

資優教育學校網絡經驗分享會 (22/23)

中國語文教育
透過多元學習活動提升資優或能力較高學生的語文能力-----
以中華經典名句為例



民生書院小學
楊碧琪老師 馮思敏老師



基本資料

- 小六
- (P6B 31人)

年級

- 跨越海峽的生命橋

單元／課
題

- 2節
- 45分鐘

節數

- 2023年2月9日
(11:50a.m.-
12:30p.m.)

施教日期



學生的學習需要

國家安全教育--增加學生對中華文化的認識

1.認識中華文化精粹，培養良好品德情操

2.提高口語表達能力

--兩者各取所需

--部分學生自信表現有待提升
--匯報/分享時內容宜更豐富

--部分語文高能力學生想有多些口才表達的機會



學習目標

知識

- 中華文化—能理解中華經典名句(仁民愛物)的涵義。

技能

- 1.匯報時能引用經典名句，豐富說話內容。
- 2.能扣住話題，圍繞中心，有條理地進行個人短講。

價值觀和態度

- 能運用經典名句互相勉勵，培養對別人關懷顧念的美好品德。



課前準備

- 觀看影片 --中華經典名句--「勿以善小而不為，勿以惡小而為之。」
- 然後回答問題(google form)

民生書院小學

六年級中文科說話活動

跨越海峽的生命橋

UDL課前預習

 smfung@msc.edu.hk (not shared) [Switch account](#)

* Required

1. 以下橫線應該填上甚麼字？

10 points

勿以__而不為

- ☐ A. 善大
- ☐ B. 善小
- ☐ C. 惡小
- ☐ D. 惡大

- ▶ 通過影片及動畫，增添趣味，打破部分學生對文言文的生僻之感，為稍後的演說課做好準備，使之更放膽嘗試以經典名句融入演說當中。
- ▶ 課前練習，提升學生自主學習能力。



Munsang College Primary School

民生書院小學



課堂引入影片

- 感人泰國廣告-【無名英雄-施比受更有福】
- 提問

通過影片，聲情地打開學生心扉；通過提問，讓學生代入角色，進行反思，進一步開啟學生同理心之門。

YouTube Premium HK

搜尋



感人泰國廣告-【無名英雄-施比受更有福】(中文字幕)



Munsang College Primary School

民生書院小學



課堂活動1：

理解經典格言的涵義

- 每組按能力獲發分層工作紙。
- 格言：《孟子·梁惠王上》「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」



- 配合國家安全教育的學習元素：讓學生透過運用中華經典名句，加深對中華文化的認識，藉此培養對國家和民族的情感。

- 分層工作紙，照顧不同能力的學習需要，讓不同學生都能完成課業。資優/高能力學生的學習內容加深和增多，以滿足其學習需要。
- 同學獲取不同中華經典名句的工作紙，各有任務，再在堂上匯報，令課堂內容加廣。

- 彈性的分組模式一
- 同質及異質分組混合。
- 通過分組，讓學生有機會交流，透過合作提升協作和溝通能力。
- 語文高能力的同學以同質分組能讓程度、興趣、期望、目標及特質相近的學生聚在一起，共同完成具挑戰性的項目，以獲取滿足感，更能滿足其學習需要。
- 異質分組除了可以強帶弱進行學習外，更可令學生之間互助互學，提升彼此的溝通能力及包容。

分層工作紙

附件三

民生書院小學

六年級中文科說話工作紙

中華經典名句閱讀材料—跨越海峽的生命橋(第一組_C)

P. 6

姓名: _____ ()

辣度: 🌶️🌶️🌶️

閱讀以下資料，然後回答問題。

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，就聯人親親、愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞；「吾老」，我家老人，長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞；「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

● 多學一點點：欲知其義？且看小結彙：)

閱讀與應用

孟子在描述他的理想社會時，提到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。這跟孔子所稱許的大同世界相通：「故人不知親其親，不子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長。」(《禮記·禮運篇》)

孔孟的思想一脈相承，都強調人間的愛與關懷，先以身邊的人作為起點，因為這份對親視的愛才是最真實的。而且，以愛為基礎的尊重與關懷，我們並不是一開始就懂得，即使懂得，也未必做得圓滿，因此我們需要學習怎樣去尊重別人、怎樣去愛護別人。

我們在社会中時有長輩和幼輩的身分。作為幼輩，要懂得尊敬、照顧長輩；作為長輩，要懂得愛護、關懷幼輩。

我們先想想，愛自己的長輩：愛爸爸、愛媽媽……這是很自然的事，都是真情流露。到了這份感情已磨滅心頭，也懂得怎樣尊重和關心長輩時，當見到其他老人家需要幫忙，你就會這樣想：如果我爸爸、媽媽需要別人幫忙，有人能夠幫助他們，那就太好了。這一刻，你自然會主動去幫

忙、關懷其他老人家。因為你懂得設身處地為他人著想，有著將心比己的同理心。

有一天，你也會成為別人的長輩，成為別人的爸爸、媽媽。你疼愛你的子女，你希望他們快樂，得到照顧和關懷。你慢慢學懂了怎樣去愛護孩子。這一刻，當你見到別家的孩子失去了愛，得不到照顧，你會挺身而出，主動幫忙。因為你懂得設身處地為一個素不相識的孩子著想，有著深深在抱的同理心。

愛自己的長輩和幼輩，再去愛別人的長輩和幼輩，把自己這個敬長慈幼的身分、角色擴展出去，承擔更大的責任，去愛其他人，以至愛所有人。人人都能夠這樣，你說這個世界有多美好！

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。



挑戰
題

閱讀材料(理
解名句涵意
及生活例子)

