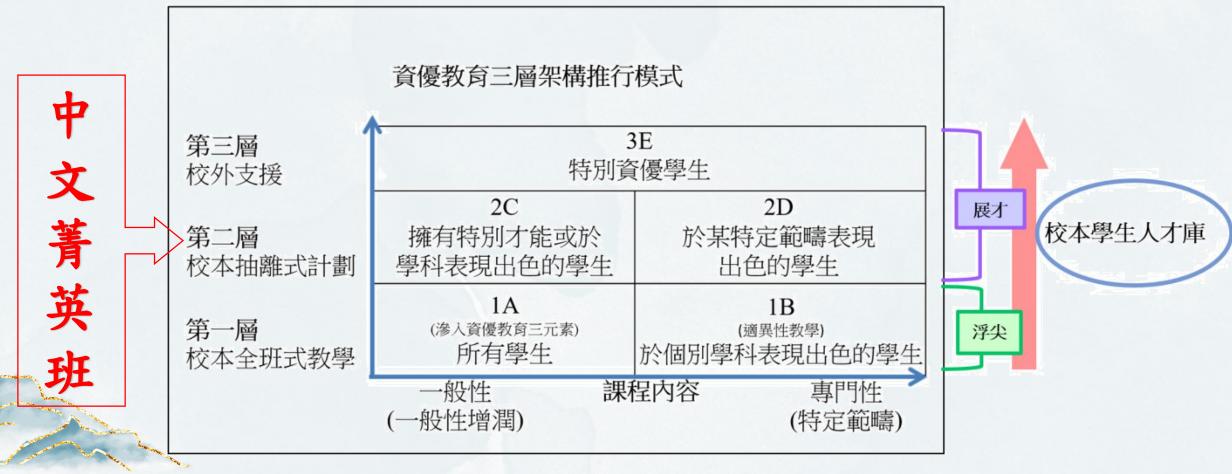


7 4 7 4 4

運用情境式教學提升資優學生的 創造力和高層次思維能力 一以文言文教學為例

楊歡老師史濟澤老師

一、校本資優教育簡介



香港資優教育「三層架構推行模式」

校本資優教育簡介

認知特質

- 早熟的語言能力
- 非凡的專注力和記憶力
- 超前的閱讀和理解力
- 思考具遲輯件
- 喜愛自主學習
- 思考速度較快
- 具異常的好奇心
- 較早具備應用和建構 概念的能力

情意特質

- 尖銳的幽默威
- 威情強烈
- 完美主義
- 思想遵德標準高
- 具同理心
- 較早發展內控信念和 滿足威
- 具領導才能
- 對自己、別人及週週 環境的敏感度高

特徵

強,詞彙豊富,能精通熟練地

掌握聽講寫讀技巧

多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner,1983,1999)

