由學生主持的教學站及一個無人站崗的延伸學習教學站，各教學站的主題如下： <p>教學站 A：經濟措施(青苗法、免役法) 教學站 B：軍事措施(置將法、保馬法) 教學站 C：執行層面(技術及用人問題) 教學站 D：延伸學習——用人之道</p> ● 6-9 位學生分別到教學站 A、B、C 站崗。其他學生分為 3 組，輪流到不同教學站聽同學匯報(2 分鐘)。學生根據海報和匯報，整理發問問題，於教學站向負責同學提出，站崗的同學作出回應。每個教學站限時 7 分鐘。 ● 教學站 D 為延伸教學站，老師會放置相關的資料/挑戰題，讓學生自學 ● 相關資料： 〈教學站負責同學工作細明〉 〈教學站課室佈置〉 	<p>分層任務 (「教學站」模式)： 資優學生和其他學生獲分派不同任務，就他們在課前自學的成果分別作出匯報和質詢，不但讓不同能力水平的學生皆得到適切的學習機會，也增加了學生對課題探究的深度。</p> <p>為照顧資優/高能力學生的學習需要，增設無人站崗的延伸學習教學站 D，擺放由老師所預備的延伸學習材料，讓資優學生和一些對課題有熱忱的學生自選進行學習；再配合其後「協作探究」活動的探究課題二，有助提升學生進行自主學習的動機，並培育學生的高層次思維技巧。</p>
	<p>3. 協作探究(30 分鐘)</p> <p>(三個組別學生根據教學站活動所習，進行討論。)</p> <p><u>探究課題一：</u> 王安石變法是一場注定失敗的改革。你是否同意這說法？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 從措施內容和原意上分析 ● 從執行細節和用人之道上分析 	<p>同質分組： 兩個探討課題的難度不同。課題一要求學生就已習知識進行分析，而課題二要求學生將本課題所習跟其他課題作跨課題比較。相比課題一，課題二為延伸學習，更具挑戰性。</p> <p>課堂中運用了同質分組及分層任務，讓資優學生和一些對課題有熱忱的學生自選處理較具挑戰性的學習任務，有利促進其潛能的發展；亦能讓一般能力學生有更多發揮機會。</p>

	<p>(延伸部分：主要由負責在教學站 A、B、C 站崗的資優學生參考延伸教學站 D 的內容進行討論，其他曾細閱過教學站 D 的資料的學生亦可參與討論。)</p> <p><u>探究課題二：用人之道</u></p> <p>試將李世民貞觀之治跟王安石在北宋熙寧年間推行變法的用人之道作一比較，並分析其成敗之關鍵。</p>	
	4. 總結(5 分鐘)	
課業	<p>請學生代入王安石的處境，從以下兩個方向任擇其一，代他寫不少於 100 字的答辯書，以回應反對者對變法措施的抨擊：</p> <p>一、重申新法的立法目的和成效，駁斥反對者所作的抨擊；或</p> <p>二、參考反對者的意見而對新法提出改良辦法，並呼籲大家團結一致振興國家。</p>	<p>自選課業：</p> <p>學生可按自己的能力水平和興趣，從兩個課業選項中自選其一作答，有助照顧學生的多樣性。</p> <p>選項二要求學生理解對立雙方歷史人物的立場和處境，並嘗試作出「創意解難」以達致雙贏。這個課業，對資優教育所提倡的三個主要元素（高層次思維能力、創造力、個人和社交能力）皆有所涉及，具挑戰性，老師可鼓勵資優學生選答。</p>