

22-23 F2

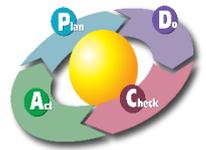
中國語文科

實用寫作

WA-04

姓名：

班別： ()



實用寫作任務

題目：試以商北中學「籃球校隊」隊長劉川豐的名義，向教練撰寫一封覆函，就個人應否退出球隊，提出看法。(須運用以下資料寫作，全文不多於 500 字，標點符號計算在內。)

資料一：商北中學「籃球校隊」教練電郵



川豐：

上星期校際籃球比賽外圍賽首場出局後，你坐在場邊痛哭的情景，我仍歷歷在目。昨天收到你的電郵，要求退出球隊。我尊重你的個人決定，但希望你這個決定是經過理性的考慮，並充分平衡球隊和個人的最大利益，而不是受一時的情緒影響。你曾說，很欣賞國家隊短跑運動員蘇炳添。我特意為你找來他的分享片段，看看蘇炳添的言行和經歷，能否協助你解決當前的困難。下一屆香城校際籃球比賽的將於 2023 年 2 月 28 日開始接受報名，我希望你能夠在之前告訴我你最終的決定。



英穆



2023 年 2 月 9 日

基礎組 □

運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮方面，論證自己是否留隊的決定。

挑戰組 □

運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮和球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定。

資料二：商北中學「籃球校隊」於香城校際籃球比賽近五屆成績

- 2018-19 - 冠軍 (教練：安犀、隊長：英穆)
決賽最佳球員：劉川豐(商北中學)
- 2019-20 - 亞軍 (教練：安犀、隊長：劉川豐)
- 2020-21 - 十六強 (教練：英穆、隊長：劉川豐)
- 2021-22 - 棄權 (原因：球員不足)
- 2022-23 - 外圍賽首場出局 (教練：英穆、隊長：劉川豐)



商北中學劉川豐同學的比賽英姿



課業指引



標準完成時間：35 分鐘

設題方向

- (一) 設題：提供二至三則簡單資料(文字或圖表)，要求考生在閱讀資料後，按試題要求完成寫作任務。
- (二) 題材：多與日常生活情境有關，以貼近中二學生生活見聞或學習經驗為原則。
- (三) 寫作任務：
 - 考生需因應題目要求整理資料，並加以合理的補充、引申或發揮；
 - 任務單一，可以是回覆投訴、發出邀請、評論事件、提出建議、發表演講、撰寫報告等等；
 - 文類包括書信、評論、建議書、演講辭、報告、專題文章；
 - 設字數上限 (500 字)。

資料運用與發揮

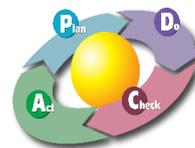
- (四) 題目所提供的二至三則簡單資料(文字或圖表)，為考生完成寫作任務的依據。
- (五) 考生須因應題目要求及個人構思，篩選、整理資料，並加以合理的補充、引申或發揮。
- (六) 考生可結合個人識見或生活經驗(須不違題目所設定的情景)，對題目所提供的資料作判斷、推理，來完成寫作任務。
- (七) 惟不得虛構所設定情景中的事件、人物、數據等。
- (八) 考生得分高下，取決於資料運用是否恰當，而非資料運用的多寡。

評分項目

- 本課業考慮「內容」及「行文組織」兩方面，分部分項給分；「內容」滿分為 30 分、「行文組織」為 20 分；設五個品第，由下品至上品；

| 項目 | 評核重點 |
|------|---|
| 內容 | 指能否因應題目要求，整理資料，並加以合理的補充、引申或發揮。 |
| 行文組織 | 指能否因應語境，以合宜的行文語氣及組織，完成寫作任務。 ① 行文語氣 ② 組織 |

- 字數超出上限 (標點計算在內)，「內容」最高品第：
 - 超出不多於 100 字：「中上品」、超出 101-150 字：「中中品」、超出 151-200 字：「中下品」、超出 200 字以上：「下品」



