



透過多元化的學習任務，  
發展語文資優學生的創造力  
和多元學習潛能

浸信會永隆中學

蔡仁桂老師

中文科科主任

王駿軒老師

中二級老師

# 分享流程

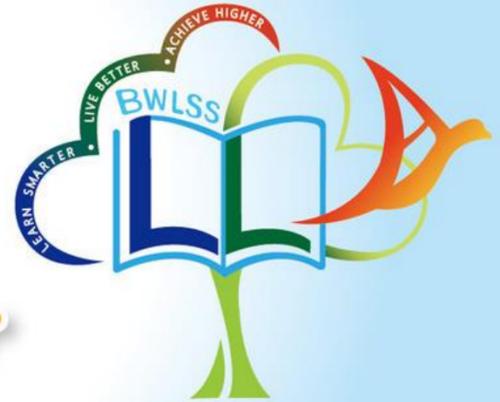
01. 本校概況
02. 教學設計及課堂實踐
03. 學習成果展示
04. 教學反思
05. 總結與展望

# 01. 本校概況

# 校情

- 屯門區基督教男女校
- 推行新三年計劃(23/24-25/26)
- 特別關注事項：培養學習習慣
- 關注學生全人發展
- 注重價值觀教育及品德情意

*Learn Smarter*  
*Live Better*  
*Achieve Higher*



# 科組理念

配合學校關注事項和中國語文課程發展，落實課程倡議：

- 跨學科元素
- 品德情意
- 價值觀教育
- 自學元素

團隊理念：加深學生語文學習，豐富學習經歷，照顧學生多樣性

# 班情

- 缺乏學習動力
- 學習能力較弱
- 邏輯/表達/專注力弱
- 創意/行動力高
- 相處融洽，品性純良

# 02. 教學設計 及課堂實踐

# 適異性教學策略

- 學習環境 促進全班參與，營造輕鬆愉快的學習氣氛
- 學習內容 運用分層學習材料、多感官教學、與學生生活經驗相關的示例闡釋內容
- 學習過程 善用不同的提問技巧、小組學習模式、多元課業建構適切的學習鷹架，促進同儕共學
- 學習成果 多元化學習成果展示方式、同儕互評

# 預習任務

透過多媒體學習材料讓學生對作品和學習重點建立認識

## 一、課前預習

1. 認識作者彭端淑

影片連結略去

2. 教育電視 —— 有理說得清（論說文中的「論」和「事」）

[https://emm.edcity.hk/media/%E6%9C%89%E7%90%86%E8%AA%AA%E5%BE%97%E6%B8%85%E F%BC%88%E8%AB%96%E8%AA%AA%E6%96%87%E4%B8%AD%E7%9A%84%E3%80%8C%E8 %AB%96%E3%80%8D%E5%92%8C%E3%80%8C%E4%BA%8B%E3%80%8D%29/0\\_dep03xpi](https://emm.edcity.hk/media/%E6%9C%89%E7%90%86%E8%AA%AA%E5%BE%97%E6%B8%85%E F%BC%88%E8%AB%96%E8%AA%AA%E6%96%87%E4%B8%AD%E7%9A%84%E3%80%8C%E8 %AB%96%E3%80%8D%E5%92%8C%E3%80%8C%E4%BA%8B%E3%80%8D%29/0_dep03xpi)