Munsang College Primary School

民生書院小學



課堂活動2：預備演講內容

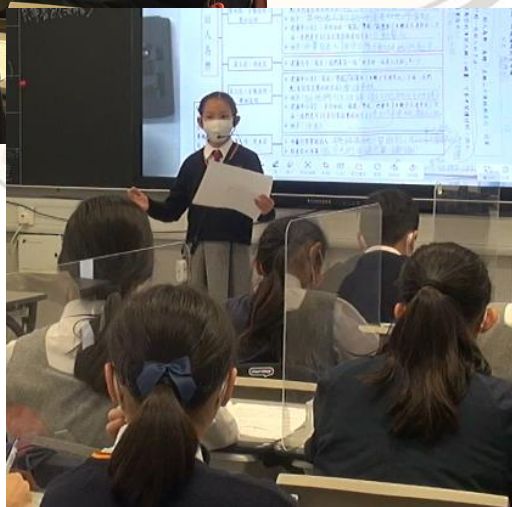
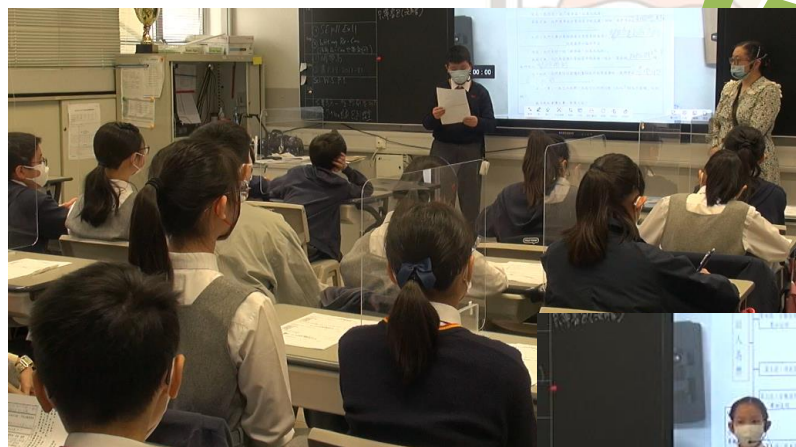
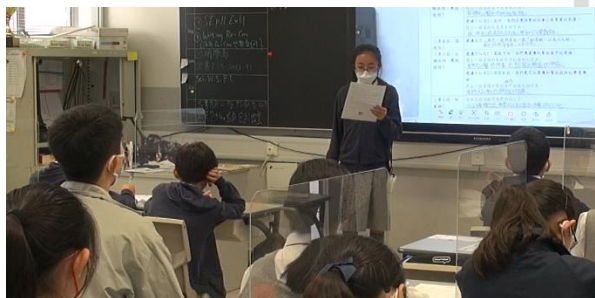
演說主題：助人為樂

- 分組完成分層說話工作紙；
- 要求學生匯報時須引用格言。



活動3.

匯報--“我是小小演說家”



自評/
互評

建立
自信

建立互助
互學、欣
賞文化



Munsang College Primary School

民生書院小學



總結--學生配樂朗誦

- ▶ 讓朗誦高能力學生有展示才華的機會，提高同學的欣賞能力，並以聲情深化助人為樂的情意品德。

- 老師總結：說話時運用經典格言，名人語句可加強說服力；明白施比受更有福，多關心身邊的人。
- *學生配樂朗誦《溫暖永恆不滅》（音樂：DEAR MY FRIEND）
- 朗誦高能力學生用聲情感動同學燃燒自己，照亮別人。



延伸課業-----活動選擇板

延伸課業——活動選擇板

須完成中間斜體字的核心任務(內容須包含經典格言)及其中兩個自選任務(內容須包含經典格言)。

A. 寫一封感謝信-100 字， 對象是寫作(三)《感恩有 你》提及的人。	B. 翻譯一句中華經典名 句成英文，寫成書簽， 送給外籍老師或同學。	C. 設計一幅電腦屏幕圖 案，請班主任在課室電 腦使用。
D. 硬筆或毛筆書法(提 供格式紙，臨摹書法家 的中華經典名句硬筆或 毛筆書法)，張貼在課 室壁報。	說話練習-以幫助他人的經 歷為題錄音1分鐘，並上載 至 padlet	E. 運用應用程式或手繪設 計中華經典名句表情符 號。
F. 運用流行曲或其他歌曲 進行二次創作，舊曲新詞 填詞(須包含中華經典名 句；也可作曲填詞)。	G. 運用 kahoot 設計中華經 典名句問答遊戲。	H. 到中華經典自學平台 的遊戲區玩電子遊戲， 過關升級後列印一張證 書。

活動選擇板一

- 多元課業：讓學生自行選擇，按自己的能力及興趣，以照顧學生的學習多樣性；
- 展示學生的作品，以提升自我效能感。



課後延伸自學學習材料

←

延伸自學(閱讀/欣賞/觀看)←

自行閱讀、欣賞或觀看以下其中一些資料，然後在 GOOGLE CLASSROOM 分享你的感悟。←

教育局中華經典名句網頁← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html← ←		教育局中華經典名句系列短片← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-video.html← ←	 ←
書法家中華經典名句硬筆書法示範← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy-pen.html←		書法家中華經典名句毛筆書法示範 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy.html←	 ←
中華經典名句網上自學平台← https://chiproverbs.edb.edcity.hk/← (以<u>香港</u>教育城帳戶登入)← ← ←		←	← ←