建議活動

語言智能

朗誦、演講、辯論、廣泛閱讀、專 題研讀、猜謎語、對對聯、創作詩 詞、散文、小説及劇本等

主動探索事物的規律、因果關 係或邏輯關係,擅長抽象思維

邏輯數學智能

數學遊戲、棋藝課程、推理/邏輯 思維遊戲、科學探索、實驗及發明

能輕易掌握彈樂器的技巧,隨 音樂有節奏地擺動身體,能迅 **读記憶歌曲的旋律,辨別音調**

音樂智能

歌唱,欣賞音樂、歌劇及歌曲,創 作樂章,學習樂器、樂理及製作樂 器,組織樂隊,參加樂隊,參加樂

善於辨認方向,閱讀地圖及交 計,精於記憶描述分析及統整 視覺意念及圖象

空間智能

攝影、繪畫、寫生、拼圖、製作立 體模型、地圖、剖面圖及雕塑、設 計迷宮等視覺遊戲、野外定向

平易近人,善於鑒貌辨色,觀 察別人的感情、思想和行為, 有領導才能,受人歡迎,容易 交朋結友,善與不同年齡的人

人際關係智能

加強親子活動和家庭談話圈,參與 制服團隊、義務工作、小記者訓練 、領袖訓練、文化交流活動,擔當 朋輩輔導等

了解自己的興趣和喜好,善於 表達自己的情緒, 喜愛反思日 常事情,檢討、分析自己,提 升自我以臻成熟

自省智能

寫自省自勵的日記、自傳及網誌, 參與探索自己興趣的活動、自我認 識、自尊心、自我肯定及情緒管理 等訓練,安排獨處靜思的時間並分

擅長一種或多種體育運動,肢 體動作協調,反應靈敏,喜愛 活動為主的學習方式,善於用 動作等身體語言表達意思

身體動覺智能

參與體育運動、體操、功夫、舞蹈 、默劇、雜耍、魔術等,抓緊學習 、鍛練、表演及比賽的機會

熱愛大自然,喜愛天文地理, 對農村或漁村生活有濃厚與趣

自然辨識智能

有系統地探究動、植物及大自然生 熊, 替物種分類, 野外考察, 探索 天體及天象,研讀自然生命科學的 書刊,藉飼養動物、耕種植物、觀 鳥,掌握生態規律探討人與自然的關係

理念與原則

- ▶採用多元智能的概念
- > 啟發學生思考,用多 元化的活動,培養自 主學習的能力
- ▶提升創造力、高層次 思維能力及個人與社 交的能力



PUI KIU COLLEGE

教育局資優教育組 《香資優教育》

學習目標

- 1. 理解文言文的意思。
- 2. 探究和領悟 「知之為知之, 不知為不知」的 道理。

資優教育三元素

- 1. 培育學生的高層次思維技巧。
- 2. 培育學生的創造力。
- 3. 培育學生的個 人及社交能力。

課堂活動/策略

- 1. 設置學習情境,引起學習動機。
- 2. 建立鷹架,學生運用字詞解碼的方法自主探究文言文內容大意。
- 3. 透過**角色扮演和情景劇創作**,探究 價值意義,提升高層次思維技巧。
- 4. **多元化的學習成果展示**,提升學生的創造力,發展多元智能。



學習文章《雨小兒辯日》

孔子東遊,見兩小兒辯門,問其故 一兒曰:「我以日始出時去人近, 而日中時遠也。」

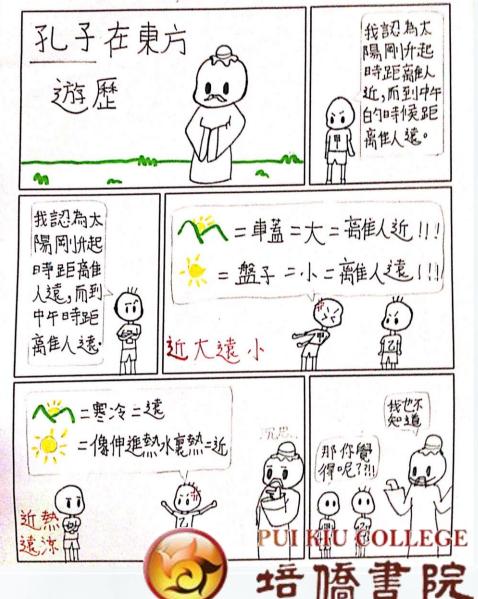
一兒以日初出遠,而日中時近也。

一兒曰:「日初出大如車蓋,及日中則如盤盂,此不爲遠者小而近者大平?」

一兒曰:「日初出滄滄涼涼,及其日中如探湯,此不爲近者熱而遠者涼

孔子不能決也。

雨小兒笑曰:「孰爲汝多知乎?」



圖片略去

圖片略去



如何運用學習設計三角形設計課程?

