

2022/23 學年資優教育學校網絡計劃

學習領域：中國語文教育

景物描寫文教學分組理念及安排

甲、 課前研習分組

分組理念：

1. 6-7 人一組，共五組。
2. 老師在課前研習前按以強帶弱的異質分組模式，安排分組名單，再讓學生自行討論選擇自己感興趣的景點進行匯報。在組長統籌下，讓學生按自己的興趣及能力分配各人的崗位。
3. 以異質分組為主，以強帶弱，課餘全組須與老師討論小組研習進度。
4. 每組按學生的寫作、說話、整合資料及藝術能力安排不同的崗位，確保每位學生能投入活動，按己所長，有所發揮，亦能更投入小組活動。
5. 安排領導能力佳學生擔任組長，訓練其統籌組織能力。

分組安排：

	文字美工師	資料整理師	導遊	設計師
珠江（夜景）	兩名同學	一名同學	三名同學	一名同學
瘦西湖（日出景色）	兩名同學	一名同學	三名同學	一名同學
上海外灘（夜景）	兩名同學	一名同學	三名同學	一名同學
桂林（日景）	兩名同學	一名同學	兩名同學	一名同學
杭州（日景）	兩名同學	一名同學	兩名同學	一名同學

分工要求：

文字美工師：按照全組篩選出來的資料及寫好的描寫句子，作恰當的文字潤飾。

資料整理師：負責蒐集景點相關圖片、文字等資料，及作出整理，並與組員討論篩選材料。

導遊：負責介紹景點，帶領全班遊覽。

設計師：設計簡潔精美、符合景點特色的簡報。

乙、課堂小組討論及練筆分組

分組理念：

1. 4人一組。
2. 分組任務以異質分組為主，1、2號同學負責同一個任務，3、4號同學也負責同一個任務，每一大組內再安排兩組以強帶弱，能力較強的學生(粗體帶*號)可以帶領能力稍弱的學生進行討論和學習，一方面有助後者獲得同儕的協助，另一方面，前者也可於討論過程中綜合知識，提升後設認知能力。
3. 其中兩組為同質分組（專家組），老師可給予相應照顧，佈置難度較高的課堂任務，讓他們對學習感到富挑戰性，達到課堂中浮尖式教學。老師也更能掌握該類學生的水平及躍升程度，以便調整日後的教學策略。
4. 另外，專家組的課堂分享也能給其他組別作優秀示範，維持課堂良好積極的學習氣氛，鼓勵其他學生加以模仿學習。

分組安排：

異質分組

以強帶弱 1

以強帶弱 2

觀察對象	組別	號碼	學生	號碼	學生	號碼	學生	號碼	學生
白天俯瞰全景	組 1	1	強	2		3	強	4	
	組 2	1	強	2		3	強	4	
行人道	組 3	1	強	2		3	強	4	
	組 4	1	強	2		3	強	4	
渡輪視角	組 5	1	強	2		3	強	4	
	組 6	1	強	2		3	強	4	

同質分組（專家組）

觀察對象	組別	號碼	學生	號碼	學生	號碼	學生	號碼	學生
煙花匯演	組 7	1	強	2	強	3	強	4	強
	組 8	1	強	2	強	3	強	4	強