

2022/23 學年資優教育學校網絡計劃

學習領域：中國語文教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自民生書院小學馮思敏老師的課堂實踐

學校：	民生書院小學
年級：	小六 (P.6B, 31 人)
單元／課題：	跨越海峽的生命橋
節數：	2 教節 (70 分鐘)
施教日期：	2023 年 2 月 9 日
學生的學習需要：	1. 認識中華文化精粹，培養良好品德情操 2. 提高口語表達能力
學生的已有知識：	1. 理解課文內容及作者的寫作目的。 2. 已認識一些中國諺語，例如：「近朱者赤，近墨者黑。」、「玉不琢，不成器。」(小五下學期)
學習目標：	知識： 中華文化——能理解中華經典名句 (仁民愛物) 的涵義。 技能： 1. 匯報時能引用經典名句，豐富說話內容。 2. 能扣住話題，圍繞中心，有條理地進行個人短講。 價值觀和態度： 能運用經典名句互相勉勵，培養對別人關懷顧念的美好品德。
所運用的適異性教學策略：	靈活分組 (異質、同質分組結合)、分層工作紙、多元課業 (活動選擇板)

教學流程

時間	教學活動	設計理念
	<p>課前準備</p> <p>觀看影片：中華經典名句——「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」</p> <p>網址 https://emm.edcity.hk/media/1_4td9r0rw</p> <p>然後回答問題 (google form) **</p>	<p>通過影片及動畫，增添趣味，打破部分學生對文言文的生僻之感，為稍後的演說課做好準備，使之更放膽嘗試以經典名句融入演說當中。</p> <p>課前練習，提升學生自主學習能力。</p>
5 分鐘	<p>課堂引入影片</p> <p>感人泰國廣告：【無名英雄-施比受更有福】</p> <p>網址 https://youtu.be/B0kK90ISPjg</p> <p>提問：</p> <p>(觀看前)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你們上課前觀看過哪一句中華經典名句的影片？ 2. 「勿以善小而不為」是甚麼意思？ 3. 請大家留意待會兒的影片的男主角怎樣將「勿以善小而不為」實踐在生活中。 <p>(觀看後)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 影片的男主角怎樣將「勿以善小而不為」實踐在生活中？(同3) <p>(學生或會列舉下列出現在影片中的「小善」行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 把花盆移至灑水的地方 2. 幫婦人推小食車 3. 分食予小狗 4. 捐錢給行乞兒童作教育經費 5. 送水果予(獨居)長者) <ol style="list-style-type: none"> 5. 如果你是影片中的男主角，你也會做同樣的事嗎？為甚麼？ <p>(學生或會指出影片中的男主角幫助他人的同時沒有考慮自身的能力，如：錢包快沒錢仍掏錢幫他人。此時，老師宜欣賞同學的分析力強，指出助人同時要顧及自己的能力，因「善」無分大小，按能力行「小善」就已很好，多多益善，小小無拘。能力許可，也可多做一些。)</p> <p>.....</p> <p>待會兒也會學一句能形容影片中男主角的中華經典名句：「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」</p>	<p>情意思考／課堂思考引入：</p> <p>通過影片，聲情地打開學生心扉；通過提問，讓學生代入角色，進行反思，進一步開啟學生同理心之門。</p> <p>通過提問及分享，引導學生思考影片中男主角的行為如何回應「課前預備」的格言，如何體現中華文化中「仁民愛物」的品德價值，並帶出及「課堂活動 1」的格言。</p>
15 分鐘	<p>課堂活動 1：理解經典格言的涵義</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 每組按能力獲發分層工作紙。 <p>格言：《孟子·梁惠王上》「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」</p> <p>按學生能力完成分層工作紙(有不同的閱讀材料)：</p> <p>「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」</p> <p>能力稍遜 (工作紙見附件一)</p> <p>https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-</p>	<p>配合國家安全教育的學習元素：</p> <p>讓學生透過運用中華經典名句，加深對中華文化的認識，藉此培養對國家和民族的情感。</p> <p>彈性的分組模式——</p> <p>同質及異質分組混合。</p> <p>通過分組，讓學生有機會交流，透過合作提升協作和溝通能力。</p>