←

教

設

學

計

亮

點

- 透過多元學習活動提升資優或能力較高學生的語文能力。



教學設計的亮點

➤ 透過多元學習活動提升資優或能力較高學生的語文能力。





分層 工作紙

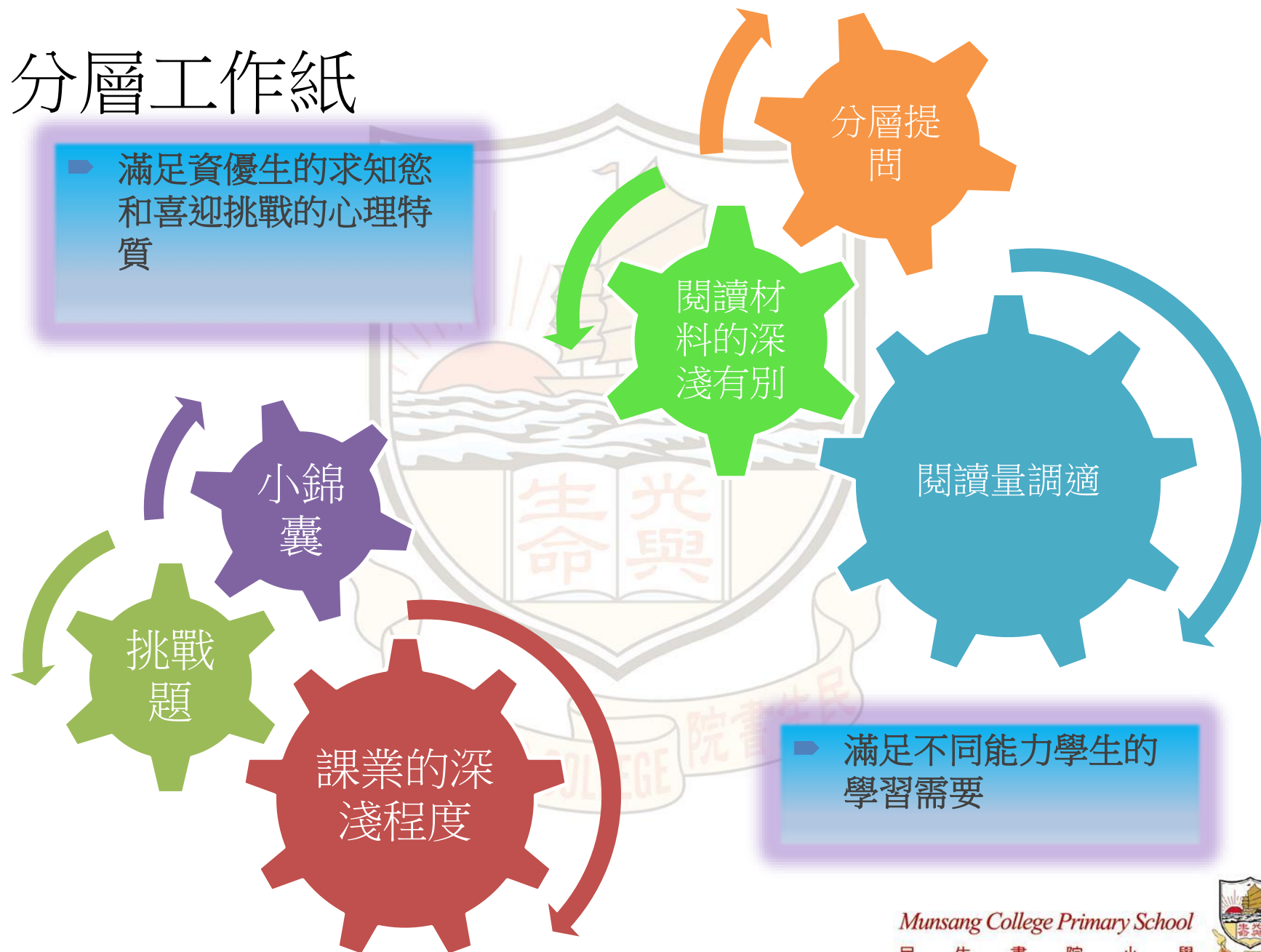
閱讀材料 工作紙

演說工作紙



分層工作紙

► 滿足資優生的求知慾和喜迎挑戰的心理特質



閱讀材料工作紙-----閱讀量調適

附件一

民生書院小學

六年級中文科說話工作紙

中華經典名句閱讀材料——跨越海峽的生命橋(第一組_A)

辣度: 🌶️

P.6 _____ 姓名: _____ ()

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

《孟子·梁惠王上》

【注釋】

第一個「老」字，動詞，尊敬。「吾老」，我家長輩。第一個「幼」字，動詞，愛護、養育。「吾幼」，我家幼輩。

【句意】

尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

以上閱讀材料轉載自教育局中華經典名句網頁



附件二

民生書院小學

六年級中文科說話工作紙

中華經典名句閱讀材料——跨越海峽的生命橋(第一組_B)

辣度: 🌶️🌶️

P.6 _____ 姓名: _____ ()

閱讀以下資料，然後回答問題。

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將親愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞：「吾老」，我家老人、長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞：「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

體悟與應用

老人家和小孩子，都是社會上最需要照顧的人。如果單憑親人去照料，有時總會力有不逮。既然大家都有着同樣的需要，為甚麼不可以你幫我，我幫你，共同建立一個敬老慈幼、和衷共濟的社會呢？一個冷漠的社會，各家自掃門前雪，彼此不能互助互愛，人民的生活不會快樂。反過來說，看見老人家迷路，大家馬上主動幫忙；看見小學生上巴士忘了帶錢包，乘客上前替他付錢……為別人解困，心裏也感到快樂，整個社會就洋溢着互助互愛的氣氛。

父母從小照顧你，愛護你，工作辛勞，把你養大，子女看在眼里，自然生出孝敬之心。同樣，你在家裏幫助父母照顧弟妹，在學校裏幫助老師照顧低年班的同學，也明白到小孩子需要照顧的道理。我們在關懷長輩和幼輩的過程中，慢慢學會了設身處地和推己及人的道理。我們的長輩和幼輩需要照顧，難道別人的長輩和幼輩不需要嗎？如果可以的話，我為甚麼不能施以援手？

以上閱讀材料轉載自教育局中華經典名句網頁

附件三

民生書院小學

六年級中文科說話工作紙

中華經典名句閱讀材料——跨越海峽的生命橋(第一組_C)

辣度: 🌶️🌶️🌶️

P.6 _____ 姓名: _____ ()

閱讀以下資料，然後回答問題。

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將親愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞：「吾老」，我家老人、長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞：「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

多學一點點：欲知其義？且看小錄雲：)

體悟與應用

孟子在描述他的理想社會時，提到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。這與孔子所稱許的大同世界相輔：「故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長。」（《禮記·禮運篇》）

孔孟的思想一脈相承，都強調人間的愛與關懷，先以身邊的人作為起點，因為這份對至親的愛才是最真實的，而且，以愛為基礎的尊重與關懷，我們並不是一開始就懂得，然後懂得，也未必懂得圓滿，因此我們要學習怎樣去尊重別人、怎樣去愛護別人。

我們在社會中時有長輩和幼輩的身分，作為幼輩，要懂得尊敬、照顧長輩；作為長輩，要懂得愛護、關懷幼輩。

我們先要親、愛自己的長輩，愛爸爸、愛媽媽……這是最自然的，都是真情流露。到了這份情已滲透心而發，也懂得怎樣尊重和關心長輩時，當見到其他老人家需要幫忙，你就會這樣想：如果我的爸爸、媽媽需要別人幫忙，有人能夠幫助他們，那就太好了。這一刻，你自然會主動去幫忙、照顧其他老人家，因為你懂得設身處地為他人着想，有著將心比己的同理心。

有一天，你也會成為別人的長輩，成為別人的爸爸、媽媽。你疼愛你的子女，你希望他們快樂，得到照顧和關懷，你慢慢學會了怎樣去愛護孩子。這一刻，當你見到別人的孩子失去了愛，得不到照顧，你會挺身而出，主動幫忙。因為你懂得設身處地為一個素不相識的孩子着想，有著惻隱之心的同理心。

愛自己，長輩和幼輩，再去愛別人的長輩和幼輩，把自己這一個敬老慈幼的身分，角色演出去，承擔更大的責任，去愛其他人，以至愛所有人。人人都能夠這樣，你就知道世界有多美好！



資優/高能力學生的閱讀材料工作紙的內容更深更廣，附上儒家思想及其他增潤名句古文，滿足資優/高能力學生愛接受挑戰及高求知慾的特質。

分層工作紙-----閱讀材料的深淺有別：能力稍遜（只有句意）

附件一

民生書院小學

辣度：

六年級中文科說話工作紙

中華經典名句閱讀材料—跨越海峽的生命橋(第一組_A)

