

教育局課程支援分部資優教育組
2022/23 學年資優教育學校網絡計劃
學習領域：中國語文教育
觀課活動 —— 課後反思

日期：2023 年 4 月 20 日（星期四）
地點：培僑書院（新界大圍新村路 1 號）
課題：兩小兒辯日
年級：六年級（6+班，28 人）
時間：下午 1 時 10 分 至 下午 3 時 30 分
任教老師：培僑書院 史濟澤老師

1. 你認為這次課堂能否達到預期的教學目標？為甚麼？

本節課能夠幫助學生達成學習目標。關於文言文目標，學生在小組討論過程中展現了靈活運用文言字詞推斷法的能力，他們能夠較準確地理解文言字詞的意思，並且能通過角色扮演生動地將文言文故事以白話文再現出來。關於品德情意目標，學生能通過比較閱讀和引導問題，自主領悟出「知之為知之，不知為不知」的道理。他們還能夠自己創設情境，並以短劇方式將該道理在生活中的應用場景表演出來，可見學生已內化了品德情意目標。

2. 你認為本教學設計的亮點是甚麼？運用了哪些適異性教學策略？有關教學策略如何照顧資優／能力較高的學生的學習需要？

首先，本設計運用了情境式教學策略，創設「為孔子解答問題」的情境，課堂環境彷彿穿越回古代，學生和老師都穿著古代服飾上課，令學習變得新鮮、有趣又有意義，能夠迎合資優學生的創造力。

其次，教學設計運用了小組自主探究學習，引導學生運用老師教授的字詞推斷法，自主探究文言篇章的意思，照顧了資優學生的高層次思維能力。分組方式採用異質分組，既照顧了學習的多樣性，又培養了資優學生的社交能力。

接著，課堂中不斷運用進展性評估評估學生的學習成果。這些進展性評估以多元方式開展，比如教師的提問，學生的角色扮演，學生的工作紙，學生互評等。教師會根據進評的成果調整課堂進度，對於學生掌握不佳的部分增加課堂活動和時間，對於學生輕鬆掌握的部分則加快課堂節奏。多元的評估方式照顧了資優學生的高階思維能力（如教師的開放式提問和追問），亦照顧了學生的創造力（如學生角色扮演），同時也培養了學生的社交能力（如互評）。

除了課堂內的評估，課後延伸的評估也非常多元化。課後延伸任務中，學生需要給孔子寫一封信，這既符合一以貫之的教學情境，又能考查學生對學習目標的掌握。此外，學生還可以根據自己的多元智能特長，選擇另外一項選做功課，比如畫一個漫畫（空間），講解文章中的科學道理（數理），開展一場辯論（人際、語言）等。這照顧了資優學生的高階思維能力和創造力。

最後，從總體上來說，本節課堂學習氣氛開放又愉快，師生關係融洽平等。學生學習自主性強，能夠放膽提出自己的觀點並勇於質疑。學生在互評中表現積極，

樂於並善於對他人提出建議，且能夠在討論中修正自己的觀點，取得進步。

3. 就你的觀察，不同能力的學生（尤其是資優／能力較高的學生）的表現如何？整個教學設計如何提升資優／能力較高的學生的語文能力、創意、高層次思維能力？

學生在角色扮演環節表現超乎預期，學生能通過自主探究的方式，理解文言文的意思和文中人物的心情，且能用生動的方式將其表演出來。學生在品德情意的自創情境短劇部分表現更是卓越，他們能在很短的時間內創設一個貼近生活、符合學習目標（「實事求是」精神）的場景，並且繪聲繪色地將這一場景表演出來。另外，學生在互評中的表現也可圈可點，他們提出的建議頭頭是道、有理有據。綜上，學生的表現，特別是資優學生的表現證明了他們的語文能力、創意、高階思維能力被充分激發，他們在課堂活動中展現了不可估量的潛力。

4. 整個教學設計在操作上有甚麼難點？有哪些地方需要調整或改善？可以怎樣進一步優化課堂？（課堂設計，學習資源，教學策略）

學生對於文言文中的比喻了解不多，比如「熱如探湯」，學生不理解「探湯」的意思。下次課程中可以將此點放入「小錦囊」中，為學生提供幫助。