	<p>development/kla/chi-edu/chinese-culture/proverbs_explanation.pdf (只有句意)</p> <p>一般能力 (工作紙見附件二) https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/Proverb-C1-01_pri.pdf (加上日常應用)</p> <p>資優／高能力 (加上儒家思想及其他增潤名句古文) https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/Proverb-C1-01_sec.pdf (工作紙見附件三)</p> <p>*語文資優／高能力的學生在完成分層工作紙時，可運用小錦囊，理解增潤古文意思。(工作紙見附件四)</p> <p>*分層工作紙中附有挑戰題，讓學生自由選擇是否完成。資優／高能力的學生另設增潤活動：準備向同學解釋名句的意思。</p> <p>2) 邀請同學分享挑戰題的答案，集思廣益。</p>	<p>同質分組 (語文資優／高能力的學生)：能讓程度、興趣、期望、目標及特質相近的學生聚在一起，共同完成具挑戰性的項目，以獲取滿足感，更能滿足其學習需要。</p> <p>異質分組 (一般能力／能力稍遜的學生)：除了可以強帶弱進行學習外，更可令學生之間互助互學，提升彼此的溝通能力及包容。</p> <p>分層工作紙，照顧不同能力學生的學習需要，讓不同學生都能完成課業。不同程度的分層工作紙均設有難度各異的挑戰題，讓不同能力的學生按自己的步伐作自我提升 (i+1)。挑戰題讓學生進一步思考，為課堂活動作鋪墊、準備。</p> <p>分層學習活動 (增潤活動) 讓資優／高能力學生的學習內容加深和增多，以滿足其學習需要。</p> <p>同學獲取不同中華經典名句的工作紙，各有任務，再在堂上匯報，令課堂內容加廣。</p> <p>多元化教學活動 (觀看影片；以讀帶寫，以寫帶說；個人完成工作紙自評，2人分組分享互評，班上演繹互評；朗誦欣賞)，以照顧學習者多樣性。</p>
<p>5 分鐘</p>	<p>語文資優／高能力的學生擔任小老師</p> <p>1) 向同學解釋小錦囊那名句的意思。</p> <p>2) 從個人、家庭和社會不同方面思考，向同學舉例說明如何從日常生活中把「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」的涵意實踐出來。(工作紙見附件五)</p>	<p>讓資優／高能力學生的學習內容加深和增多，以滿足其學習需要。擔任小老師，以提升自我效能感。</p>
<p>20 分鐘</p>	<p>課堂活動 2：預備演講內容——演說主題：助人為樂</p> <p>分組完成分層說話工作紙；要求學生匯報時須引用格言。(註：資優／高能力學生在課外活動曾進行演說的訓練，故對演說講稿的篇章結構有一定程度的認知。)</p> <p>能力稍遜：工作紙演說範文，讓學生填空；</p> <p>一般能力：工作紙設引導問題；</p> <p>資優／高能力：工作紙以思維圖引導學生構思內容。</p> <p>(工作紙見附件六、七、八)</p> <p>學生完成工作紙後，在組內互相演繹，並進行自評及互評。(工作紙見附件九、十)</p>	<p>分層工作紙，照顧不同能力的學習需要，讓不同學生都能完成課業。為能力稍遜和一般能力的學生提供鷹架，協助他們自信地完成課業，提升自我效能感。</p> <p>為資優／高能力的學生提供更大的自由度。讓他們從構思、寫稿到演繹，全程參與每個學習環節，以滿足他們喜歡完成完整任務的心理需要。他們也可自由選用其他合適的中華經典名句。</p>