學習設計三角形 (Law, 2020)

學習目標:

- 1. 能運用文言字詞推斷法理解文言文的意思。
- 2. 能探究和領悟「知之為知之,不知為不知」的道理

課程要素

- 1、自主探究文言故事
- 2. 探究道理並應用於 生活中
 - 3. 多元課業

學習情境:幫孔子解決問題

- 了解故事的來龍去脈
 - 做出判斷與評價
 - 提出看法與建議

- 了解故事發生的來龍去脈需要理解文言文意思(學習目標)。
- 可以通過學生自主探究來理解文言文的意思。
- 因此第一個課程要素是自主探 究文言文故事。

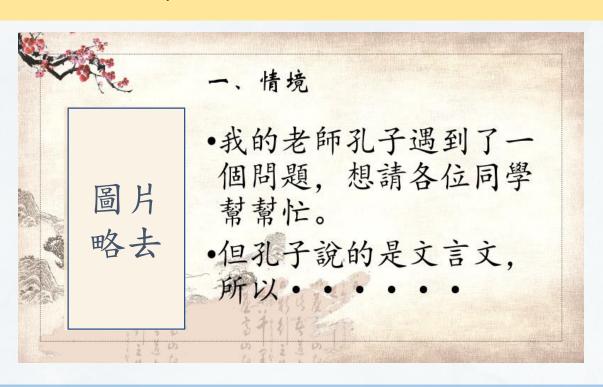


培 修書院

教學方法:

- -自主探究式學習
- -照顧學習多樣性
- -多元及作為學習的評估

1. 設置情境:解決孔子的難題



教學挑戰: (劉潔玲,2017)

1.古今漢語的差異,日常生活中較少接觸。

2.古今生活差異,學生較難理解古代生活背景。

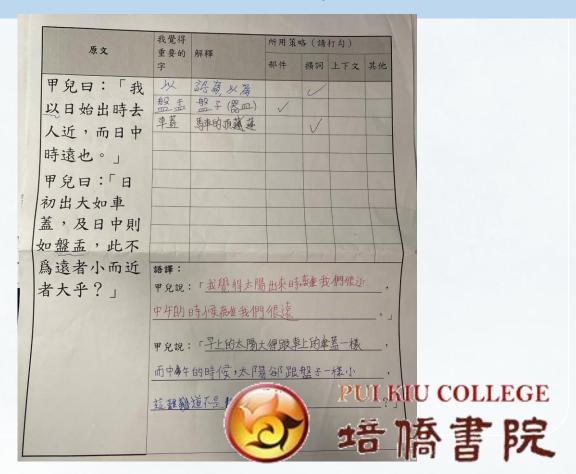
3.傳統文言文教學注重解釋與背誦,難以應用,比較枯燥。



· 「透過基於情境的學習,學生能夠看到他們所學內容的價值和意義,這有助於提高積極性和參與度·····通過鼓勵他們在真實的環境中進行批判思考和解決問題,讓他們為現實世界做好準備。」(Shweta, 2023)

2.**建立鷹架**,協助學生自主探究——文言字詞推斷法(羅燕琴,2016)

文 言字 擴詞法 詞 部件推斷法 推 上下文推斷法 斷 法



2. 建立鷹架,協助學生自主探究——小組合作完成線索卡

原文←	我覺得 重要的 字←	解釋↩
甲兒曰:「我以日始出時去	7	-
人近,而日中時遠也。」↩	7	4
甲兒曰:「日初出大如車	4	7
蓋,及日中則如盤盂,此不	₽	~
爲遠者小而近者大乎?」↩	4	4
<□	₽	₽
	-	4
	4	4
	4	₽
	4	₽
	語譯:←	1

圖片略去

	我覚得	
原文↩	重要的	解釋↩
	字▽	
乙兒曰:「我以日初出遠,	\Box	4
而日中時近也。」←	\neg	₽
乙兒曰:「日初出滄滄涼	₽	↩
涼,及其日中如探湯,此不	4	↩
爲近者熱而遠者涼乎?」↩	7	↩
←	4	←
	7	4
	Ψ.	4
	T	4
	T	←



