

資優教育學校網絡計劃 2023/24
學習領域／範疇：中國語文教育
教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自荔景天主教中學張洛璋老師的課堂實踐

學校：	荔景天主教中學
科目：	中國語文科
年級：	中四級 A 班 (31 人)
課題：	寫作教學——《嚴以律己，寬以待人》
節數：	兩節課，共 80 分鐘
施教老師：	張洛璋老師
施教日期：	2024 年 4 月 24 日 (三)
學生的學習需要：	<ul style="list-style-type: none">▶ 同學普遍須加強寫作記敘抒情文時的扣題能力及人物描寫能力▶ 同學之間的學習差異較大
學生的已有知識：	<ul style="list-style-type: none">▶ 曾寫作不同的記敘抒情文章，例如《己所不欲，勿施於人》及《得到鼓勵，面對困難有感》等▶ 已學習人物描寫的基本寫作手法
學習目標：	<ul style="list-style-type: none">■ 全班同學<ul style="list-style-type: none">▶ 知識：<ul style="list-style-type: none">-能具體地描述人物言行(取材)，凸顯人物「嚴以律己」和「寬以待人」的形象，並清晰呈現兩者的同質對比。-深刻地抒述對「律己嚴、待人寬」美德的理解和體會(立意)。▶ 技能：<ul style="list-style-type: none">-協作及評鑑能力：藉互評活動掌握較高層次的思維技巧，如分析能力。-慎思明辨及領導能力：討論及互評期間學會理解其他同學的立場，作出判斷、評論及培養「思辨」素養能力；組長則帶領組員完成學習任務。-運用資訊科技能力：能善用不同電子學習工具如：ChatGPT、Jamboard及 Padlet等完成協作式學習活動。▶ 價值觀和態度：<ul style="list-style-type: none">-對「律己嚴、待人寬」的美德有深刻的體會，於己能奮發不怠，學會「堅毅」和「勤勞」，於人能體諒「關愛」，抱有「同理心」。-透過互評活動，學會欣賞同儕的學習成果。■ 資優／能力較高的學生<ul style="list-style-type: none">-創造力及高層次思維能力：教師以同質分組形式把「語文能力資優」(即全班中文成績最佳之 5 位同學)抽離成「挑戰組」，讓他們透過難度更高的學習任務，達至更高層次的交流和討論，並能呈現更佳的學習成果。

所運用的適異性教學策略：	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 翻轉教室 ➤ 彈性分組：異質／同質分組 ➤ 分層課業
--------------	--

時間	教學活動	資優教育元素／設計理念
課前準備		
	<p>一· 布置課前閱讀材料讓同學思考： 提供有關「嚴以律己，寬以待人」人物事例的文章，作為課前閱讀材料讓學生選讀。學生完成課前預習任務，更進一步體會和理解「嚴己寬人」的主題，深化對題目思考，有助構思寫作內容。</p> <p>二· 以異質／同質分組安排協作式學習任務： 教師與同學進行課前討論，加深同學對「嚴己寬人」主題的思考，並完成審題工作紙，讓同學了解文章寫作要求及脈絡。</p> <p>教師以異質及同質分組形式，把全班同學分成 6 組： 1 組由「語文能力資優」的同學組成（課堂上稱為「挑戰組」）；其餘 5 組則各集合了能力「強、中、弱」的同學。同學們各自負責不同的任務，合力完成寫作大綱。</p> <p>註：寫作大綱由同學利用 Zoom 線上會議平台自行討論及完成，並不佔課時。</p> <p>#除「挑戰組」外，其餘 5 組成員分工（每組 5 位同學）： 能力較高者 x1（組長）：帶領討論，與教師溝通 能力一般者 x2：參與討論，摘錄討論重點並製作大綱 能力稍遜者 x2：參與討論，於課堂上向同學匯報 #「挑戰組」同學則自行分工，完成以上學習任務。</p>	<p>◇ 翻轉教室： 同學於家中完成預習課業。回校後，教師帶領學生完成討論。</p> <p>◇ 異質分組： 把能力不同的同學分成一組（共 5 組），共同完成分組課業。不同能力同學在小組中負責不同的任務。</p> <p>◇ 同質分組： 其中 1 組由「語文能力資優」的同學組成，務求讓資優同學達至更高層次交流和討論，發揮「拔尖」之效。</p> <p>◇ 運用「學時」概念： 同學利用課堂以外的時間完成分組課業，釋放課堂空間進行其他學習活動。</p>