20 分鐘	<p>活動 3. 匯報——「我是小小演說家」 形式：抽籤（預算會抽選 3 名學生演說） 匯報時，其他組同學須評分。 老師給予即時回饋，並進行互評。（工作紙見附件十）</p>	<p>學生自評 為學生提供自我檢視學習成果的機 會，使他們進行自我反思，從而改 進學習。 同儕互評 通過互評，評鑑同學的表現，同時 有助反思自己的學習成果提高學習 動機、評鑑能力及接納他人意見的 能力 自評／互評表 評估表附上精簡而具體的準則，讓 學生掌握優秀演說的標準。 著學生檢視並記下自己及同學做得 好及需要改善的地方，進一步提升 其反思及評鑑能力。</p>
5 分鐘	<p>老師總結 說話時運用經典格言，名人語句可加強說服力；明白施比 受更有福，多關心身邊的人。</p> <p>學生配樂朗誦總結 *學生配樂朗誦《溫暖永恆不滅》（音樂：姜濤 Dear My Friend） 善於朗誦的學生用聲情感動同學燃燒自己，照亮別人。</p>	<p>讓善於朗誦的學生有展示才華的機 會，提高同學的欣賞能力，並以聲 情深化助人為樂的情意品德。</p>
	<p>延伸課業 活動選擇板（見附件十一） 須完成中間的核心任務及其中兩個自選任務 （1）說話練習-以幫助他人的經歷為題錄音 1 分鐘，並上 載至 padlet（學生可沿用「課堂活動 2——助人為 樂」的事例，加以豐富內容，完成錄音練習；也可 另選其他經歷作分享。） （2）選擇以下其中 2 項完成（內容須包含經典格言）： A. 寫一封感謝信-100 字，對象是寫作（三）《感恩有你》 提及的人。 B. 翻譯一句中華經典名句成英文，寫成書簽，送給外籍老 師或同學。 C. 設計一幅電腦屏幕圖案，請班主任在課室電腦使用。 D. 硬筆或毛筆書法（提供格式紙，臨摹書法家的中華經典 名句硬筆或毛筆書法），張貼在課室壁報。 E. 運用應用程式或手繪設計中華經典名句通訊程式表情圖 像。 F. 運用流行曲或其他歌曲進行二次創作，舊曲新詞填詞 （須包含中華經典名句；也可作曲填詞）。 G. 運用 kahoot 設計中華經典名句問答遊戲。 H. 到教育局設立的中華經典名句網上自學平台的遊戲區玩 電子遊戲，過關升級後列印一張證書。</p>	<p>延伸課業：鞏固課堂所學 活動選擇板—— 多元課業：讓學生按自己的能力及 興趣，自行選擇課業的形式，以照 顧學生的學習多樣性；展示學生的 作品，以提升自我效能感。</p>

<p>延伸自學（閱讀／欣賞／觀看） 提供有關「仁民愛物」這一主題的資料的連結及 QR CODE，讓學生於課後自行閱讀、欣賞或觀看，並鼓勵學生在 GOOGLE CLASSROOM 分享感悟。</p> <p>教育局中華經典名句系列短片 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-video.html</p> <p>教育局中華經典名句網頁 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html</p> <p>書法家中華經典名句硬筆書法示範 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy-pen.html</p> <p>書法家中華經典名句毛筆書法示範 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy.html</p> <p>中華經典名句網上自學平台 https://chiproverbs.edb.edcity.hk/ （以香港教育城帳戶登入）</p>	<p>延伸自學（閱讀／欣賞／觀看） 提供延伸自學資料，培養自主學習的精神，同時滿足學生的求知慾。資料包含文章、影片及書範，滿足不同學生的興趣和需要。 提供 QR CODE 作便利，提高自主學習的可行性。</p>
---	--

**課前準備（google form 題目）

1. 以下橫線應該填上甚麼字？

勿以__而不為

- A. 善大
- B. 善小
- C. 惡小
- D. 惡大

2. 「勿以善小而不為」的「勿」是甚麼意思？

- A. 物件
- B. 人物
- C. 不要
- D. 必要

3. 「勿以善小而不為」的「善」是甚麼意思？

- A. 善良
- B. 善心
- C. 善意
- D. 善事

4. 你同意「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」這句話嗎？

- A. 非常同意
- B. 同意
- C. 不同意
- D. 沒有意見