PUTKIU COLLEGE 培修書院

文言文教學課堂實例

2. 建立鷹架,協助學生自主探究 -科學、詞語小錦囊

科學小錦囊

圖片

圖片略去

近大遠小--透視←

透視是因為距離而產生的視覺上近 大遠小的假象。舉例來說,兩個人一起拍照 時,靠近攝像頭的人臉比較大,而離攝像頭 遠的人臉會相對較小, 這是因為兩個人所處 的空間不在同一個平面而產生的透視現象, 即近大遠小(如圖一)←

(圖一) ←

近熱遠涼——熱輻射

「近熱遠涼」是熱輻射產生的現象,熱輻射是熱量傳播的一種 方式,它不需要接觸就可以傳播熱量。通常距離同一熱輻射源頭越 近就越熱,反之則越涼,這就是「近熱遠涼」。↩

圖片略去

圖片 略去 詞語小錦囊↩

1.盤盂↩

盤,古浴器;盂,飲食器。「盤盂」泛指器 皿。古人刻字其上以表功或自勉。《呂氏春 秋·慎行論·求人》:「故功績銘乎金石, 著於盤盂。」南朝梁・劉勰《文心雕龍・銘

箴》:「成湯盤盂,著日新之規,武王戶

席,題必戒之訓。」↔

圖片略去

圖片

略去

圖片

2.車蓋↩

車上的傘蓋。明·朱權《卓文君》第四折: 「官拜中郎將,賜以車蓋,奉命開通蜀道,榮 歸故里。」↩

3.滄滄↩

寒冷的樣子。《列子·湯問》:「日初出,滄滄涼 凉,及其日中,如探湯。」↩

4.探湯↩

略去

圖片

探試沸水。喻炙熱,也喻戒懼。《論語·季氏》: 「見善如不及,見不善如探湯。」↩

圖片略去



PUI KIU COLLEGE

培僑書院

3. 探究價值意義,提升高層次思維能力——角色扮演



3. 探究價值意義,提升高層次思維能力

——報告及互評

工作紙三:探案報告←

人物↩	觀點	觀察到的現象←	科學依據↩
人田田公	日出距人比較,	早晨太陽, ~	4
小兒甲←	日中距人比較。	中午太陽。↩	
小兒乙←	日出距人比較,	早晨太陽,←	اب ب
71,700	日中距人比較。	中午太陽。↩	Ì

角色扮演互評表↩

小組組名↩	對話內容是否符合原	語氣語調是否恰	表達是否清	
	文文意?↩	當?←	晰、流暢?↩	
↩	****	☆☆☆←	* * * *	
←7	****	☆☆☆←	☆☆☆←	

我欣賞他們的地方:↩

我建議他們改善的地方:↩



培 橋 書 院

3. 探究價值意義,提升高層次思維能力——學生反思、評判

• 孔子聽了他們兩個的話之後:

孔子不能決也。

雨小兒笑曰:「孰為汝多知乎?」

• 為什麼兩小兒說孔子不多知? 你覺得兩小兒說得對嗎? 為什麼?



3. 探究價值意義,提升高層次思維能力 ——創作情景劇

圖片略去

摘自《看漫畫學論語》

(有改動)

