

2022/23 學年資優教育學校網絡計劃

學習領域：中國語文教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自培僑書院史濟澤老師的課堂實踐

學校：	培僑書院
年級：	六年級 精英班 28 人
單元／課題：	兩小兒辯日
節數：	2 節，每節 40 分鐘
施教日期：	2023 年 4 月 20 日
學生的學習需要：	1. 理解文言文 2. 自主學習和探究學習 3. 學習中華文化
學生的已有知識：	1. 能初步運用文言字詞推斷法推斷文言字詞大意（擴詞法，上下文推斷，部件推斷）。 2. 能初步運用對譯法理解文言文句子大意。 3. 瞭解文中提及的科學知識（近大遠小，近熱遠涼）。 4. 瞭解孔子的背景知識。
學習目標：	一、語文知識和技能： 1. 能靈活運用文言字詞推斷法和對譯法準確理解文言文的意思。 二、品德情意： 1. 能結合中華經典名句「知之為知之，不知為不知」，探究和領悟實事求是的科學精神。
所運用的適異性教學策略：	情境式教學、異質分組、活動選擇板、多元評估

教學流程

時間	教學內容／活動	設計理念
5 分鐘	<p>一·創設情境</p> <p>所有同學穿漢服上課，創設情境，穿越回古代，遇見了孔子的一個弟子（老師扮演）。孔子遇到了一個問題，他想聽聽你的意見。</p> <p>二·明確學習目標</p> <p>1. 因為孔子說的是文言文，所以我們要靈活運用之前學過的文言字詞推斷方法理解他的意思。</p> <p>2. 此外，我們要從文章中探究值得我們學習的精神。</p>	<p>➤ 創設情境，提升學習興趣。</p> <p>➤ 根據情境引出學習目標，使學生更易認同和明確學習目標，提升學習動機。</p>

10 分鐘	<p>三·複習文言字詞解碼方法，瞭解故事背景</p> <p>➤ 孔子的弟子（由老師扮演）說事情發生的背景是這樣的： 「孔子東遊，見兩小兒辯鬥，問其故。」這如何理解？</p> <p>➤ 複習文言字詞推斷法，學生運用文言字詞推斷法完成文言知識工作紙（工作紙一）</p> <table border="1" data-bbox="300 611 1013 1061"> <thead> <tr> <th>字詞</th> <th>意思</th> <th>推斷方法</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>東</td> <td>向東</td> <td>上下文</td> </tr> <tr> <td>遊</td> <td>遊歷</td> <td>擴詞</td> </tr> <tr> <td>見</td> <td>看見</td> <td>擴詞</td> </tr> <tr> <td>辯鬥</td> <td>爭辯</td> <td>擴詞/部件</td> </tr> <tr> <td>問</td> <td>詢問</td> <td>擴詞</td> </tr> <tr> <td>其</td> <td>其中</td> <td>上下文/擴詞</td> </tr> <tr> <td>故</td> <td>緣故</td> <td>擴詞</td> </tr> </tbody> </table> <p>➤ 提問學生以上文言字詞的意思或推斷方法。 ➤ 請學生運用對譯法解釋事情發生的背景。</p> <p>對譯法（逐字對照著翻譯）</p> <table border="1" data-bbox="300 1205 1083 1449"> <tbody> <tr> <td>孔</td><td>東</td><td>遊</td><td>，</td><td>見</td><td>兩</td><td>小</td><td>兒</td><td>辯</td><td>鬥</td><td>，</td><td>問</td><td>其</td><td>故</td><td>。</td> </tr> <tr> <td>孔</td><td>向</td><td>遊</td><td>，</td><td>看</td><td>兩</td><td>小</td><td>兒</td><td>爭</td><td>，</td><td>問</td><td>其</td><td>緣</td><td>。