



孔教學院大成何郭佩珍中學
CONFUCIAN TAI SHING HO KWOK PUI CHUN COLLEGE

「資優教育學校網絡」
經驗分享會(2022/2023)(中學)

日期：2023年7月5日

透過異質分組進行創意戲劇活動，以發展
資優學生的多元學習潛能

孔教學院大成何郭佩珍中學


霍青庭副校長

李俊康老師

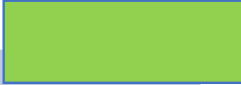
吳嘉禧老師



學生背景



受教守禮
願意跟老師學習
口語表達能力不俗
有責任感
熟悉使用電子學習平台



社經地位低
缺乏自信
英語能力較遜
部分學習動機較低



1. 設計緣起

日期	施教學校/課題	我們的得著
2022年12月2日	荔景天主教中學 - 中史：嘉年華--戰爭與改革(運用遊戲化學習策略培育資優)	<ul style="list-style-type: none">• 異質分組• 資優三元素(高層次思維創造力、社交技巧)• 分層課業
2022年12月21日	保良局唐乃勤初中書院 - 社化：經濟全球化的影響	<ul style="list-style-type: none">• 異質分組• 自主學習• 小錦囊



2. 教案設計

主題：透過異質分組進行創意戲劇活動，以發展資
優學生的多元學習潛能

科目：生活與社會	年級：中一
課題：香港的勞工市場(單元 14) —就業困難的個人因素	課時：2課節(每節30分鐘)



2. 教案設計

教學目標	<p>在完成課堂時，學生能夠：</p> <ul style="list-style-type: none">● 知識：認識導致就業困難的個人因素 學歷、專業資格、工作技能、工作態度、 社經地位等等
------	--



2. 教案設計

教學目標

在完成課堂時，學生能夠：

- 技能（多元智能）：
 - 語言智能（設計劇本、演繹）
 - 邏輯智能（設計劇本）
 - 人際關係智能（事前準備及演繹）
 - 空間智能（道具創作）
 - 身體動覺智能（演繹）
 - 自省智能（作業）



2. 教案設計

教學目標

在完成課堂時，學生能夠：

- 態度：**同理心**(代入不同求職者的處境)
堅毅、**勤勞**(在求學時期努力裝備自己)



《價值觀教育課程架構》(試行版)
(2021) 教育局



2. 教案設計

學生前備知識

香港勞工市場的概況

- 勞工市場和失業率的定義
- 香港勞工市場和失業率的概況
- 影響失業率的社會因素



2. 教案設計

運用的**適異性** 教學策略

- 異質分組
(語文能力、演說能力、藝術能力、學科能力)
 - 為不同能力的學生提供合適且**不同的任務**
 - 讓其達到**相同的學習目標**
 - 針對學生的能力及興趣
 - 有助加強學生的學習動機



2. 教案設計

課堂的 資優教育元素

- 資優三元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交技巧)

高層次思維技巧：慎思明辨能力

- 劇本創作：推論失業的原因與過程

創造力：擴散性思維能力

- 劇本創作和演繹：構想出大量意念，

如何豐富戲本，增添趣味突出失業的個人因素，
例如選角、劇本、道具使用、演繹方法等等，

精益求精，盡善盡美



2. 教案設計

課堂的 資優教育元素

- 資優三元素(高層次思維技巧、創造力、個人及社交技巧)
個人及社交技巧：
 - 社交能力：同儕關係、社交技巧、領導才能、溝通技巧、協作技巧
 - 個人能力：自我認識、自我管理、研習技巧、職業前途探討



2. 教案設計

運用的**適異性教學**
策略

- 自主學習
- 分層課業



3. 教學流程

課前準備：劇本創作
(三星期前)

1. 學生按**不同能力**分組，並以「小錦囊」形式抽出所負責的「因素」及提示
2. 根據不同的就業困難的個人因素創作一段2-3分鐘的見工短劇。





3. 教學流程(小錦囊示例)