# 文本學習

結合多元化提型及不同層階的題目等，讓學生認識主題思想及作法等

## 二、文本學習

### 【語譯】

課文	語譯及分析
<p>1 天下事有<u>難易</u>乎？ 為之，則難者亦易矣； 不為，則<u>易者亦難矣</u>。 人之為<u>學</u>有難易乎？ 學之，則難者亦易矣； 不學，則<u>易者亦難矣</u>。</p> <p>吾資之<u>昏</u>不逮人也， 吾材之<u>庸</u>不逮人也， 旦旦而學之，<u>久而不息</u>焉， 迄乎成，而亦不知其昏與庸也。 吾資之<u>聰</u>倍人也， 吾材之<u>敏</u>倍人也； <u>屏棄而不用</u>， 其與昏與庸無以異也。 聖人之道，卒於魯也傳之。 然則昏庸聰敏之用， 豈有<u>常</u>哉？</p>	<p>1 天下事有<u>困難</u>和<u>容易</u>的分別嗎？ (只要)去做(天下事)，那麼困難 (要是)不去做，那麼<u>容易的也</u>。 一個人做<u>學問</u>有困難和容易的 (只要)去學習，那麼困難的也變 (要是)不去學習，那麼<u>容易的也</u>。</p> <p>→提出<u>中心論點</u>，指出<u>求取學問的成敗與天資無關</u>。 我的天資<u>愚鈍</u>（，）比不上別人， 我的才能<u>平庸</u>（，）比不上別人， (但是我)天天學習，<u>日子久了</u>， 到了有成就的時候，也就不覺得自己 我的天資<u>聰明/聰慧</u>（，）勝於別人， 我的才能<u>靈敏/機敏</u>（，）勝於別人， (但假如)<u>摒棄不用</u>， 那就跟愚鈍和平庸（的人）沒有不同。 孔子的學說，最終由笨拙的曾參傳 那麼愚鈍平庸和聰明靈敏（對人來說） 難道是<u>固定不變</u>的嗎？</p> <p>→提出<u>論據</u>，對比學與不學的結果，並以<u>質平庸的曾參流傳下去</u>為例，證明<u>肯不肯努力學習</u>，與天資無關。</p>

### 【寫作手法】

#### 1. 論證方法

正面論證

肯做事和求學，事情就會變得容易。

愚鈍平庸的人，經過長久地努力學習，最後有所成就，不再愚鈍平庸。

貧僧憑着堅定的意志，即使缺乏裝備，也能成功到達南海。

反面論證

不肯做事和求學，事情就會變得困難。

聰明靈敏的人摒棄天資，不去學習，最後與愚鈍平庸的人一樣。

富僧沒有實踐僱船前往南海的想法，最後沒有成功到達南海。

舉例論證

以曾參笨拙，最後卻傳承孔子學說的事例，論證天資不是為學成敗的關鍵。

以蜀鄙二僧前往南海的例子，論證成功的關鍵在於立志和實踐，而不是在於客觀條件。

### 【結構分析】

1. 本文共有3段，試寫出每個段落的内容大意。(9分)

段落	内容大意
第1段	① 提出中心論點：指出天下事和 <u>求學(1分)</u> 的難易，不在於 <u>天資</u> 而是取決於 <u>是否肯去做和學習(1分)</u> 。
第2段	② 提出論點：藉着 <u>蜀鄙二僧(1分)</u> 的故事，論證 <u>立志和實踐是成功(1分)</u> ， <u>客觀條件並不重要(1分)</u> 。
第3段	③ 提出論點：總結全文，指出為學成敗的關鍵 <u>不在於人們天資的高低</u> ， <u>而是在於他們能否立志力學(1分)</u> ，以勉勵 <u>子姪要力學不倦(1分)</u> 。

2. 試寫出本文的主旨。  
作者指出天下事和求學都沒有難易的分別，成敗的關鍵在於個人努力，藉着蜀鄙二僧的故事，帶出立志和實踐的重要，以此勉勵子姪要力學不倦，才能有所成就。

### 【文意理解】

3. 作者在第1段運用正反論證和舉例論證，說明甚麼觀點？試根據有關內容，完成下列表格。(7分，每個答案1分)

<p>① 正面論證 只要<u>長久地/每天努力學習</u>，即使天資和才能<u>比不上</u>別人，最後也可以有所成就，不再是<u>愚鈍和平庸</u>。</p>	<p>② 反面論證 即使天資和才能比別人<u>優勝</u>，但是不把它們用於學習，最終也會與<u>愚鈍和平庸的人</u>一樣。</p>	<p>③ 舉例論證 孔子的學說由笨拙的<u>曾參</u>傳承下</p>
<p>④ 論證：學有所成的關鍵在於<u>努力學習</u>。</p>		