評分表

| | | 基礎 | 高階 | | |
|---------------------|---|----|----|--------------------------|--------------------------|
| 內容 (由評卷系統倍大為30分) | 能根據題旨，運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮和球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定； 見解明確、合理，論據有力，論述清晰完備。 | 上 | 10 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 9 | <input type="checkbox"/> | |
| | 能根據題旨，運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮和球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定； 見解明確、合理，論據充足，論述清晰。 | 中上 | 8 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 7 | <input type="checkbox"/> | |
| | 大體能理解題旨，運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮／球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定； 見解大致明確、合理，論據、論述一般。 | 中中 | 6 | 6 | <input type="checkbox"/> |
| | | | 5 | 5 | <input type="checkbox"/> |
| | 尚能理解題旨，運用分享片段所示的人物言行，連繫球隊歷年來的表現，從個人考慮／球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定； 見解尚算合理，論據、論述較為粗疏。 | 中下 | 4 | 4 | <input type="checkbox"/> |
| | | | 3 | 3 | <input type="checkbox"/> |
| | 未能／錯誤理解／直接抄錄資料及／或影片的內容；錯誤／未有表明分享片段所示的人物言行，如何連繫球隊歷年來的表現及／或從個人考慮／球隊整體發展兩方面，論證自己是否留隊的決定； 見解模糊或頗多不合理之處，論據欠奉，論述空泛／混亂。 | 下 | 2 | 2 | <input type="checkbox"/> |
| | | | 1 | 1 | <input type="checkbox"/> |
| 見解、論據、論述闕如。 | 極劣 | 0 | 0 | <input type="checkbox"/> | |



| | | | | | |
|------|--|---|----|--------------------------|--------------------------|
| 行文組織 | 行文語氣 | 立場明確，態度具尊卑意識；情辭懇切，能切合題旨；行文簡潔，達意流暢；偶有修飾，具勉勵效果。 | 上 | 10 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 9 | <input type="checkbox"/> |
| | | 立場明確，態度見尊卑意識；能切合題旨，行文達意流暢。 | 中上 | 8 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 7 | <input type="checkbox"/> |
| | | 立場明確，態度尚算考慮個人與教練及／或球隊的關係；具回應題旨的意識；行文達意。 | 中中 | 6 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 5 | <input type="checkbox"/> |
| | | | 4 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 立場尚算清晰，語氣頗多不當；尚算具有回應題旨的意識；行文大致達意。 | 中下 | 2 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 1 | <input type="checkbox"/> | |
| | 立場欠清晰，語氣極多不當；完全未具回應題旨之意／相關意識模糊不清；行文未能達意。 | 下 | 0 | <input type="checkbox"/> | |
| | 空白卷或答案完全錯誤。 | 極劣 | 0 | <input type="checkbox"/> | |
| 行文組織 | 組織 | 結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序；內容要點之間緊密扣連，合乎邏輯。 | 上 | 10 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 9 | <input type="checkbox"/> |
| | | 結構完整；詳略得宜，鋪排主次有序，合乎邏輯。 | 中上 | 8 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 7 | <input type="checkbox"/> |
| | | 結構大致完整；詳略大致合宜，鋪排有序。 | 中中 | 6 | <input type="checkbox"/> |
| | | | | 5 | <input type="checkbox"/> |
| | | | 4 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 3 | <input type="checkbox"/> | |
| | 尚具組織；詳略稍有失衡，鋪排尚算恰當。 | 中下 | 2 | <input type="checkbox"/> | |
| | | | 1 | <input type="checkbox"/> | |
| | 結構散亂；詳略失衡，鋪排失當。 | 下 | 0 | <input type="checkbox"/> | |
| | 空白卷或毫無組織可言。 | 極劣 | 0 | <input type="checkbox"/> | |

書信格式錯漏或添加多餘格式，「組織」須按以下原則扣減分數：

- 上／下款稱謂／祝頌語／日期不當【或】添加了一、兩項多餘格式，須扣 1 分；
- 上／下款稱謂、祝頌語、日期不當並添加了一、兩項多餘格式【或】欠上／下款／祝頌語／日期【或】添加了三項或以上多餘格式，降一品。