P. 6

姓名：_____ ()

老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。

《孟子·梁惠王上》

【注釋】

第一個「老」字，動詞，尊敬。「吾老」，我家長輩。第一個「幼」字，動詞，愛護、養育。「吾幼」，我家幼輩。

【句意】

尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

以上閱讀材料擷取自教育局中華經典名句網頁



Munsang College Primary School

民生書院小學



分層工作紙 ----- 閱讀材料的深淺有別：一般能力（加上日常應用）

民生書院小學
六年級中文科說話工作紙
中華經典名句閱讀材料——跨越海峽的生命橋(第一組_B)

難度: 

附件二

P. 6 _____

姓名: _____ ()

閱讀以下資料，然後回答問題。

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，鼓勵人將親愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

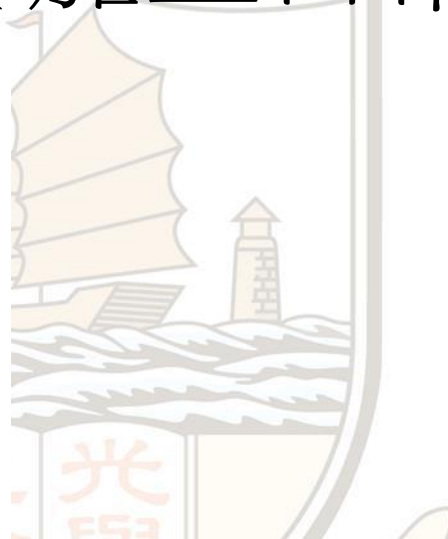
「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞；「吾老」，我家老人、長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞；「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

寓意與應用

老人家和小孩子，都是社會上最需要照顧的人。如果單憑親人去照料，有時總會力有不逮。既然大家都有着同樣的需要，為甚麼不可以你幫幫我，我幫幫你，共同建立一個敬老慈幼、和衷共濟的社會呢？一個冷漠的社會，各家自掃門前雪，彼此不能互助互愛，人民的生活不會快樂。反過來說，看見老人家迷路，大家馬上主動幫忙；看見小學生上巴士忘了帶錢包，乘客上前替他付錢……為別人解困，心裏也感到快樂，整個社會就洋溢着互助互愛的氣氛。

第一頁



父母從小照顧你，愛護你，工作辛勞，把你養大，子女看在眼里，自然生出孝敬之心。同樣，你在家裏幫助父母照顧弟妹，在學校裏幫助老師照顧低年班的同學，也明白到小孩子需要照顧的道理。我們在關懷長輩和幼輩的過程中，慢慢學會了設身處地和推己及人的道理。我們的長輩和幼輩需要照顧，難道別人的長輩和幼輩不需要嗎？如果可以的話，我為甚麼不能施以援手？

以上閱讀材料擷取自教育局中華經典名句網頁



Munsang College Primary School

民生書院小學



分層工作紙-----閱讀材料的深淺有別： 資優/高能力（加上儒家思想及其他增潤 名句古文）

附件三

民生書院小學
六年級中文科說話工作紙
中華經典名句閱讀材料—跨越海峽的生命橋(第一組_C)

難度: 🌶️🌶️🌶️

P. 6 姓名: _____ ()

閱讀以下資料，然後回答問題。

老吾老，以及人之老；
幼吾幼，以及人之幼。

出處與釋義

上面的經典名句，出自《孟子·梁惠王上》，就點人相親、愛自己親人的心，推廣到其他人身上。

「老吾老」，第一個「老」字，動詞，尊敬的意思；第二個「老」字，名詞；「吾老」，我家老人，長輩。「幼吾幼」，第一個「幼」字，動詞，愛護、養育的意思；第二個「幼」字，名詞；「吾幼」，我家子女、幼輩。

全句的意思是：尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

● 多學一點點：欲知其義？且看小錦囊：)

簡短應用

孟子在描述他的理想社會時，提到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。正說孔子所稱許的大同世界相通：「人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長。」（《禮記·禮運篇》）

孔孟的思想一脈相承，都強調人間的愛與關懷，先以身邊的人作為起點，因為這份對親近的愛才是最真實的。而且，以愛為基礎的尊卑與關懷，我們並不是一開始就懂得，即使懂得，也未必懂得圓滿，因此我們要學習怎樣去尊重別人、怎樣去愛護別人。

我們在社會中同時有長輩和幼輩的身分。作為前輩，要懂得尊敬、照顧長輩；作為長輩，要懂得愛護、照顧幼輩。

我們先孝敬、愛自己的長輩：愛爸爸、愛媽媽……這是很自然的事，都是真情流露。到了這份感情已經隨心而發，也懂得怎樣尊重長輩心長輩時，當見到其他老人家需要幫忙，你就會這樣想：如果我爸爸、媽媽需要別人幫忙，有人能夠幫助他們，那就太好了。這一刻，你自然會主動去幫

忙、關懷其他老人家。因為你懂得設身處地為他人着想，有著將心比己的同理心。

有一天，你也會成為別人的長輩，成為別人的爸爸、媽媽。你疼愛你的子女，你希望他們快樂，得到照顧和關懷。你慢慢學曉了怎樣去愛護孩子。這一刻，當你見到別家的孩子失去了愛，得不到照顧，你會挺身而出，主動幫忙。因為你懂得設身處地為一個素不相識的孩子着想，有著將心比己的同理心。😊

愛自己的長輩和幼輩，再去愛別人的長輩和幼輩，把自己這個敬長慈幼的身分、角色擴展出去，承擔更大的責任，去愛其他人，以至愛所有人。人人都能夠這樣，你說這個世界有多美好！

老吾老，以及人之老
幼吾幼，以及人之幼



► 滿足資優生的求知慾
和喜迎挑戰的心理特質

第一頁

Munsang College Primary School

民生書院小學



閱讀材料工作紙-----深廣度調適

體悟與應用

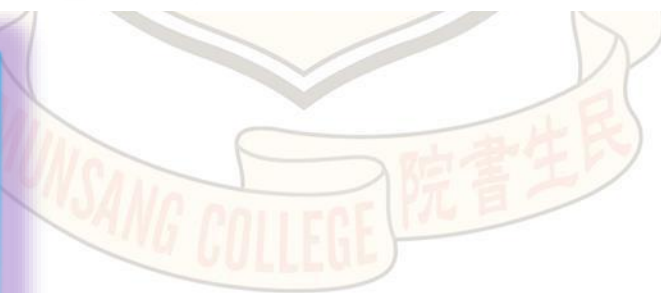


多學一點點：欲知其義？且看小錦囊：

孟子在描述他的理想社會時，提到「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼」。這跟孔子所稱許的大同世界相通：「故人不獨親其親，不獨子其子，使老有所終，壯有所用，幼有所長」。（《禮記·禮運篇》）😊

