

運用「教學站」模式， 讓資優學生自主研習國史

基智中學施卓凌老師

背景

- 中二學生
- 能力中上
- 前備知識：熙豐變法的背景和內容重點

北宋熙寧年間的變法爭議

在完成課堂時，學生能夠：

- 知識：認識王安石變法與失敗的原因
- 技能：質疑、提問及回應提問的能力
- 態度：尊重與包容

學生前備知識

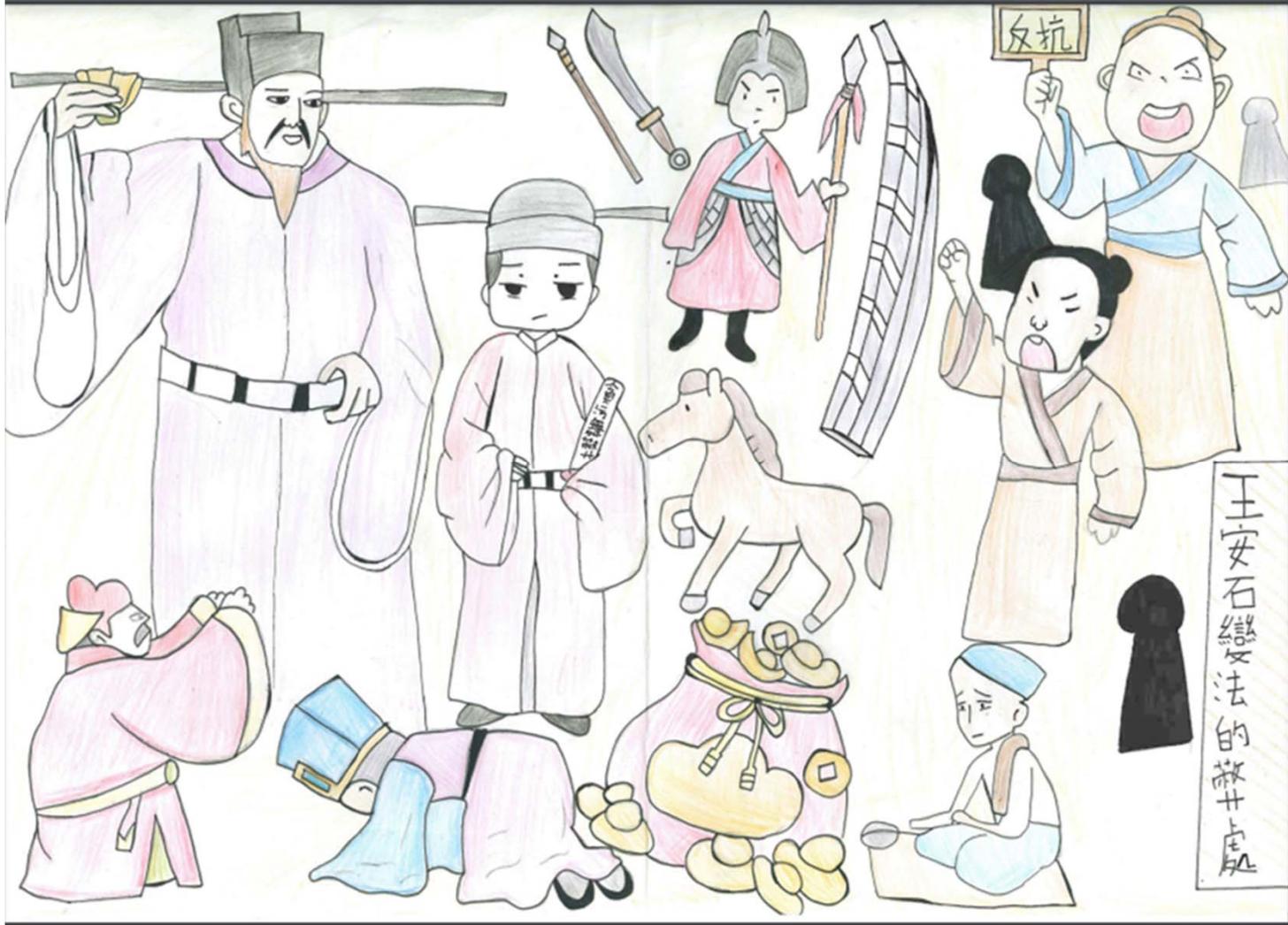
- 北宋變法背景
- 熙豐變法的基本重點

資優生：從以下三角度去析論熙豐變法的不足

- 教學站A：經濟措施(青苗法、免役法)
- 教學站B：軍事措施(置將法、保馬法)
- 教學站C：執行層面(技術及用人問題)
- 教學站D：用人之道(錨式學習)

