



## 「資優教育學校網絡」經驗分享會 2022/23 (小學) (新辦)

### 主題分享：

善用校本學生人才庫：  
比賽訓練與學校梯隊的建立

佛教榮茵學校

陳威儀主任 28-6-23

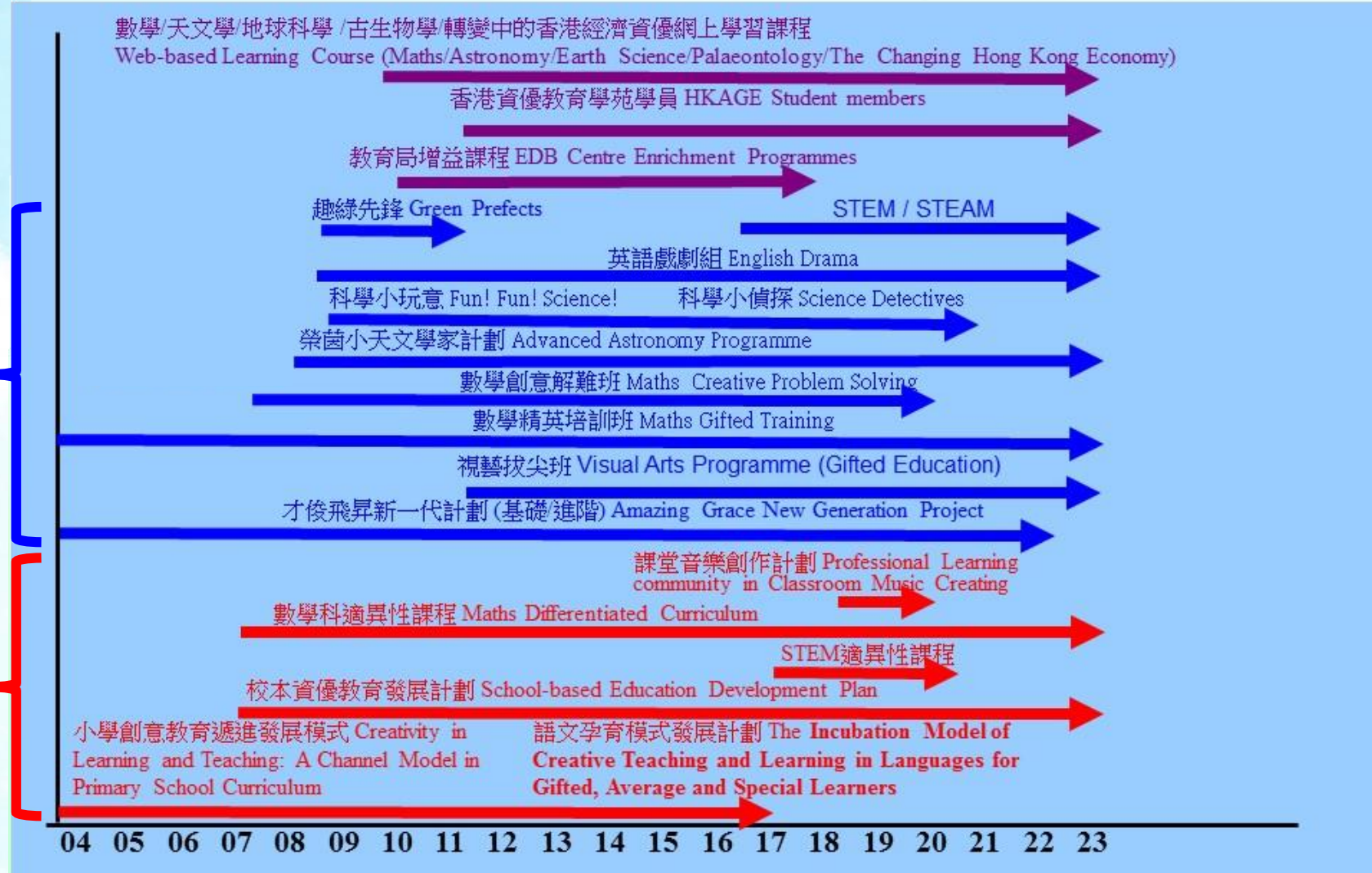




# 佛教榮茵學校 校本資優培育課程 (2022-2023)部分 (三層架構)

第二層  
校本抽離式計劃  
(精英化培育)

第一層  
校本全班式教學



學生人才庫





# 建立人才庫目的及與校本資優教育課程的關係

- 是為了辨別校內能力較高及資優學生，讓學校能夠有系統地按照學生的學習需要，為他們安排合適的課程。因此，有意義的甄選工作，必須配合相關的課程，否則，甄選只會淪為一個純粹為學生貼標籤的工序。
- 凡參加「校本資優培育計劃」中2C及2D層次課程的學生，都需要經過**甄選**。

資料來源：節錄自 [校本資優培育課程指引](#)