</td> </tr> <tr> <td>子</td><td>東</td><td>歷</td><td></td><td>見</td><td>個</td><td>孩</td><td>兒</td><td>辯</td><td></td><td></td><td>中</td><td>故</td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td>方</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </tbody> </table>	字詞	意思	推斷方法	東	向東	上下文	遊	遊歷	擴詞	見	看見	擴詞	辯鬥	爭辯	擴詞/部件	問	詢問	擴詞	其	其中	上下文/擴詞	故	緣故	擴詞	孔	東	遊	，	見	兩	小	兒	辯	鬥	，	問	其	故	。	孔	向	遊	，	看	兩	小	兒	爭	，	問	其	緣	。	子	東	歷		見	個	孩	兒	辯			中	故			方													<p>➤ 溫故知新，複習文言文解碼的兩個策略，同時理解故事發生的背景。</p>
字詞	意思	推斷方法																																																																																	
東	向東	上下文																																																																																	
遊	遊歷	擴詞																																																																																	
見	看見	擴詞																																																																																	
辯鬥	爭辯	擴詞/部件																																																																																	
問	詢問	擴詞																																																																																	
其	其中	上下文/擴詞																																																																																	
故	緣故	擴詞																																																																																	
孔	東	遊	，	見	兩	小	兒	辯	鬥	，	問	其	故	。																																																																					
孔	向	遊	，	看	兩	小	兒	爭	，	問	其	緣	。																																																																						
子	東	歷		見	個	孩	兒	辯			中	故																																																																							
	方																																																																																		
15 分鐘	<p>四·自主探究文言線索</p> <p>15分鐘小組討論，運用解碼策略理解線索。</p> <p>➤ 全班分為7組，每組4人。</p> <p>➤ 其中3個組拿到線索甲，另4個組拿到線索乙（將文章一分為二，見工作紙二：線索卡）。學生需要小組共同完成線索卡上的翻譯題目，組內成員需要用不同顏色筆寫出答案，以保證所有人都參與。</p>	<p>➤ 異質分組，照顧學習多樣性，培養資優學生領導力。</p> <p>➤ 運用文言字詞解碼策略，自主探究，提升自主學習能力和學習動機。</p> <p>➤ 將文章分成兩部分，減輕學生認知負荷。</p>																																																																																	