小錦囊·學歷

為了突顯求職者因未符合學歷要求而未能獲聘，在劇本中，面試人員可以向求職者提出以下問題：

	選擇一	選擇二
職業	公務員	教師
建議問題	1. 請問你從哪一間大學畢業？能出示畢業證書嗎？ 2. 請問你中文和英文科於公開考試取得合格成績嗎？能出示證書嗎？	1. 請問你從哪一間大學畢業？能出示畢業證書嗎？ 2. 請問你中文科於公開考試的成績是甚麼？曾取得第五級或以上的成績嗎？能出示證書嗎？

學歷

故事要求：

1. 同學須選擇以下其中一個職業，撰寫一個進行你所選取的職業之求職面試過程的劇本。
2. 你的劇本須突出：該求職者因未符合學歷要求而未能獲聘。
3. 整個演出不得少於 1 分鐘 30 秒，不得多於 3 分鐘。

	選擇一	選擇二
職業	公務員	教師
學歷要求	1. 大學畢業 2. 中國語文及英國語文科於公開考試取得合格成績 3. 操流利普通話更佳	1. 大學畢業 2. 任教科目須於公開考試取得第 5 級(Level 5)或以上成績
求職者背景	一名剛剛完成中六課程的應屆畢業生，為求穩定收入，決定投考公務員。 其公開考試成績未能符合大學最低要求，當中英文科成績為不合格。	一名聲稱自己熱愛中文科，從小立志成為中文科老師的 20 歲年青人。 他的興趣是寫書法、作詩、閱讀《西遊記》等中國文學作品。惟他的學歷只限於小學畢業，沒有修讀中學或以上課程。



3. 教學流程(劇本示例)

劇本 面試官 面試者

開始面試者走到面試官面前的凳前坐下

面試官說:請問你的名字是什麼自己?

面試者放鬆一下後說:我叫[]我今年 25 歲。

面試官寫了一些東西後就問面試者後。

面試官問:你有什麼興趣?

面試者說:我平時有空閒時間我喜歡閱讀、作詩和寫書法,做這些事上可以增長我的語文知識和創造力,也可以令我放鬆心情。

時間：有一天

地點：巴士公司

人物：應徵者（[]）、面試官（[]）、旁白 []

旁白：有一天，一位叫[]的士司機去到巴士公司面試，以下是面試場景

面試官：你好，蘇先生，請你自己介紹一下。

應徵者：你好，我叫[]，今年31歲已婚並育有一名兒子，之前是做的士司機。

面試官：請問你除了駕駛的士之外還有沒有嘗試過駕駛其他車輛？你平日的喜好是什麼？

應徵者：我有五年駕駛的士的經驗，從小就喜歡外出拍攝巴士，平日的喜好是玩巴士模擬器。

面試官：很好，請問持有巴士駕駛執照嗎？

應徵者：我已經報考巴士駕駛考試三次，還未能取得合格，所以尚未持有巴士駕駛執照。

面試官：十分抱歉，如沒有巴士駕駛執照，我們是不可以聘請你的，或者請你下次再來應徵。



3. 教學流程

求職劇場
(30分鐘)

1. 每組同學輪流演出，由其他組別猜出他們所演的就業困難的個人因素。
 - 第一組：工作技能
 - 第二組：學歷
 - 第三組：專業資格
 - 第四組：社經背景
 - 第五組：工作態度





3. 教學流程

求職劇場
(30分鐘)