挑戰

你現在覺得《兩小兒辯日》中的 孔子是「無知」還是「多知」呢? 為什麼? 基本

你覺得這個經典名句在現實生活中有什麼用處呢?在什麼情景下你可以用到呢?請和你的人人,但就員一起演出這個情景。

3. 探究價值意義,提升高層次思維能力 ——學生自創情景劇



4. 多元化的成果展示提升學生的創造力,發展多元智能

特徵	多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner,1983,1999)	建議活動
能言善辯,言簡意赅,表達力強,詞彙豊富,能精通熟練地 掌握聽講寫讀技巧	語言智能	朗誦、演講、辯論、廣泛閱讀、專 題研讀、猜謎語、對對聯、創作詩 詞、散文、小說及劇本等
主動探索事物的規律、因果關係或邏輯關係,擅長抽象思維	邏輯數學智能	數學遊戲、棋藝課程、推理/邏輯 思維遊戲、科學探索、實驗及發明 等
能輕易掌握彈樂器的技巧,隨 音樂有節奏地擺動身體,能迅 速記憶歌曲的旋律,辨別音調	音樂智能	歌唱,欣賞音樂、歌劇及歌曲,創 作樂章,學習樂器、樂理及製作樂 器,組織樂隊,參加樂隊,參加樂 團等
善於辨認方向,閱讀地圖及交 通路線圖,欣賞平面及立體設 計,精於記憶描述分析及統整 視覺意念及圖象	空間智能	摄影、繪畫、寫生、拼圖、製作立 體模型、地圖、剖面圖及雕塑、設 計迷宮等視覺遊戲、野外定向
平易近人,善於鑒貌辨色,觀 察別人的感情、思想和行為, 有領導才能,受人歡迎,容易 交朋結友,善與不同年齡的人 相處	人際關係智能	加強親子活動和家庭談話圈,參與制服團隊、義務工作、小記者訓練、領袖訓練、文化交流活動,擔當 朋輩輔導等
了解自己的興趣和喜好,善於 表達自己的情緒,喜愛反思日 常事情,檢討、分析自己,提 升自我以臻成熟	自省智能	寫自省自勵的日記、自傳及網誌, 參與探索自己與應的活動、自我認 識、自尊心、自我肯定及情緒管理 等訓練,安排獨處靜思的時間並分 享自省過程等
擅長一種或多種體育運動,肢體動作協調,反應靈敏,喜愛活動為主的學習方式,善於用動作等身體語言表達意思	身體動覺智能	參與體育運動、體操、功夫、舞蹈 、默劇、雜耍、魔術等,抓緊學習 、鍛練、表演及比賽的機會
熱愛大自然,喜愛天文地理, 對農村或漁村生活有濃厚與趣 ,具環保意識,洞悉大自然生 態規律	自然辨識智能	有系統地探究動、植物及大自然生態, 替物種分類, 野外考察, 探索 天體及天象, 研讀自然生命科學的 書刊, 藉飼養動物、耕種植物、觀 鳥, 掌握生態規律探討人與自然的 關係

◆ 閱讀《半小時漫 畫〈論語〉》,並以 圖片略去 短片或錄音分享一則 論語故事。(語言智 能)

> ◆ 繪製一幅漫畫, 講述《兩小兒辯日》 的故事。(空間智 能)

圖片略去

圖片略去

用處。(身體動覺 智能) ◆ 運用資訊科技設 計一個文言文字詞解 碼的遊戲。(邏輯數

學智能)

◆ 拍攝一段情景短

劇,介紹「知之為

知」在你生活中的

知之,不知為不

◆拍攝一段短片,解釋課 文中涉及到的科學現象

(邏輯數學智能)。

略去

圖片略去

圖片略去

◇ 根據書上89頁的辯 題,或自擬辯題,選擇 一位好友與你展開一場 辯論, 並將辯論過程錄 音或錄影。(語言智 能,人際關係智能)

圖片

4. 多元化的成果展示 提升學生的創造力,發展多元智能

尊敬的孔子先生:

今天我在課上知道有一天您在東方遊歷,遇到了兩個天直爛漫的小屁孩在激烈地討論一個問題:太陽在中午時離我們近還是在早上 時離我們近?其中一個甲小孩說:早上太陽離我們近,因為**早上的太陽大得像車蓋子一樣,中午卻只有一個盤子那麼大**。況且這就是所 語言智能 你請教。在您了 謂的近大遠小!另一個乙小孩卻有理有據地反駁道:你聽好了!我一定是對的!太陽肯定是是是的 遠。早上的時候氣溫較寒涼,中午的時候熱的像碰沸水一樣熱。況且這也是一個科學道理──◆◆