# 文本學習

## 設計進階思考題目，促進學生的高層次思考

進階思考（課本頁 7.13）

1. 俗語有云：「世上無難事，只怕有心人」，這跟作者的觀點相符嗎？為甚麼？（4分）

**提示** 「世上無難事，只怕有心人」是甚麼意思？作者在課文提出的觀點，與這句俗語的意思有甚麼相同或不同的地方？

相符，「世上無難事，只怕有心人」是指人只要下定決心做事，就能克服任何困難。（1分）而作者在首段亦提出事情沒有難易之分，關鍵在於「做」與「不做」（1分），如果有心去做，困難的事情也會變得容易（1分）。由此可見，這句俗語與作者的觀點相符。（1分）（答案僅供參考，學生言之成理即可）

2. 你認為本文主張的求學態度，對於你的學習有甚麼啟示？試舉例加以說明。（4分）

**提示** 本文主張甚麼求學態度？這種態度可以怎樣應用於學習？

本文主張求學要努力和意志堅定（1分），而當我們在學習上發現自己的短處時，便要堅決地努力改善（1分）。例如發現自己英語的發音咬字不夠準確，便可向老師或同學請教，並多用英語與別人溝通，不要隨意放棄，務求能字正腔圓地讀出英文字詞。（1分）這樣英語的發音咬字，終有一天能得以改善。（1分）（答案僅供參考，學生言之成理即可）

設有提示，幫助  
能力稍遜的學生

# 文學及文化學習

加入**延伸閱讀材料**，讓學習學習中華文化知識，豐富學生的文化涵養

## 四、中華文化知識

1.中國文化研究院 —— 中國人的學習精神  
影片連結略去

2.灼見名家——好學的孔老夫子  
影片連結略去

3.成功的要訣【閱讀課本 7.26-7.27 頁】

設**基礎版**、  
**專家版**閱讀內容

# 連繫生活經驗

## 藉跨學科知識引發學生思考，連繫學生生活經驗

### 五、跨學科知識

這才是最有效的學習方式 ▶ 真希望我早 10 年就知道這方法.. - Marty Lobdell 馬蒂·洛德爾 (中英字幕)

### 影片連結略去

1. 有效作息間隔，學習感到累時，適當休息；推薦是半小時學習，5 分鐘休息。
2. 專用學習區域養成高效學習狀態，訓練使用物品當作學習的媒介，一旦開啟立馬進入學習狀態，例如專門用於學習的檯燈。
3. 充足的睡眠最好 8 小時，使記憶變成長期記憶；有效的 REM 睡眠一般睡覺中每隔一個半小時就要經歷一次。

# 分組活動

各組運用論證手法論證有關因素對學習的影響：

- 第一組：學習工具
- 第二組：學習興趣
- 第三組：學習目標
- 第四組：學習環境
- 第五組：學習方式
- 第六組：學習動機

## 異質分組模式

- 每組皆有語言能力高、理解及邏輯能力高、創造力高等不同方面資優學生

# 以工作紙、課前會面引導學生 準備匯報內容

組別：\_\_\_\_\_ 我組別的論點是\_\_\_\_\_對學習成效的影響。

學習動機／學習目標／學習環境／學習方式／學習工具／學習興趣

論證方法	論據 (不少於五十字)
1. 正反論證—將兩種互相對立的事物或道理對舉出來，通過比較、對照來證明論點的方法。	闡述：
2. 舉例論證—用真實、典型的事例，作為證據來證明論點的方法。	闡述：
3. 引用論證—通過引用具有權威的名人名言、格言、諺語、歇後語、成語、詩詞歌賦、俗語、科學原理、數據等作為論據	闡述：

備註：老師會於四月十五日開始約見各組別以作支援。同學請先完成本工作紙，稍後需與組員商討報告形式（包括並不限話劇、影片、漫畫）並運用一至兩種論證方式，時間約三至五分鐘。