孔孟的思想一脈相承，都強調人間的愛與關懷，先以身邊的人作為起點，因為這份對至親的愛才是最真實的。而且，以愛為基礎的尊重與關懷，我們並不是一開始就懂得，即使懂得，也未必做得圓滿。因此我們要學習怎樣去尊重別人，怎樣去愛護別人。

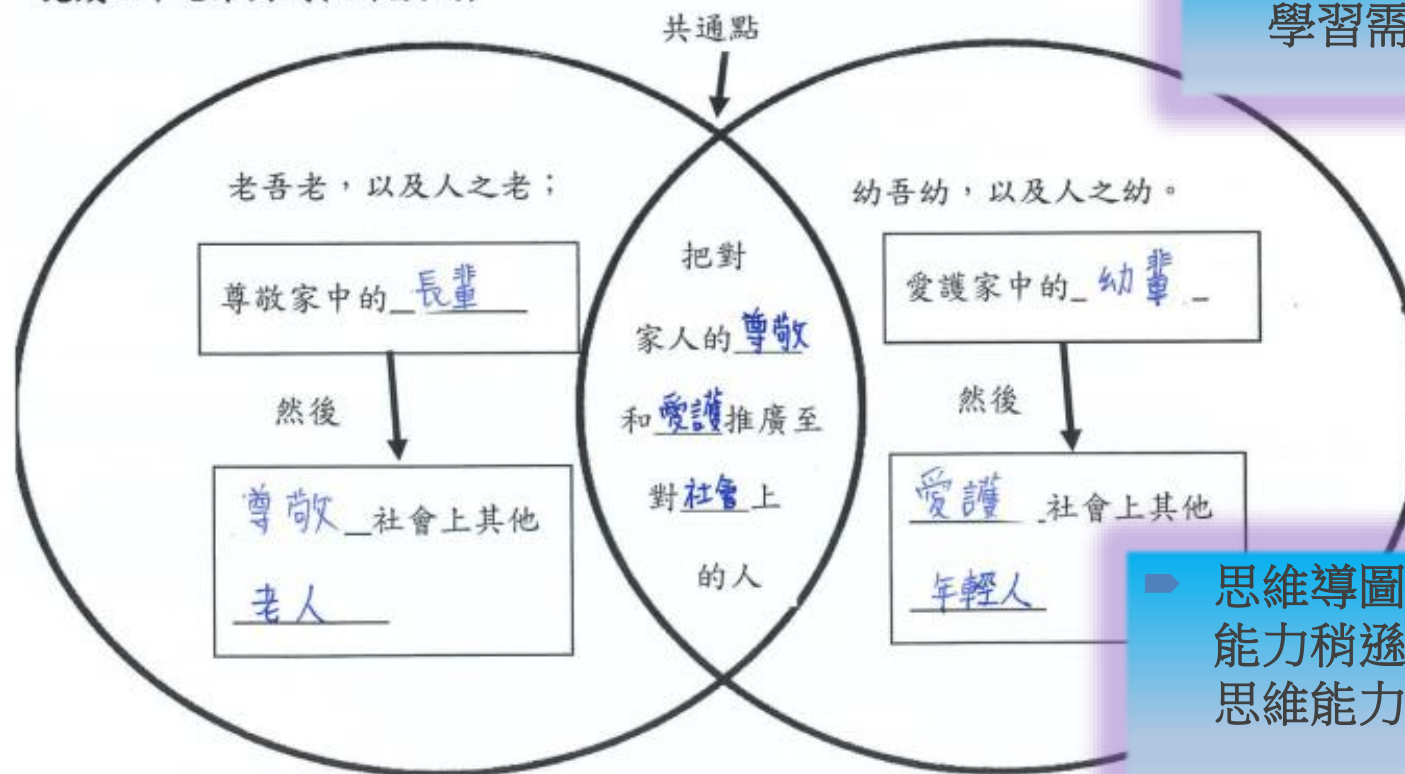
➡ 資優/高能力學生的閱讀材料工作紙的內容更深更廣，附上儒家思想及其他增潤名句古文，滿足資優/高能力學生愛接受挑戰及高求知慾的特質。



分層工作紙-----

課業的深淺程度：能力稍遜

完成以下思維圖式(比較異同)。



滿足不同能力學生的學習需要

思維導圖填空→訓練能力稍遜學生的高階思維能力

分層工作紙-----

課業的深淺程度：一般能力

► 滿足不同能力學生的學習需要

把適當的答案填在橫線上/方格內，或在*的標註旁圈出正確的答案。

(動詞/名詞)*
意思： 尊敬

(動詞/名詞)*
意思： 愛護

全句的意思：
但要 尊敬 我家老人和子女，還要 愛護 別人的老人和子女。

老 吾老，以及人之老； 幼 吾幼，以及人之幼

(動詞/名詞)*
意思：我家 老人

(動詞/名詞)*
意思：我家 子女

以：從而
及：推己及人
人：跟自己沒有血緣關係的人

14 00 00



分層工作紙-----

課業的深淺程度：資優/高能力

- 滿足資優生的求知慾和喜迎挑戰的心理特質

把適當的答案填在橫線上/方格內，或在*的標註旁圈出正確的答案。

挑戰題

老 吾老，以及人之老；幼 吾幼，以及人之幼。

意思： 尊敬

意思： 其他家老人

意思： 愛護/養育

全句的意思：
尊敬我老人，從而推己及人。愛護自己的幼輩，從而推己及人。

以：從而

及： 推己及人

人：跟自己沒有血緣關係的人

「幼」的意思是 子女及幼輩

意思： 的

意思：我家 老人

意思：我家 子女/幼輩

(動詞/名詞)*

(動詞/名詞)*

(動詞/名詞)*

(動詞/名詞)*

閱讀材料工作紙-----挑戰題

1. 假如你同時要幫忙教導家中的弟弟小明和鄰居的小妹妹小晴做家課？你會先教誰？你又會如何向另一方解釋，讓對方感覺比較良好？（25字連標點）

我會先教導小晴，因為我能隨時能教導你，但她跟我不住在同一間屋內，所以能教導她的機會比較少。

2. 如果你是一名醫生，你願意放棄高薪厚職，停職一年，到非洲參與無國界醫生的工作嗎？為甚麼？（25字連標點）

我願意，因為如果我參與該工作，我能夠拯救許多的生命，救人一命，勝造七級浮屠，高薪厚職相較起來不足掛齒。

3. 「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」、「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」這兩句有甚麼共通點？（20字連標點）😊