這時,您剛好路過。他們可能聽過您的大名,也知道您以您的高尚的品德和淵博的學記 解情況後,覺得兩人說的都有道理,而您也不知道誰對誰錯,所以就選擇了說您自己也不知道。然後,那兩個毛孩兒不知禮義,就把您

。。反而誠實地說自己也不知道。您的所作所為讓我明白了:「知之為知之,不知為不知,是知也。 的道理。真正的智慧不只是自己的聰明才智,淵博的學識,還有用老實的態度對待知識問題,來不得半點虛偽和驕傲。要養成踏實認真 的學習態度,實事求是的作風,避免魯莽虛榮的風氣。

其實,事實是太陽和我們的距離在早上和中午的時候可以說幾乎根本沒有差異。因為地球的半徑約是6371公里,早上和中午離太陽的 距離也只僅僅相差了6371公里左右。這個距離看似相差了很多,但是在浩瀚無涯的宇宙中,6000多公里只是大海里的一粒小沙子。

孔子先生,謝謝您讓我知道了一個有趣的科學事實我一個關於學習的基本道理。我會把您當做我一生的偶像,正所謂:「**書山有路**

勤為徑,學海無涯苦作舟。」我會像您一樣,不停地遨遊在知識的海洋裡!

敬祝

❖ 邏輯數學智能

安康

情境一以貫之:《給孔子的一封信》

公元2023年4月29日

4. 多元化的成果展示 提升學生的創造力,發展多元智能

尊敬的孔子先生:

今天我在中文課上得知您遇到了一個難題,**有一天您去東方遊歷,遇到了兩個正在爭辯小孩。一個小孩認為日出的時候,太陽離我** 們比較近,而中午的時候,太陽離我們較遠,因為早晨太陽大如車蓋,中午太陽小如盤盂。另一個 我們較遠,中午時則離我們較近,因為早晨十分寒冷,而到了中午卻變得十分炙熱。他們詢問您的 因此他們還嘲笑您無知,不過我認為您並沒有做錯。還記得您曾經說過:知之為知之,不知為不知,是知也。您不會不懂裝懂,很大方 地承認您就是決定不了,作為一位老師,要是隨便下結論,散播錯誤的知識,誤導那些小孩,就是不負責任。幸好您當時做了一個正確 的決定,沒有為了維護自己的形象,而胡亂散播錯誤的信息。

其實,兩個小孩的論據都是錯誤的。第一個小孩說早上的太陽比較大,是因為早上天比較黑,可以很清晰地看見太陽的輪廓,但 到了中午,整個天空和太陽的顏色都差不多,而且正午的太陽十分刺眼,看上去就好像只是一個小小的光點。這一切都是眼睛的錯覺, 肉眼是幾乎不可能看到一天內太陽的大小變化。另一個小孩說中午比早上熱,這是因為早晨前的夜晚根本沒太陽,地面儲存不了熱量, 而中午之前,地面可以不斷吸收熱量,今我們感覺正午比早上熱。對於那兩個小孩的問題,其實,如果以地球上指定的一個點看,由於 地球會自轉,那每一天中午的時候,太陽必定會比早晨的近。 ❖ 邏輯數學智能

從這一件事情中,我十分欣賞您的態度,也佩服您的智慧,我一定會繼續向您學習!

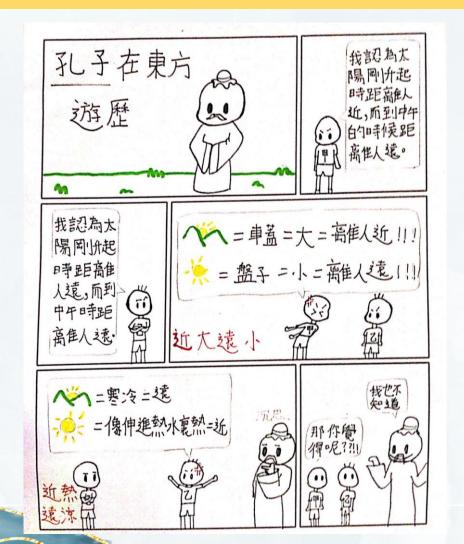
敬祝

2023年4月20日

情境一以貫之:《給孔子的一封信》

安康

4. 多元化的成果展示 提升學生的創造力,發展多元智能



繪製漫畫 (空間智能)



4. 多元化的成果展示提升學生的創造力,發展多元智能

Kahoot!