# 校本人才庫(部分)

- ❖ 數學科人才庫
- ❖ STEAM人才庫
- ❖ 天文航天科學人才庫
- ❖ 語文人才庫





# 善用WebSAMS

## 資優教育人才庫

佛教榮茵學校 (限閱)

[S-TDB01-06] 人才資料庫 > 編修資料庫 > 渠道三：其他資料

更新學生資料

學年	<input type="text"/>	中文姓名	<input type="text"/>
英文姓名	<input type="text"/>	學生編號	<input type="text"/>
註冊編號	<input type="text"/>	學校授課制	<input type="text"/>
學校級別	小學	班別	<input type="text"/>
級別	全部		
識別標籤	<input type="text"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>全部</li> <li>語言智能 (中國語文)</li> <li>語言智能 (英國語文)</li> <li>邏輯數學智能</li> </ul>		

\* 渠道三可協助學校記錄其他推薦結果(例如:教師推薦)。





# 校本例子--人才庫（數學科）

新學年五年級學生

班主任派發  
「學生意願書」



數學科科任教師  
根據日常觀察，  
推薦學生

發出「家長意願書」

進行面試甄選  
或  
實作測試

獲取錄進入相  
關之人才庫\*

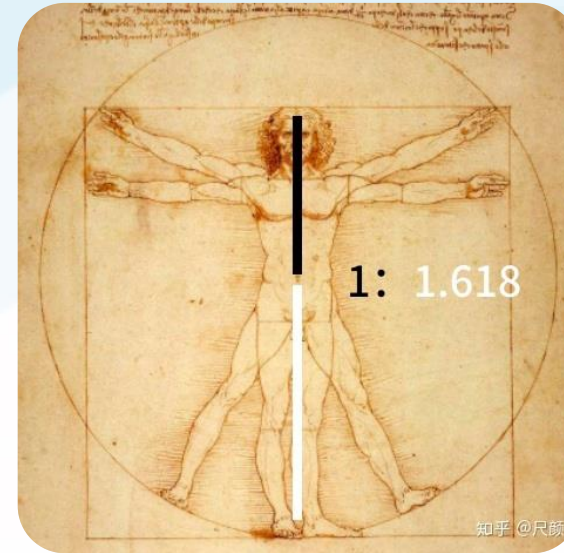
\* 總分最高之二十名學生



學生知悉成為人才庫成員，我們將**安排一系列培訓及比賽**：

例子：數學科(現多與STEAM結合)，因此有時亦會與常識人才庫一同安排課程及參加比賽。

## 數理抽離式課程 → 參加比賽 / 校外課程



數學老師應該知道是  
黃金比例課題

當然不會這樣就完  
結這部分內容。





接著會從不同範疇著手：

藝術類

建築

大自然

音樂方面  
莫札特 《C 大調奏鳴曲第一章》  
中國國歌

從中更希望學生學會  
創造力、自學能力、  
國民身份認同

還會推展到STEAM範疇





# 黃金比例到STEAM，培養學生創意。

加入STEAM的內容後，學生能用他們的「鍵盤」及黃金比例方法，創作一段音樂旋律。

課堂中有不同年級的學生一同參與，讓他們互相切磋，增加交流機會，做到梯隊傳承。

課堂內容多以啟發思考為主，豐富學生學習經歷，激發學生創造力。

## 培養資優學生多元智能及照顧進階學習需要



我們目標希望能做到緊貼創科發展，讓學生參與各類STEAM的比賽/進階學習

# 其他內容

## 神奇牛奶盒



1. 先觀察「屋形紙盒」的長、闊及高的長度。  
長 7 cm, 闊 7 cm, 高 19.5 cm。  
2. 紙盒的體積是多少？(小四的同學們如未曾學習計算體積的方法, 先完成背頁問題。)  
 $7 \times 7 \times 19.5 = 955.5 \text{ cm}^3$

### 不是1L?

維他奶紙盒為何是長方體?

## 數學與中文之間

猜猜以下數學謎：

	謎面	答案
1.	魏蜀吳之戰	
2.	兩邊清點	
3.	高不成、低不就	
4.	手算	
5.	騎術	

6.	毛毛雨	
7.	2、4、6、8、10	
8.	1 + 2 + 3	
9.	9寸+1寸=1尺	
10.	1 × 1 = 1	

各位老師也來猜猜吧~



	謎面	答案
1.	魏蜀吳之戰	三角
2.	兩邊清點	分數
3.	高不成、低不就	平行
4.	手算	指數
5.	騎術	乘法
6.	毛毛雨	小數點
7.	2、4、6、8、10	無獨有偶
8.	1 + 2 + 3	接二連三
9.	9寸+1寸=1尺	得寸進尺
10.	1 × 1 = 1	一成不變

### 李白去酤酒

李白去酤酒，提壺滿街走；  
遇店添一倍，見花飲一斗；  
三遇店和花，喝光壺中酒；  
試問此壺中，原有多少酒。

【宋元時期 朱世傑《四元寶鑑》】

試計出李白原有酒多少？(把所有你想到的計算方法寫出來。)