2. 每組演出結束後，同學填寫互評工作紙

第一組：

就業困難的個人因素1：

這個因素的特徵：

職業例子：

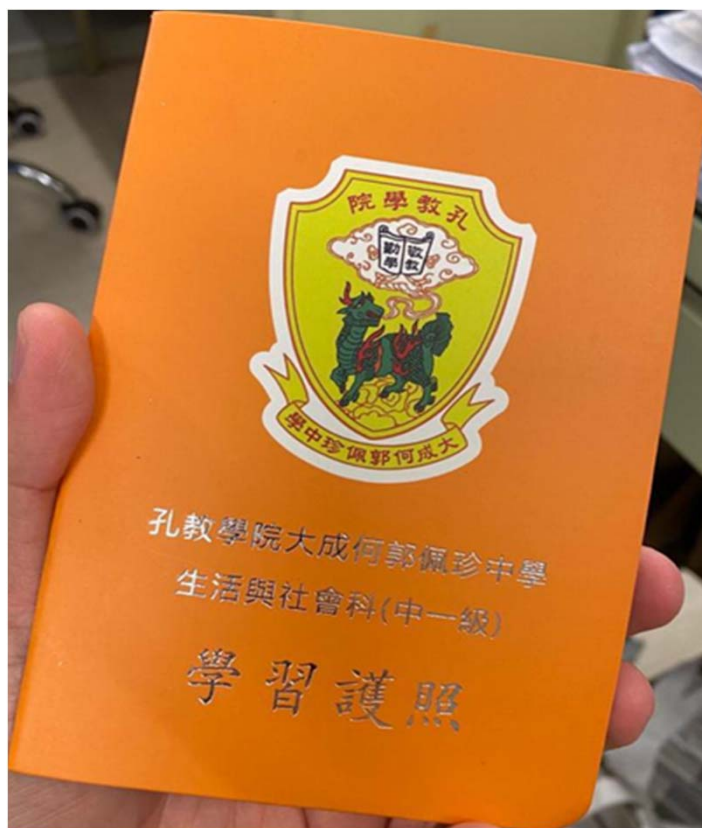
你欣賞這一組的地方：



3. 教學流程

課堂總結
(15分鐘)

1. 運用學習護照，總結就業困難的個人因素

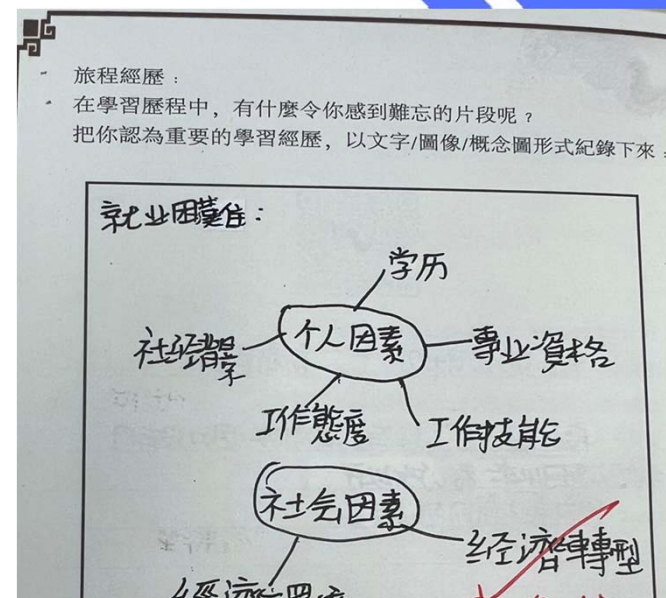
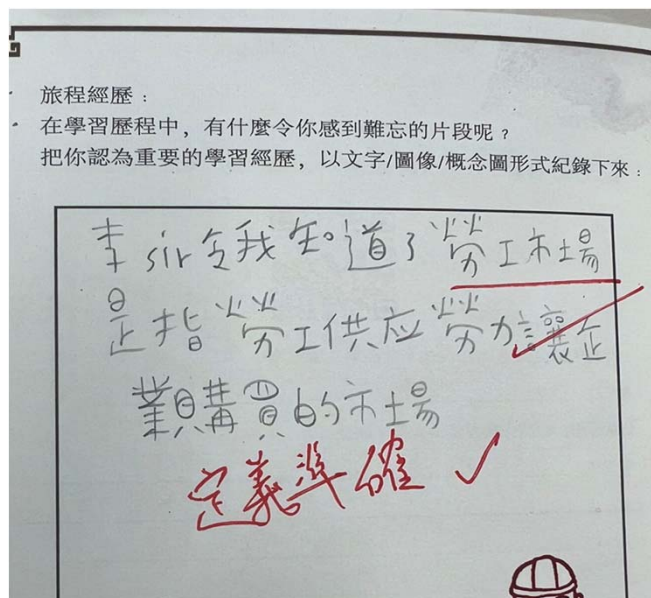