# 同儕互評

一、請依以下表格，為同學的表現填寫分數

表達能力：報告過程富有創意、說話表達流暢生動，能夠清晰闡述論點、論證及論據。

說服力：論據清晰嚴謹，論證過程合理詳細，以上兩項緊扣論點。

第____組	報告方式：	報告形式：
表達能力 (1-5分, 5為滿分)	說服力 (1-5分, 5為滿分)	筆記欄

第____組	報告方式：	報告形式：
表達能力 (1-5分, 5為滿分)	說服力 (1-5分, 5為滿分)	筆記欄

第____組	報告方式：	報告形式：
表達能力 (1-5分, 5為滿分)	說服力 (1-5分, 5為滿分)	筆記欄

第____組	報告方式：	報告形式：
表達能力 (1-5分, 5為滿分)	說服力 (1-5分, 5為滿分)	筆記欄

第____組	報告方式：	報告形式：
表達能力 (1-5分, 5為滿分)	說服力 (1-5分, 5為滿分)	筆記欄

# 延伸閱讀及思考

## 以篇帶篇，引導學生思考學習之意義及當中所需的條件

### 六、延伸閱讀

#### 《與友人書》

顧炎武

人之為學，不日進則日退。獨學無友，則孤陋<sup>①</sup>而難成；久處一方，則習染而不自覺。不幸而在窮僻之域，無車馬之資，猶當博學審問，古人與稽<sup>②</sup>，以求其是非之所在。庶幾<sup>③</sup>可得十之五六。若既不出戶，又不讀書，則是面牆之士，雖子羔、原憲<sup>④</sup>之賢，終無濟於天下。子曰：「十室之邑<sup>⑤</sup>，必有忠信如丘<sup>⑥</sup>者焉，不如丘之好學也。」夫以孔子之聖，猶須好學，今人可不勉乎？

### 註釋

- ① 孤陋：學識淺薄。
- ② 古人與稽：語出自《禮記·儒行》「儒有今人與居，古人與稽。」稽，相合。全句指與古代君子的言行相合。
- ③ 庶幾：或許，也許。
- ④ 子羔、原憲：兩名孔子的學生。
- ⑤ 十室之邑：十室，十戶人家。邑，人民聚居之處，泛指村落、城鎮。
- ⑥ 丘：孔子的自稱。

# 反思及分享

## 反思

1. 天資和勤奮，你認為自己是兩者兼備還是兩者兼缺，抑或只有其一？這對你的學習又有何影響？
2. 在現今網上資訊隨手可得的年代，我們仍要學習和背誦不同文章。你認同這種學習方式嗎？為甚麼？

## 七、品德情意及價值觀【閱讀課本 7.15 頁「發奮求學」】

培養努力學習、專心致志的情意，永不言棄的求學精神，並在生活中實踐。

- 如果沒有了「學習」，世界會變成怎樣？
- 如何讓自己學得更好？
- 自己想成為一位怎樣的永隆人？又希望可以如何將所學貢獻、回饋社會？

# 設計理念

- 勉勵學生 希望藉本文和多元學習材料令學生明白學習無關天份，只在於立志與實踐
- 啟發學生 藉分組報告活動，讓學生思考不同因素對求學成效的影響
- 學生需求 藉本文和分組活動幫助學生掌握不同論證手法
- 教學嘗試 加入資優教育元素

# 03. 學習成果展示

第二組：電子簡報+口頭匯報

第三組：繪畫漫畫+口頭匯報

圖片略去

第四組：角色扮演+口頭匯報

劇本

圖片、影片略去

# 04. 教學反思

# 教學反思

- 進一步思考學生的學習難點
- 分組活動提供範例及要求學生修訂報告內容
- 安排同學在每組匯報後進行互評，教師在各組匯報後作回饋
- 善用延伸學習材料，要求學生作比較和討論
- 連繫學生日常生活處境，思考如何勸勉同儕改善陋習或不足

# 05.總結與展望

# 總結與展望

## 優化教學

經改善後的教案會於下學年再次實踐，同時希望藉是次經驗，科組可設計出更多包含資優教育元素的教學設計

## 勉勵學生

課堂活動有助學生發掘自身可能性，希望學生不要鬆懈，在求學路上繼續踐履

## 照顧多樣性

可多利用多元課業或分層提問等策略，照顧學生的不同需求，同時發展學生的多元智能、共通能力，如：創造力、高層次思考能力、協作能力、領導能力

讓學生更好地發揮潛能，展示個人特質

Learn Smarter Live Better Achieve Higher

期望：

- 具備良好的語文能力
- 能綜合運用多元能力
- 視野與識見

願景：

- 成就更好的永隆人
- 穩飛、飛得高、飛得遠

# 總結與展望

不只學生，老師一同進步，  
通過交流實踐，齊心前行。