【解法一】 以上的分析，是逆推法，現在我們順著再推。如果設李白原來壺中的酒為  $x$  斗，那麼，我們可知：

第一次：遇店酒為  $2x$  斗 → 見花為  $2x-1$  斗；

第二次：遇店酒為  $2(2x-1)$  斗 → 見花為  $2(2x-1)-1$  斗；

第三次：遇店酒為  $2[2(2x-1)-1]$  斗 → 見花為  $2[2(2x-1)-1]-1$  斗；

從第 3 次遇店和花後壺中的酒已經喝光了這個條件，我們可以知道：

$$2[2(2x-1)-1]-1=0$$

解方程

$$8x-7=0$$

$$x=\frac{7}{8}$$

就是說李白原來酒壺中還有  $\frac{7}{8}$  斗酒。

【解法二】這題的規律是遇店添一倍，即乘 2；見花飲一斗，即減 1，如此 3 次。那麼也就是  $2^3(x-1)$ ，但是  $x-1$  是遇店前就提前飲了 1 斗，所以我們先借 1 斗讓李白飲，最後我們把這 1 斗再還回來。所以，

$$2^3(x-1)+1=0$$

解方程

$$x=\frac{7}{8}$$

【解法三】從題中得知，李白是先遇店，後遇花。”三遇店和花，喝光壺中酒”，可知他第三次見到花時，壺中只有 1 斗酒。那麼，在遇第三個店時，壺內只有半斗酒了，也就是  $\frac{1}{2}$  斗酒。依次類推，第二次遇店前，壺內的酒是  $(\frac{1}{2}+1) \div 2 = \frac{3}{4}$  斗，第一次見花前，壺內的酒是  $\frac{3}{4}+1=1\frac{3}{4}$  斗。因此，在他第一次遇店前，壺內原有的酒是： $(\frac{3}{4}+1) \div 2 = \frac{7}{8}$  斗。綜合算式：

$$[(\frac{1}{2}+1) \div 2 + 1] \div 2 = \frac{7}{8} \text{ (斗)}$$

## 如何解答？



不斷為人才庫挑選的學生  
提供具挑戰性的學習任務

更會安排學生參加不同類型的比賽，如：

- Rummikub比賽
- 常識百搭
- 元朗區青年節大型科技活動巨型環保機械獸大賽
- 翱翔萬里 - 水火箭比賽
- 全港學生科技大賽：環保電動避震爬山車大賽
- 小學環保科學創意邀請賽
- 香島盃全港科技比賽.....





# 進一步提名人才庫內的學生參加「網上資優課程」



更進一步提名學生成為香港資優教育學苑學員

透過學苑為特別資優學生安排參與其他地區、全國或國際性比賽





# 第一層全班式天文課程 ➡ 天文航天科學人才庫

## 首年推行天文大使課程

成員：三至六年級



目標參加校外天文比賽



目前，天文大使負責向同學講解天文望遠鏡的使用方法，及教同學怎樣找「星」等。觀星當然在晚上進行 ➡



天文大使協助教同學砌天文望遠鏡  
及講解如何觀星。

參加航天科技展覽豐富學生學習經  
歷，擴闊視野。

參加者：  
天文大使成員  
於全班式天文課中表現優異的學生



配合國民教育  
跨科合作

國民身份認同



網上資優課程  
Web-based Learning  
Courses for Gifted/  
More Able Students



天文學

校本課程外，我們推薦學生參加校外天文課程。

目標：下學年參加校外航天科技比賽。

完成多個課程後，我發現增強了學生

- ◆ 創造力
- ◆ 應變能力
- ◆ 高層次思維技巧







# 成為人才庫成員後，學生表現：

- ◆更有自信心
- ◆勇於嘗試
- ◆積極參與課程
- ◆樂於參加比賽
- ◆準時 → 承擔





## 我們嘗試：

- ◆ 合適的課程初小和高小學生一同上課
- ◆ 增加學生之間的互動性，分組會混合年級形式
- ◆ 不同年級學生一同參與及預備比賽互有得益
- ◆ 加強團隊精神
- ◆ 形成梯隊





## 不同階段，我發覺學生的改變：

- ◆ 願意分享所學
- ◆ 接受批評
- ◆ 積極尋求方法解決問題

### 情意發展

- 了解自己的資優特質
- 個人及社交能力
- 情緒管理
- 主動積極、尋求問底的精神

### 領袖才能

- 敢於承擔，長遠建立各校隊





# 總結

學生經過一系列的學習，得著了

- ◆ 堅毅
- ◆ 溝通能力
- ◆ 責任感
- ◆ 自學能力
- ◆ 創造力
- ◆ 協作能力
- ◆ 承擔精神
- ◆ 提升成就感……
- ◆ 解難能力