這兩句都教導我們不只要愛護及尊敬自己親近的人，而且還要同樣地推己及人。

第二頁

工作紙亦設有挑戰題，讓學生自由決定是否完成



分層工作紙-----

分層提問：能力稍遜

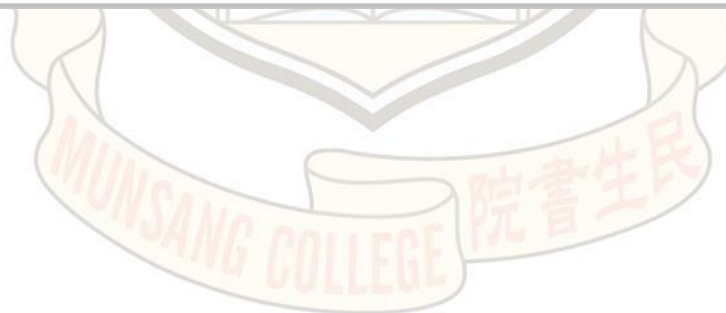
分層提問→滿足不同能力學生的學習需要

1. 如果祖父視力有困難卻想看報紙了解新聞，你會怎樣幫助他？（15 字連標點）

我會先拿起報紙，再把報紙的內容細心地告訴他。

2. 你可以怎樣關懷老人院的老人？（15 字連標點）

我可以送一些禮物、和他們談天、幫他們按摩身體等來關懷老人。
院的老人



分層工作紙-----

分層提問：一般能力

分層提問→滿足不同能力學生的學習需要

1. 文中舉了甚麼生活例子說明「幼吾幼，以及人之幼」這句話？試舉文中一例說明。
(20字連標點)

看見小學生上巴士忘帶錢包，乘客上前替他付錢，為他解困。

2. 除了文中例子外，我們可以怎樣幫助社會上的老人？試舉一例說明。(20字連標點)

每一個星期去社區中心或老人院探訪老人，跟他們聊天。



分層工作紙-----

► 人生交叉點

分層提問：資優/高能力

滿足資優生的求知慾和喜
迎挑戰的心理特質

1. 假如你同時要幫忙教導家中的弟弟小明和鄰居的小妹妹小晴做家課？你會先教誰？你又會如何向另一方解釋，讓對方感覺比較良好？（25字連標點）

我會先教導小晴，因為我能隨時能教導你，但她跟我不住在同一間屋內，所以能教導她的機會比較少。

2. 如果你是一名醫生，你願意放棄高薪厚職，停職一年，到非洲參與無國界醫生的工作嗎？為甚麼？（25字連標點）

我願意，因為如果我參與該工作，我能夠拯救許多的生命，救人一命，勝造七級浮屠，高薪厚職相較起來不足掛齒。

3. 「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」、「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」這兩句有甚麼共通點？（20字連標點）😊

這兩句都教導我們不只要愛護及尊敬自己親近的人，而且還要同樣地推己及人。

第二頁

閱讀材料工作紙-----小錦囊

「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」↵

故人不獨親其親：所以人們不只是親愛自己的父母。↵

不獨子其子：不只是愛護自己的子女。↵

使老有所：要使老人家得善終。↵

壯有所用：壯年人可以各盡其用。↵

幼有所長：小孩子得到健康成長。↵

↵

還想知道更多？回家可以再搜搜以下網頁/QR CODE：↵

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/recommended-passages/KS3_02.pdf↵

（簡易版）↵

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/resources/secondary-edu/lang/CT10_2_2018.pdf↵

（進階版）↵

資優/高能力學生亦可透過小錦囊，進一步理解增潤古文的意思，更可掃描QR code，回家上網繼續自學，延展學習的樂趣。



資優/高能力的學生另設增潤活動： 準備向同學解釋名句的意思。

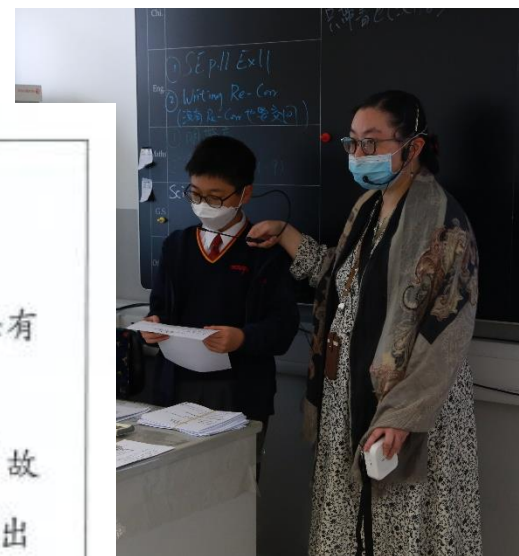
- 語文高能力的學生擔任小老師，向同學解釋小錦囊那名句的意思。

➤ 滿足資優生的做事快和喜迎挑戰的心理和行為特質

專家小組——專家小任務

請運用小錦囊準備一下，待會兒，協助全班也像小專家您一樣，多學一點點。

- 1) 向同學解釋小錦囊那名句「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」的意思。
- 2) 從個人、家庭和社會不同方面思考，向同學舉例說明如何從日常生活中把「故人不獨親其親，不獨子其子。使老有所終，壯有所用，幼有所長。」的涵意實踐出來。



分層說話工作紙-----

能力稍遜

請在橫線上填上台詞的內容，並按這篇演說講稿準備你的演講。

各位嘉賓、各位老師、各位同學：

大家好！我今天演講的題目是「助人為樂」。

正所謂「助人為快樂之本」，能夠幫助別人，自己也會感到快樂！

古人說：「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」意思是尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