- 教室窗臺上放置「科學錦囊」（解釋課文中涉及到的科學現象）和「詞語錦囊」（難解字詞）供學生自取，幫助有需要的學生理解文意。（見附件小錦囊）



- 小錦囊照顧學習多樣性。

20 分鐘

五·角色扮演，再現情境

- 請兩個小組各派一個代表進行角色扮演，以白話文重演兩小兒辯論情景，流程如下：
 1. 講解觀眾任務一：「探案報告」的要求
 2. 講解觀眾任務二：角色扮演互評標準，重點要評估對話內容是否符合文意。
 3. （屏幕上展示文言文全文）

教師旁白：一天，孔子在東方遊歷，碰見兩個小孩在激烈的爭辯。

教師問學生A：「你們在爭辯什麼呢？」

小兒甲（學生A）：「我們在爭辯太陽在一天中距離我們的遠近。」

教師問學生A：「你的觀點是什麼？」

小兒甲（學生A）：「我認為太陽剛出來時近，中午時遠。」

教師問學生B：「你的觀點是什麼呢？」

小兒乙（學生B）：「我認為太陽剛出來時遠，中午時近。」

教師追問A：「你觀察到了什麼？你有什麼科學依據呢？」

……

教師追問B：「你觀察到了什麼？你有什麼科學依據呢？」

……
 4. 學生整理探案報告和互評表
 5. 教師與學生核對探案報告答案，分享互評建議，

- 「探案報告」和互評促使學生認真聆聽角色扮演內容，和理解全文意思。
- 以學生角色扮演的表現評估學生是否準確理解課文。

- 學生互評，增加學習自主性，明確學習目標，增強自我監控意識。

	<p>教師反饋。</p> <p>6. 同組學生組內練習角色扮演，再找一組學生為全班表演，重複互評步驟。</p>	
5 分鐘	<p>六·思考與分享，評價孔子</p> <p>孔子聽了兩小兒的觀點後「不能決也」，隨後兩小兒笑他「孰謂汝多知乎」，你覺得兩小兒說得對嗎？為什麼？</p> <p>➤ 30秒思考，然後同學分享。</p>	<p>➤ 開放討論，提升學習自主性，提升學生思辨能力。</p>
20 分鐘	<p>七·比較閱讀，領悟道理</p> <p>➤ 教師派發工作紙四，通過漫畫和生活事例介紹中華經典名句：「知之為知之，不知為不知，是知也」。</p> <p>➤ 與之前分組相同，學生進行小組討論： 請學生看完名句和漫畫後再小組討論：</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">學習完了孔子的名言，你現在覺得《兩小兒辯日》中的孔子是「無知」還是「多知」呢？為什麼？請和你的組員討論一下。</p> <p>引導問題： 孔子為什麼不能決呢？他是怎樣想的呢？ 孔子如果亂下結論會怎樣呢？ 如果你是孔子你會怎樣回應兩小兒呢？</p> <p>引導學生自己領悟並答出，在本故事中，孔子秉承「不知之為不知之」的觀點，乃是一種「大智慧」。</p> <p>➤ 小組討論挑戰題，如果小組已經討論完前一個問題，可以繼續討論本題：</p> <p style="border: 1px solid black; padding: 5px;">你覺得這個經典名句在現實生活中有什麼用處呢？在什麼情景下你可以用到呢？請和你的小組成員一起演出這個情景。</p> <p>引導問題： 新手機功能太多，服務員解說時卻聽不明白，你會怎麼做？ 回家研究說明書，自助 DIY？多次請教，勤做筆記，直到了解為止？再問太丟臉，先裝懂，以後不碰那個功能？不懂裝懂的後果是什麼呢？ 向老師舉手提問是無知的表現嗎？不舉手提問就是聰明的表現嗎？ 你在生活中還遇到過什麼你不懂的事呢？你是如何處理的？結果如何？</p>	<p>➤ 通過比較閱讀，啟發學生領悟實事求是的大智慧。</p> <p>➤ 學習中華文化，體會儒家智慧。</p> <p>➤ 挑戰題照顧學習多樣性</p> <p>➤ 聯繫生活，學為所用。</p>

	<p>➤ 請小組演出情景，其他同學評價其是否能合理貼切地體現道理，和表演是否生動流暢。</p>	
5 分鐘	<p>八·總結所學，自評目標</p> <p>回顧課堂目標，以大拇指自評法評價自己是否達成學習目標。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用文言字詞推斷法和對譯法準確理解文言文的意思。 2. 能結合中華經典名句「知之為知之，不知為不知」，探究和領悟實事求是的科學精神。 <p>九.課後延伸，首尾呼應</p> <p>➤ 多元活動選擇板：（除必做功課外，學生還需選做至少一項功課，能力高的同學可多選）</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 必做：給孔子寫一封信，表達你對他的態度和解答他不能決的問題。（語言智能） ◇ 選做： ◇ 閱讀《半小時漫畫〈論語〉》，並以短片或錄音分享一則論語故事。（語言智能） ◇ 拍攝一段情景短劇，介紹「知之為知之」在你生活中的用處。（身體動覺智能） ◇ 繪製一幅漫畫，講述《兩小兒辯日》的故事。（空間智能） ◇ 運用資訊科技設計一個文言文字詞解碼的遊戲。（邏輯數學智能） ◇ 拍攝一段短片，解釋課文中涉及到的科學現象（邏輯數學智能）。 ◇ 根據書上89頁的辯題，或自擬辯題，選擇一位好友與你展開一場辯論，並將辯論過程錄音或錄影。（語言智能，人際關係智能） 	<p>➤ 在完成必做功課，鞏固學習目標的基礎上開放課業，讓學生按自己的能力和興趣自由選擇學習任務，提升學習自主性，照顧多元智能。</p>