

2022/23 學年資優教育學校網絡計劃

學習領域：中國語文教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自循道中學李兆基老師的課堂實踐

學校：	循道中學
年級：	中二（2G班，28人）
單元／課題：	專題四：人間眾生相 課題：豐子愷《癩六伯》
節數：	2 教節（每節 40分鐘）
施教日期：	2023年2月14日
學生的學習需要：	1. 提升分析能力和評鑒能力； 2. 加強口語表達能力。
學生的已有知識：	1. 學生已掌握文本的寫作背景及內容； 2. 學生已掌握人物言行描寫手法。
學習目標：	知識／技能： 1. 學生能掌握《癩六伯》的文意； 2. 學生能掌握人物言行的描寫手法與其生活環境的關係。 品德情意： 3. 學生能培養「尊重他人」及「同理心」的價值觀； 4. 學生能培養資訊素養，合法及符合道德地運用資訊科技的態度； 5. 學生從欣賞的態度出發，了解中國文學的情感。
所運用的適異性教學策略：	分層提問、異質分組、延伸課業

教學流程

時間	教學活動	設計理念
/	課前預備 教師在三個上課日前，發放自學影片予學生作準備。自學影片以「分層提問」設計，引導不同能力的學生理解文本： 基礎題：運用思維導圖，整理「癩六伯」的言行； 挑戰題：文中「癩六伯」醉後罵人的內容，可以反映他對現實有甚麼不滿？試根據文意，加以說明。	讓學生通過預習，培養自我管理能力和掌握課文內容。 培養資訊素養，合法及符合道德地運用資訊科技的態度
15分鐘	課堂引入 1. 教師要求學生在課堂開始前 24 小時，呈交自學課業，歸納及掌握學生對文本的理解程度，以調節課堂進度； 2. 教師在課堂運用 M.U.D Card，詢問學生在準備自學課業中，基礎題及挑戰題的難點； 3. 教師整理學生的意見，引導學生解決最多同學認為困難的地方。（其餘問題，則成為網上延伸課業，交由同學協助解決）	以學生為中心，除讓同學有機會了解個人對文本的理解程度外，更利用資訊科技工具，照顧不同學習風格的學生，並培養學生的解難能力。

20分鐘	進展性評估 教師要求學生，根據自學影片及討論所得，即堂完成「文本分析框架」，目的是讓學生就文本進行自我評估，教師此時可特別留意能力稍遜的學生，適時提供協助。	教師協助學生運用 思維導圖 ，讓不同能力的學生，亦能根據自己的需要及學習所得，完成對整篇文本的分析。
5分鐘	課堂小結 1. 學生呈交「文本分析框架」，教師啟動電子學習平台的分享功能，讓學生觀摩同儕學習成果及心得。 2. 為高階小組活動作準備。	教師培養學生樂於分享、同儕共進的學習態度。
10分鐘	小組活動：前置任務 1. 教師將班上學生分為「兒童」（作者）和「成年人」兩類，讓學生以這兩類人的「視角」出發，就文本中的「癩六伯」是否快樂，進行探究。 2. 教師分別邀請兩類學生分享個人看法	透過分組前置活動，讓不同能力的學生能夠按照不同需要，參與分組活動。
25分鐘	分組活動 1. 教師以異質分組的方式，將學生分成七組，3或4人，組內須包括「兒童」及「成年人」兩類，彼此以不多於1分鐘的時間，向組員匯報，從「兒童」（作者）／「成年人」的視角來看，「癩六伯」是否快樂？ 2. 教師提供以下情境： 假如你是「癩六伯」，你認為自己快樂嗎？試根據《癩六伯》的寫作背景及文本內容，加以說明。 3. 組員分別以「兒童」／「成年人」的身分，切換為「癩六伯」，根據「進展性評估」的文本分析框架（個人對文本的理解），以及歸納「兒童」（作者）及「成年人」對「癩六伯」是否快樂的評論，運用“Conflict Mode Instrument”(配合學校關注事項「正向教育」)，說明個人（「癩六伯」）是否快樂？ 4. 教師邀請小組，就討論所得，進行不多於2分鐘的口頭匯報。（堂上未被邀請的小組，須選出代表，以錄音方式，呈交到學習平台）	異質分組 能讓能力相異的學生 各展所長 ， 互助互學 ，並能收到 以強帶弱 的效果。 透過分組活動運用及正向溝通工具“Conflict Mode Instrument”的運用，培育學生同理心、尊重他人的價值觀。
5分鐘	課堂總結、布置課業 1. 教師發放 P.M.I Card，讓學生根據是日課堂的學習經歷，進行檢討，以便教師跟進同學的學習問題； <div data-bbox="405 1585 788 1861" data-label="Image"> </div> 2. 教師發放延伸課業，讓學生根據 M.U.D Card 的其他問題，嘗試提供解答。	運用 P.M.I Card，培育學生的 自省智能 ； 延伸課業 既能培養學生 自主學習 的能力，亦能照顧 資優學生 的 學習需要 ，特別是「 語言智能 」較強的學生，讓他們 學得更深、更廣 。