首先，我們說一說「老吾老，以及人之老」。

家庭方面，我們應尊敬和幫助家中的長輩。例如：我們如果長輩想看報紙，可以到商場買報紙回家看報紙給外公外婆。

此外，我們亦應該幫助社會上有需要的長者。我可以每個星期又到老人院和老人們聊天，就是其中一個好方法。

現在，我們來說一說「幼吾幼，以及人之幼」。

家庭方面，我們應愛護和幫助家中的弟妹。例如：當弟妹要溫習時，我們可以幫助他們溫習。

不但如此，我們更可以愛護和幫助校內的學弟學妹。我們可以教他們做功課，和帶他們到課室。

「日行一善」一點也不困難，大家何不快快行動，加入「助人小先鋒」的行列？

我今天的演講完畢。謝謝大家！

滿足不同能力學生的學習需要

演說稿
填空

Munsang College Primary School

民生書院小學



分層說話工作紙----- 一般能力

► 滿足不同能力學生的學習需要

啟首語：(上款、第一段)	你怎樣跟大家打招呼 and 介紹你的題目？ <u>各位嘉賓，各位老師，各位同學，大家好，我今日演講的題目是「助人為樂」。</u>
(第二段：引用說明、定義說明)	今天，你學過一句中華經典名句——「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」這跟「助人為樂」有關。這句句子的意思是甚麼？ <u>這句句子的意思是尊敬自己的長輩，從而尊敬社會上的老人家，愛護我家的小朋友，從而愛護別人的小孩。</u>
(第三段：過渡段)	建議句子：首先，我們說一說「老吾老，以及人之老」。 <u>朋友，從而愛護別人的小孩。</u>
(第四段：分類說明、舉例說明)	建議中心句1：家庭方面，我們應尊敬和幫助家中的長輩。 寫出一個幫助家中長輩的方法。 <u>我們可以幫助他們做家务。</u> 建議中心句2：此外，我們亦應該幫助社會上有需要的長者。 寫出一個幫助社區長者的方法。 <u>扶一些老人過馬路或到老人院和公公婆婆聊天。</u>
(第五段：過渡段)	建議句子：現在，我們來說一說「幼吾幼，以及人之幼」。 <u>剛才，說完「老吾老，以及人之老」。</u>
(第六段：分類說明、舉例說明)	建議中心句1：家庭方面，我們應愛護和幫助家中的弟妹的。 <u>我們可以幫他們拿一些放得比</u> 建議中心句2：不但如此，我們更可妹。 <u>校內</u> 寫出一個愛護和幫助家中的弟妹的。 <u>我們可以教他們做功課。</u>
(第七段：結束語)	你會怎樣呼籲同學幫助別人？ <u>以上種種方法，希望可以與大家勉</u> 你會怎樣結束你的演講？ <u>我今天的演講完畢，謝謝。</u>

引導問題

範文

小錦囊：範文

各位嘉賓、各位老師、各位同學：

大家好！我今天演講的題目是「助人為樂」。

正所謂「助人為快樂之本」，能夠幫助別人，自己也會感到快樂！

古人說：「老吾老，以及人之老；幼吾幼，以及人之幼。」意思是尊敬自己的長輩，從而推廣到尊敬其他老人家；愛護我家的孩子，從而推廣到愛護別家的孩子。

首先，我們說一說「老吾老，以及人之老」。

家庭方面，我們應尊敬和幫助家中的長輩。例如：我們可以幫家中老人提重物。

此外，我們亦應該幫助社會上有需要的長者。攙扶社區老人過馬路就是其中一個好方法。

現在，我們來說一說「幼吾幼，以及人之幼」。

家庭方面，我們應愛護和幫助家中的弟妹。例如：晚上，我們可以為弟妹蓋被子，以免他們著涼。

不但如此，我們更可以愛護和幫助校內的學弟學妹。我們可以為小一的學弟學妹提書包。

「日行一善」一點也不困難，大家何不快快行動，加入「助人小先鋒」的行列？

我今天的演講完畢。謝謝大家！

Munsang College Primary School

民生書院小學

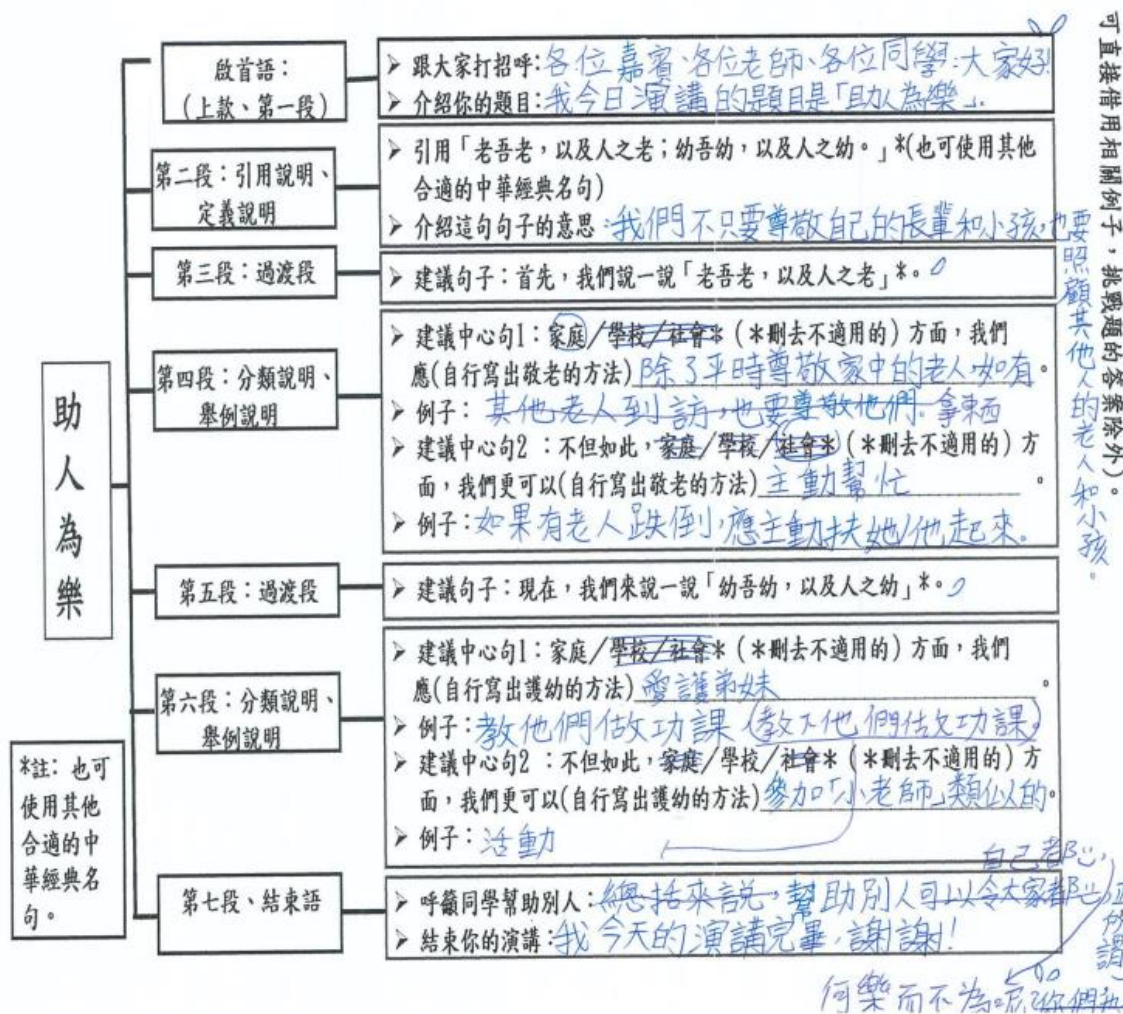


分層說話工作紙-----

資優/高能力

- 滿足資優生的求知慾和喜迎挑戰的心理特質

- 資優/高能力學生的工作紙難度最高，只提供樹狀分類思維導圖。這為資優/高能力學生提供更大的自由度。讓他們從構思、寫稿、演繹完整地完成，以滿足他們喜歡完成完整任務的心理需要。



