

資優教育學校網絡計劃 2023/24
學習領域／範疇：中國語文教育
教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自浸信會永隆中學王駿軒老師的課堂實踐

學校：	浸信會永隆中學
年級：	中二級（2A 班，31 人）
單元／課題：	單元七：探索與學習—議論二《為學》
節數：	2 教節（共 80 分鐘）
施教日期：	2024 年 4 月 18 日
學生的學習需要：	過半學生需要更多表達機會，及學習探究精神
學生的已有知識：	1. 學生已學習如何找出中心論點及分論點;正反論證、舉例論證、引用論證三種論證手法。 2. 學生已學習《為學》一課，能夠通讀文章，掌握文章字詞意思。
學習目標：	1. [知識+態度]學生掌握文章主旨，學習正確的求學態度。 2. [知識]了解學習心理學知識，建立良好學習習慣（跨學科知識） 3. [技能]能夠活用不同論證手法，並流暢表達。 4. [技能+知識]為資優/高能力學生提供開放的學習任務，提升學生創意及解難能力。 5. [技能]為資優/高能力學生提供分享機會，向師長及同儕分享成果。 6. [技能]為資優/高能力學生提供評鑑同儕機會，提升學生分析及表達能力。
所運用的適異性教學策略：	異質分組、分層提問、多元課業

教學流程

時間	教學內容／活動	設計理念
/	課前預習 1. 課堂安排：以異質分組形式為同學分組，每組5-6人，共6組。分組活動為課前預備及成果報告。 2. 課前預備：每組得到一個與學習相關的因素(學習動機、學習方式、學習環境、學習興趣、學習目標、學習工具)，需運用論證手法論證該因素對學習有重要影響。報告方式及分工由組內溝通決定。	1. 讓高能力學生帶領組員，提升他們的溝通能力和領導能力。 2. 培養學生的自學和解難能力。
5 分鐘	引入 複習正反立論及論證方法：以提問引導學生重溫並總結已有知識。預期：學生能結合文章內容講述正反立論及舉例論證；講述引用論證的定義並運用。	深化學生所學。

20 分鐘	<p>課堂發展：探討文意</p> <ol style="list-style-type: none"> 輔以課堂簡報逐步引導學生為文章內容作總結，最後歸納出全文主旨。 觀看影片了解如何更有效率地學習，引申出不論如何學習，唯有堅持是最重要的學習態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 利用分層提問輔助學生分析課文，掌握找出文章主旨的方法 學習跨學科知識，了解影響學習成效的因素。
35 分鐘	<p>課堂發展：小組報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組就已分配的題目，以兩種不同論證手法論證其對學習有最重要影響。報告方式不限，如：口頭、話劇、影片等。每組有五分鐘報告時間 其他組別於同時會利用評分紙紀錄重點和分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 以多元課業策略為主，鼓勵學生以各自能力及興趣決定報告方式。 資優/高能力學生可以按照自身能力及興趣，在小組中擔任不同角色。
10 分鐘	<p>課堂發展：同儕互評</p> <p>經過討論後，每組需選出一組最有說服力，及一組表達能力最好，並請一位組員向同學解釋原因。最後由老師作總結</p>	<p>同儕互評能提升學生的高層次思維、評鑑能力。受評鑑同學亦可從中反思是次成果的得失。</p>
10 分鐘	<p>課堂發展：延伸閱讀及反思</p> <p>延伸文章《與友人書》——顧炎武，提出延伸問題引導學生反思自己的學習態度，明白自己的優點及缺乏之處。然後向鄰近同學分享自己想法，及回應他人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 天資和勤奮，你認為自己是兩者兼備還是兩者兼缺，抑或只有其一？這對你的學習又有何影響？ 在現今網上資訊隨手可得的年代，我們仍要學習和背誦不同文章。你認同這種學習方式嗎？為甚麼？ 	<p>同學利用本堂所學知識和所學回饋，連結切身生命經驗進行反思。</p>