《兩小兒辯日》選做課業

○ 次游玩・○ 位玩家

⑤ 公开 kahoot 游戏

HunterXAlan_ 最近更新 4周前



登录以保存结果!

登录或注册以查看游玩游戏后的报告,或以访客继续游玩,但不能访问结果。



问题 (6)

1 - 选择题

「孔子東遊,見兩小兒辯鬥,問其故。」中的「辯鬥」是(

製作Kahoot遊戲(邏輯數學智能)

2 - 判断题

『一兒曰: 「我以日始出時去人近,而日中時遠也。」』中「以」是用的意思。

20 秒

3 - 选择题

在兩小兒辯日中,我們可以帶出哪兩個道理。

20 秒

4 - 选择题

『一兒曰: 「日初出大如車蓋,及日中則如盤盂,此不爲遠者小而近者大乎? 」』中,如果將「盤盂」翻譯成「器皿」,用的是哪種文言文解碼方式?

20 秒

5 - 选择题

『一兒曰: 「日初出滄滄涼涼,及其日中如探湯,此不爲近者熱而遠者涼乎?」』 的正確翻譯是

20 秒

6 - 选择题

『兩小兒笑曰: 「孰爲汝多知乎? 」』中的「知」的正確讀音及翻譯是什麼?



4. 多元化的成果展示 提升學生的創造力,發展多元智能

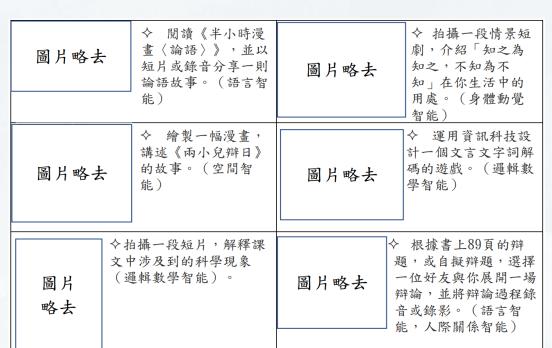
論語裏有句話,子曰:「性相近也,習相遠也。」它的意思是孔子說人先天的本性十分相近,經過後天的學習或環境的感染之後,就相差很遠了。

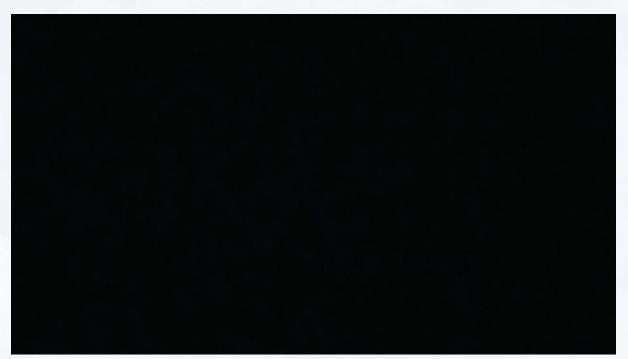
我們每個人出生就像一張白紙一樣,經過不同的環境、不同的學習,每個人都染上不同的色彩,造就現在不同的成就,在學習的跑道上,我們公平競爭,想在亂軍中領先羣雄,你需要比別人更努力,像海綿一樣求知若渴大量學習。最簡單的大量學習來自閱讀,每一本書都蘊藏了作者的人生觀、想法與特別的經歷。翻閱一本書就能在書頁與書頁裏旅行,學習他人的智慧結晶。大量的學習也包括了參訪和人生歷練,因爲不同的吸收廣泛的學習,最後才會形成你獨特的風格。活出自己美麗的人生,想要習相遠,想要與眾不同,先從大量學習做起吧!