Munsang College Primary School

民生書院小學



自評/互評/班上評

- 教師要求學生於課堂內以正向的表達方式評鑑同學演說表演，這亦是學習如何勉勵他人、正向地接納自己的不足（這對完美主義的資優/高能力學生的心理素質陶造有促進的作用）一種不錯的方法。

演說同學姓名/學號: []

民生書院小學
六年級中文科說話工作紙
演說活動班上互評表——跨越海峽的生命橋

演說活動班上互評表

P. 6 []

姓名: []

請在合適的方格加「✓」。

評估重點	有進步空間	不錯	給讚
內容充實具體			✓
聲量充足		✓	
眼神靈活		✓	
手勢自然	✓		
停頓恰當			✓
語速適中			✓
重音準確			✓

評語（欣賞之處／改善建議）：停頓的時機很好，可以做更多的手勢。

請在合適的方格加「✓」。

評估重點	有進步空間	不錯	給讚
內容充實具體			✓
聲量充足		✓	
眼神靈活		✓	
手勢自然			✓
停頓恰當			✓
語速適中			✓
重音準確		✓	

評語（欣賞之處／改善建議）：內容充實具體，聲量可以大聲一些。

書院小學
科說話工作紙
——跨越海峽的生命橋
姓名: []

演說活動自評表

靈活分組

異質 / 混合能力分組（以高能力學生教導其他同學），可能忽略才華優異學生的學習需要。許多人認為智力特優生社交技巧差，所以需要社交機會。

（Slavin, 1986；Robinson, 1990；Feldhusen & Moon, 2004；
VanTassel-Baska, 2004）

靈活分組(原：4人一組；因疫情→2人)

異質分組(主要分組模式)
(一般能力+能力稍遜)

- ✓ 以強帶弱
- ✓ 互助互學
- ✓ 提升彼此的溝通能力及包容

同質分組(4組)

(語文資優/高能力；鑑別：中文科測考90分以上；其中一人已完成中文大學的資優課程---口才)

- ✓ 程度/興趣/期望/目標/特質相近
- ✓ 共同完成具挑戰性的項目
- ✓ 更能滿足其學習需要

延伸課業-----活動選擇板

延伸課業——活動選擇板

須完成中間斜體字的核心任務(內容須包含經典格言)及其中兩個自選任務(內容須包含經典格言)。

A. 寫一封感謝信-100 字，對象是寫作(三)《感恩有你》提及的人。	B. 翻譯一句中華經典名句成英文，寫成書簽，送給外籍老師或同學。	C. 設計一幅電腦屏幕圖案，請班主任在課室電腦使用。
D. 硬筆或毛筆書法(提供格式紙，臨摹書法家的中華經典名句硬筆或毛筆書法)，張貼在課室壁報。	說話練習-以幫助他人的經歷為題錄音1分鐘，並上載至 padlet	E. 運用應用程式或手繪設計中華經典名句表情符號。
F. 運用流行曲或其他歌曲進行二次創作，舊曲新詞填詞(須包含中華經典名句；也可作曲填詞)。	G. 運用 kahoot 設計中華經典名句問答遊戲。	H. 到中華經典自學平台的遊戲區玩電子遊戲，過關升級後列印一張證書。

學生完成核心任務(上載Padlet演說練習)後，另須完成選擇板中其中兩項活動(寫感恩信、設計電腦屏幕、翻譯中華經典名句成英文及設計書籤、臨摹中華經典名句書法、舊曲新詞創作、Kahoot遊戲設計、玩教育局中華經典自學平台的電子遊戲)以滿足不同的多元智能特徵學生的需要。



課後延伸自學學習材料

←

延伸自學(閱讀/欣賞/觀看)←

自行閱讀、欣賞或觀看以下其中一些資料，然後在 GOOGLE CLASSROOM 分享你的悟。←

教育局中華經典名句網頁← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-main.html← ←		教育局中華經典名句系列短片← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-video.html← ←	
書法家中華經典名句硬筆書法示範← https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy-pen.html←		書法家中華經典名句毛筆書法示範 https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/kla/chi-edu/chinese-culture/chi-culture-calligraphy.html←	
中華經典名句網上自學平台← https://chiproverbs.edb.edcity.hk/← (以香港教育城帳戶登入)← ←		←	←

←

教師提供有關「仁民愛物」這一主題資料的連結及QR code（網頁閱讀材料、動畫、書法欣賞），讓學生於課後自行閱讀、欣賞或觀看，並鼓勵學生在Google Classroom分享感悟。這種提供延伸自學資料的方式，能培養自主學習的精神，同時滿足資優/高能力學生的求知慾。資料包含文章、影片及書範，能滿足不同學生的興趣和需要。老師提供QR code作便利，一掃便知「天下事」，這可引起學生自主學習的動機。

資優/語文高能力學生的表現



教學設計如何提升 資優/高能力學生的能力

教學設計如何提升
資優/高能力學生的能力

語文能力

創意及高層次思維能力

語文能力

- 由於資優/高能力學生須閱讀篇幅較長、內容較深的閱讀材料，他們的語文閱讀的輸入的深度和廣度得以提升。
- 資優/高能力學生須完整地完成演說講稿的寫作，寫作能力亦有所提升。
- 通過演繹及欣賞、評鑑別人的演說表現，其聽說能力也提升了。



創意及高層次思維能力

- 回答難度較高（含兩難的人生交叉點抉擇）的挑戰題對資優/高能力學生的**創意**和**高層次思維能力**的發展有所裨益。
- 透過樹狀分類思維導圖完成演說講稿也是**創意**和**高層次思維**訓練不錯的手段。



「人的肉體可能毀滅，但火曾經生過，
溫暖曾經有過，那是永遠的事實。這
一種溫暖，也如同街頭的一枝火柴的火
一樣，會永遠輾轉周行，互相感染。」

《溫暖永恆不滅》周鑑超

教學相長，燃亮生命，互相感染



Munsang College Primary School

民生書院小學