3. 教學流程

課堂總結
(15分鐘)

1. 運用學習護照，總結就業困難的個人因素
同學可自行選擇以文字/概念圖/圖畫
形式紀錄「旅程經歷」





4. 專題研習(我有我夢想)

孔教學院大成何郭佩珍中學
生活與社會科專題研習指引
《我有我夢想》
評分表

姓名：_____

班別：_____ ()

評分項目：	滿分	得分	評語
1) 設計	10%		
2) 職業介紹	10%		
3) 入職要求	40%		
4) 如何裝備自己	10%		
5) 預期困難	10%		
6) 應對挑戰的方法	10%		
7) 參考資料	5%		
8) 依時繳交	5%		
總分	100%		

孔教學院大成何郭佩珍中學 中一級 生活與社會科 專題研習指引 《我有我夢想》

- 目標：1) 知識：加強同學對就業困難的個人因素的了解。
2) 技能：培養同學的自主學習及資料搜集的技巧。
3) 態度：培育學生堅毅、勤勞的價值觀

第一步：為自己立下志向，你的夢想職業是……

第二步：根據以下要求完成不多於 11 頁的電子簡報

1.	個人資料(姓名、班別、學號) 你的夢想職業	1 頁
2.	職業介紹	1 頁
3.	該工作的人職要求 --學歷 --專業資格 --工作技能 --工作態度	2 頁
4.	作為中一學生，你可以怎樣裝備自己，以達致你的目標？	1-2 頁
5.	在達到目標的過程中，你預期會面對甚麼困難/挑戰？	1-2 頁
6.	你會如何應對這些挑戰？	2 頁
7.	參考資料來源	1 頁



同學可進入此生涯規劃資訊網尋找你的夢想職業及要求



4. 專題研習(我有我夢想)

✦ 職業介紹

- 社工分為: 駐校社工、醫務社工、外展社工、社會福利署社工...
- 駐校社工主要在中、小學提供服務
- 識別和幫助學業、社交、情緒發展或家庭問題上有困難的學生，解決學生的疑慮
- 為學校建議學生的輔導政策
- 協助舉行促進學生發展的課外活動
- 在家長教師會議上為雙方提供支援

✦ 駐校社工的入職要求

學歷要求

- 有關社會工作的碩士學位、學士學位、副學士、高級文憑或榮譽文憑等

專業資格

- 實習經驗
- 要持有社會工作者註冊局認可的社會工作學歷或牌照



4. 專題研習(我有我夢想)

在達到目標的過程，我預期會面對以下的困難/挑戰

01.

學業成績未如理想

- 社工需要有良好的學業成績
- 現時未達標的科目:
 - 中文
 - 數學

02.

缺少駐校社工的實戰經驗

- 沒有太多機會來面對不同種類的學生
- 缺乏即時應變能力/溝通能力

我會嘗試以這個方法應對:

挑戰1:

- 改善現時的學習方法
- 參加不同科目的補習班
- 訂立時間表，提升學習的效率
- 嘗試不同的方法來寫筆記
- 完成更多練習題目

Be kind to
to your
mind





5. 檢討及持續發展

持續性	<ul style="list-style-type: none">● 配合未來公民、經濟與社會科課程發展<ul style="list-style-type: none">-2.4香港的經濟表現及人力資源<ul style="list-style-type: none">-香港的經濟起伏和產業發展對青年人就業帶來的機遇和挑戰
通用性	<ul style="list-style-type: none">● 保留「劇本」，讓不同能力的學生作不同程度的參與● 異質分組適合不同科目需要，配合合作學習提升學與教效能
延展性	<ul style="list-style-type: none">● 專題研習與生涯規劃扣連，讓同學及早了解不同行業的需求裝備自己。



6. 反思

- 資優教育與合作學習有何分別?
 - 課堂設計
 - 課堂提問回饋
 - 課後課業
- 大錦囊與小錦囊，如何誘導同學敢於挑戰自己?