課前自主學習

- 資優學生：
 - 繪畫一幅海報表達王安石變法其中一個層面的不足
 - 預備回應同學的發問
- 一般能力學生：
 - 閱覽海報和相關資料後設計問題

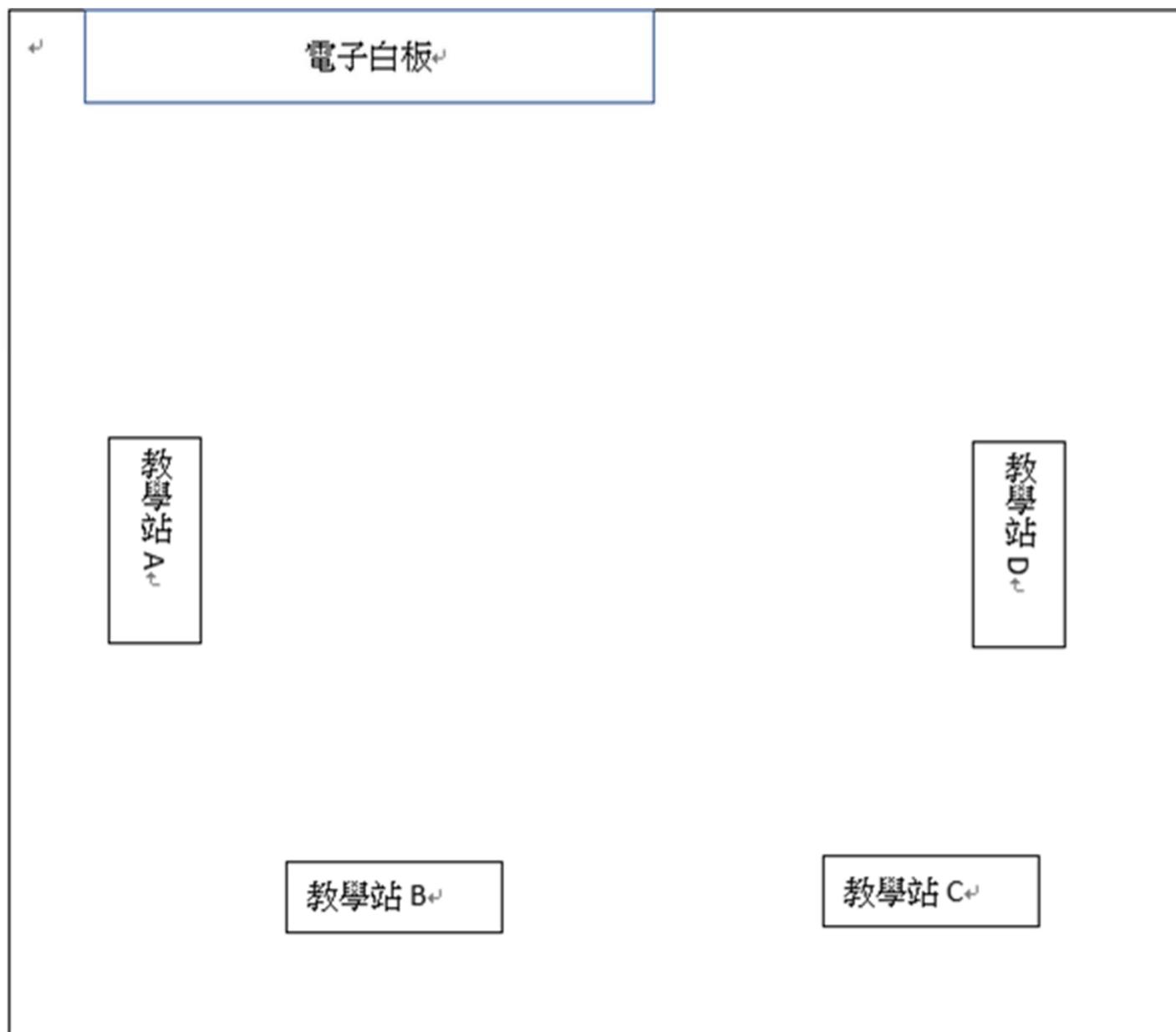


用人之道

- 如果政府不借錢給人民，人民可以從哪些地方低息借錢？**
- 青苗錢是否能使平民免受高利貸剝削？**
- 保甲法與募兵法有甚麼分別？
- 人民可以拒絕成為保丁嗎？
- 保丁戰鬥力高嗎？(相比募兵制)
- 有些人根本不想當兵，強制訓練他們是否在上陣時真的有作用？

甚麼是教學站模式？

- 學生分成小組，游走不同的教學站進行不同的學習任務；
- 模式一：所有學生輪流由一個站去另一個站學習
- 模式二：只選擇到符合他們特定學習需要的教學站學習；



王安石變法是否一場注定失敗的改革

- 每個教學站由3位同學負責
- 9位同學分別到不同教學站站崗，25位同學分為3組，輪流到不同教學站聽學生匯報(2mins)。學生根據海報和匯報，提出提問，同學再提出回應。每個教學站限時7分。

- 教學站A：經濟措施(青苗法、免役法)
- 教學站B：軍事措施(置將法、保馬法)
- 教學站C：執行層面(技術及用人問題)
- 自學站D：用人之道(錨式學習)

分組研習

- 王安石變法是一場注定失敗的改革。你是否同意這說法？
- 紅組和黃組：從措施內容和原意上分析。
- 藍組和白組：從執行細節和用人之道上分析

，就算那個官員曾經不是他的人也一樣

| | 說服別人 | 分享願景、分享困境 | ↓ |
|-----|--|---------------------------|--|
| 唐太宗 | 對待原本不是自己的官員以誠相待，從而使原本不是自己的官員對他十分忠心。 | 和宮中大臣分享如何治國，使國家富強和百姓生活安穩。 | 用人唯才，贏得信任。 對待官員時，就算他本不是自己的人，也會以誠相待，從而贏得官員信任。 |
| 王安石 | 在神宗想打仗，但國庫空虛的時候告訴神宗他的變法可以使國家富強，正中神宗下懷。 | 只和自己人討論治國策略，和其他的官員相處關係不好。 | 只用自己的人，並且有神宗相助，再加上自己的人的思想理念和自己一樣，從而贏得官員的信任。 ↓ 背後 |

檢討

- 自主學習
- 學會發問
- 彈性分組
- 多反思