課堂流程

<p>引起興趣</p> <p>5 分鐘</p>	<p>課堂引入：</p> <p>-教師說明分組準則及每位同學的任務，並引入課堂及強調本課節的學習目標。</p>	<p>◇ 引入課堂主題：</p> <p>讓同學認識本節學習目標。</p>
<p>學習活動一</p> <p>12 分鐘</p>	<p>示例試評：</p> <p>-在各組匯報及互評前，教師利用ChatGPT生成軟件製作一份評論示例（文章大綱），讓六組同學利用Jamboard完成試評任務：同學討論及判斷大綱中的內容是否恰當，並指出示例值得欣賞及需要改善的地方。完成後教師作出提問及點撥。</p> <p>全體同學評論方向（一般任務）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事件能否呈現「律己嚴」和「待人寬」的同質對比關係？ 2. 能否細緻刻畫人物言行，突出「律己嚴」和「待人寬」特質？ 3. 對「嚴以律己，寬以待人」這美德的體會是否深刻？ <p>#「挑戰組」額外任務：</p> <p>需就第2點及第3點提出具體、詳細的優化建議，即<u>加強描寫人物言行或補充事件細節（取材）</u>；亦宜深化體會，<u>扣連君子立德之表現（立意）</u>。</p> <p>-透過試評活動，同學能更掌文章寫作要求，同時熟習互評活動中的模式，有助最大化學習果效。</p>	<p>◇ 評鑑能力／以強帶弱：</p> <p>（其餘 5 組）能力不同的同學完成討論任務。組長則帶領討論及提出改善建議。</p> <p>◇ 按能力安排適度挑戰：</p> <p>「挑戰組」同學在完成試評任務期間，除了需完成全班同學的「一般任務」外，更需完成「額外任務」，達至更高層次的交流及討論，也期望能呈現更佳的學習成果，達至「拔尖」之效。</p>
<p>學習活動二</p> <p>25 分鐘</p>	<p>分組匯報學習成果：</p> <p>-同學於課堂上匯報，向全班同學簡介分組課業的內容。（「挑戰組」同學自行分工，決定進行匯報的同學。）</p> <p>-台下同學在「匯報評論工作紙」上紀錄評論對象（教師事先安排）的優缺各一，以便在互評環節中討論。教師適時進行簡單點撥，幫助同學在學習活動三進行互評。</p> <p>#評論方向同上（一般任務+額外任務）。</p> <p>#時間安排（每組）：匯報 3分鐘、教師簡單點撥 1分鐘</p>	<p>◇ 表達能力：</p> <p>（其餘 5 組）能力稍遜同學在全班同學及老師前進行匯報，能訓練他們的表達能力及建立學習自信。</p> <p>「挑戰組」亦需揀選一位同學進行匯報。</p>
<p>學習活動三</p> <p>15 分鐘</p>	<p>整理「匯報評論工作紙」：</p> <p>-經過教師點撥給予提示後，同學整理個人的「匯報評論工作紙」，完成評分及指出優缺兩部分。</p> <p>互評活動：</p> <p>-在互評活動中，各組分組討論，並利用Jamboard 評論對象的</p>	<p>◇ 評鑑能力／以強帶弱：</p> <p>（其餘 5 組）組長帶領組員，分析對方組別的不足及構想改善建議。</p> <p>◇ 按能力安排適度挑戰：</p> <p>「挑戰組」同學期望於互評</p>

	<p>組別有何值得欣賞及不足的地方，期間須使用 Jamboard 中的螢光筆標示值得欣賞的地方，並用紅色筆簡要地提出疑問／感不解之處。</p> <p>#評論方向同上（一般任務＋額外任務）。</p>	<p>任務中完成額外任務，達至更高層次的交流及討論，並提出更具質素的優化建議。</p> <p>◇ 生生互動： 訓練同學的團隊領導才能、溝通、協作及解難能力。</p>
<p>組長分享及回應</p> <p>15 分鐘</p>	<p>組長分享及回應：</p> <ul style="list-style-type: none"> -（其餘5組）組長向全班分享互評成果，指出對方組別的課業（按上述評論方向）有何值得欣賞及不足的地方，並提出改善建議。 -「挑戰組」自行分工，決定進行分享的同學。 -教師即時作出追問及回饋。 	<p>◇ 表達及解難能力： 同學透過向全班分享討論成果，訓練表達能力。教師則會即時追問，訓練臨場解難能力。</p> <p>◇ 學生主導學習： 有別傳統模式，本活動讓同學擔任「小老師」角色，就對方匯報提出質疑及疑問。</p>
<p>課堂總結及交代家課</p> <p>8 分鐘</p>	<p>課堂總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> -總結學習重點，並讚賞全班同學在分組活動中的積極表現，鼓勵同學回家完成家課。教師派發「課後大綱工作紙」，協助學生在優化寫作素材後，能有序地整理、組織課堂所學，並完成個人寫作課業（800-1200 字）。 <p>課後評估：寫作互評及補筆</p> <ul style="list-style-type: none"> -完成文章後，教師就作品優劣挑選文章三篇（上中下品），讓同學使用 Padlet 協作平台進行示例評鑑。當中，教師除了要求同學選出最佳作品外，更會按同學的能力安排適度的挑戰。 <p>#各組別評論要求：</p> <p>語文資優同學（「挑戰組」）以 100-150 字評論同學作品的優劣處，並提出相應的優化建議；其餘 5 組組長及能力一般的同學則需以 80-100 字完成評論；能力稍遜的同學獲派引導問題表，協助他們完成 50-80 字的評論。</p> <ul style="list-style-type: none"> -完成評論後，教師挑選最優秀作品，與全班同學進行賞析。 <p>最後，同學再按教師的針對性評語進行補筆，把文章最需改善的部分重寫一次，優化自己的文章。</p>	<p>◇ 建立學習自信： 教師多讚賞及鼓勵同學的學習表現，提升學生的信心及幸福感，從而多投入於語文學習活動。</p> <p>◇ 分層課業／按能力安排適度挑戰： 在課後評估中不同程度的學生接受不同的挑戰，語文資優同學（「挑戰組」）除了須提出較多字數的評論外，更需就作品提出優化建議；另外，同學評論文章時能吸收和學習作品所長，提升寫作能力。</p>