

資優教育學校網絡計劃 2022/23
學習領域／範疇：[個人、社會及人文教育學習領域]
教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自孔教學院大成何郭佩珍中學吳嘉禧老師的課堂實踐

科目：生活與社會	年級：中一
課題：香港的勞工市場-就業困難的個人因素	課時：2 課節(@30 分鐘)

教學目標	<p>在完成課堂時，學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識：認識導致就業困難的個人因素 ● 技能：設計短劇(中文劇本書寫能力、設計道具)、提升個人及社交能力(創意、領導、溝通等) ● 態度：同理心(代入不同求職者的處境)、勤勞(懂得在求學時期努力裝備自己)
學生前備知識	<p>香港勞工市場的概況：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 失業率的定義 ● 香港失業率的概況 ● 影響失業率的因素
運用的適異性教學策略	<ul style="list-style-type: none"> ● 異質分組 ● 自主學習 ● 分層課業
分組安排	<p><u>異質分組</u>：</p> <p>全班分為 5 組(5-6 人一組) 每組包括不同能力(語文能力、演說能力、藝術能力)的學生</p>

教案

	教學流程	理念/備註
課前	<p>課前準備(三星期前)：劇本創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生按不同能力分組(語文能力、演說能力、藝術能力)，並以「小錦囊」形式抽出所需負責的因素及提示。 2. 根據不同的就業困難的個人因素創作一段 2-3 分鐘的見工短劇。 <p>以抽籤形式讓同學抽出各組別所負責的題目外。除題目外，為每組提供「小錦囊」，內有進一步的提示(見附件 1)。</p> <p>同學可按需要自行決定是否需要打開「小錦囊」以參考提示。此法可幫助能</p>	<p><u>異質分組</u>：</p> <p>透過異質分組的設計，使每組皆有在不同方面資優的學生，並被委派完成不同的任務，使其強項得以發揮，照顧了學生的多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 通過創作劇本讓語文能力資優的同學發展所長，亦能培養創造力。 ● 安排演說能力資優的同學負責演出，展現同學的溝通能力。 ● 安排藝術能力資優的同學負責製作道具，展現同學的藝術能力。

	力較弱的組別同學掌握任務重點，亦不會妨礙能力較高的同學自主學習的機會。	
課堂	<p>課堂引入(10 分鐘)：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 知識重溫：在上一節課已認識的 <ul style="list-style-type: none"> i. 香港勞工市場概況；及 ii. 影響失業率的因素 ● 活動：失業升降機 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師會運用電子簡報向學生展示一些影響香港失業率的事件/政策。 ➢ 學生須分析該事件/政策對失業率的影響，並解釋原因。 	<ul style="list-style-type: none"> - 讓學生重溫課題；並協助學生投入課堂，建構輕鬆課堂氣氛。
	<p>課堂活動：短劇演出(40 分鐘)</p> <p>各組同學輪流表演之前準備的見工短劇，再請其他組別猜想他們藉所演出的短劇所要帶出<u>哪項就業困難的個人因素</u>。</p> <p>第一組：工作技能 第二組：學歷 第三組：專業資格 第四組：社經背景 第五組：工作態度</p> <p>讓不同範疇的資優學生展示其創作成果，以生動方式讓其他同學掌握學習內容重點。</p> <p>教師會在每組演出之間，總結同學的表現，並要求同學填寫互評工作紙(見附件 2)。</p>	<p>戲劇教學法：</p> <p>透過簡單的短劇創作和演出活動，讓學生去探索現實世界的真實議題，並營造如學者 June Maker 所提倡能促進資優學生有效學習的課堂：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 讓學生深刻認識到課題的複雜性 ➢ 以戲劇形式將課題呈現為現實世界的真實問題 ➢ 要求學生將知識轉化，以另一種形式(短劇)加以展現 ➢ 學習過程能夠促進學生之間的交流 ➢ 營造了開放及充滿動態的學習環境
	<p>總結(5 分鐘)</p> <p>教師總結就業困難的個人因素，勉勵學生及早作出生涯規劃，努力學習，為將來進入職場奠下良好基礎。</p>	

課業	<p>同學須完成「學習護照」(校本生活與社會科課業)第六站： 香港勞工市場「旅程經歷」部分</p> <p>同學可以自行選擇以下任何一種方式完成。</p> <ul style="list-style-type: none">一：文字紀錄二：概念圖三：圖畫(附以文字解說)	<p>自選課業：</p> <p>學生可按自己的能力水平和興趣，從三個課業選項中自選其一作答。</p> <p>同學可按其興趣或專長，選擇以不同的方式記錄課堂重點，滿足不同學習需要的同學，有助照顧學生的多樣性。</p>
----	--	--