講一則論語故事 (語言智能)

4. 多元化的成果展示提升學生的創造力,發展多元智能





自擬辯題辯論(語言智能,人際關係智能)

學習目標

- 1. 理解文言文的意思。
- 2. 探究和領悟 「知之為知之, 不知為不知」的 道理。

資優教育三元素

- 1. 培育學生的高層次思維技巧。
- 2. 培育學生的創造力。
- 3. 培育學生的個 人及社交能力。

課堂活動總結

- 1. 設置學習情境,引起學習動機。
- 2. 建立鷹架,學生運用字詞解碼的方法自主探究文言文內容大意。
- 3. 透過角色扮演和情景劇創作,探究價值意義,提升高層次思維技巧。
- 4. 多元化的學習成果展示,提升學生的創造力,發展多元智能。



三、課堂實踐的啟發和影響

- 口共同備課, 優化教學
- 口積累經驗,增強信心
- 口分享經驗, 全級推廣





三、課堂實踐的啓發和影響

<u>*</u>						
	我覺得	所用策略 (請打勾)				
原文	重要的字	解釋	部件	擴詞	上下文	其他
甲兒曰:「我						
以日始出時去						
777						
人近,而日中						
n+ x+ 1						
時遠也。」						
甲兒曰:「日						
,						
初出大如車						
蓋,及日中則						
如盤盂,此不						
爲遠者小而近	器盤:	<u> </u>			<u> </u>	<u> </u>
者大乎?」	甲兒說	: 「				,
\[\(\)						
						_ 。」

圖片 略去

培僑書院

2022-2023年 六年級 下學期 中文科《兩小兒辯日》 探案專家 線索卡(甲)

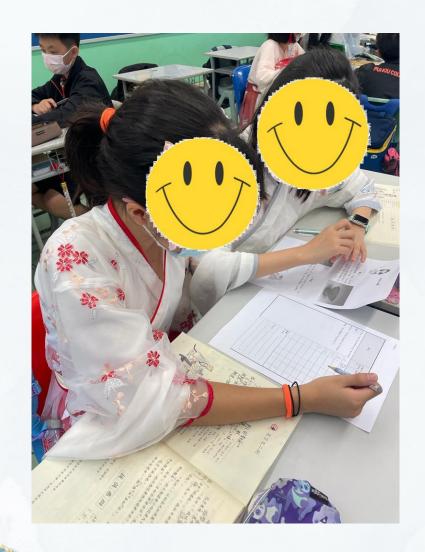
學號: (<u>) () () () () (</u> 班別:6P 日期:五月十一日

原文	重點	解釋	所用策略 (請打勾)			
	字詞		部件	擴詞	上下文	其他
甲兒曰:「我以日始出時	以	認為				✓
去人近,而 日中 時遠	始					
也。」	出					
甲兒曰:「日初出大如 車	去					
蓋,及日中則如盤盂,此	日中					
不為遠者小而近者大	車蓋					
乎?」	及					
۸ 	盤盂					
隹						
住廣			PUI	KIU	COLI	EGF

將經驗和成果在全級進行推廣 照顧學生的學習需要,因材施教

培僑書院

三、課堂實踐的啓發和影響









PUI KIU COLLEGE 培膺書院



參考文獻

- 劉潔玲, & 谷屹欣. (2017). 香港高中學生閱讀文言文的表現與困難. 教育學報, 45(2), 161-181.
- 羅燕琴. (2016). 閱我深意: 文言作品學與教的理論與實踐. 香港大學出版社.
- Law, N., & Liang, L. (2020). A multilevel framework and method for learning analytics integrated learning design. *Journal of Learning Analytics*, 7(3), 98-117.
- Sharma, S. (2023). What is Context-Based Learning? https://numberdyslexia.com/context-based-learning/