善用資訊科技和適異性教學 策略:發展語文資優學生的 高層次思維技巧

> 荔景天主教中學 資訊科技教育主任、中文科教師 張洛瑋老師



如何運用AI/ChatGPT 及適異教學策略提升 學與教效能?

AI/ChatGPT於中文寫作教學上的用途

• 輔助教師設計教材(生成文章示例)

• 協助同學構思文章情節/尋找議論文例子

• 協助同學優化文辭表達

課堂簡介

科 日:中國語文科

課題:寫作教學——《嚴以律己,寬以待人》

年級:中四級A班(31人)

學生學習情況:學習差異較大,部分同學的中文能力明顯較佳

教學策略:翻轉教室、異質分組、同質分組、分層課業

電子學習工具: POE (ChatGPT) 、 Jamboard 、 Padlet

教學目標

- ♀至班同學
- √描述人物言行, 凸顯人物「律己嚴」和「待人寬」的形象, 抒述對美德的體會
- ✓訓練共通能力:協作、評鑑、運用資訊科技能力……
- ✓培養正面價值觀:堅毅、勤勞、仁愛、同理心;資訊素養……

○資優/能力較高的學生

✓√以同質分組形式安排「語文能力資優學生」組成「挑戰組」,讓他們完成難度更高的學習任務,培養創造力及高層次思維能力。

(全班其他同學:以異質分組形式分成5組,每組有能力強、中、弱的同學)

課前預習:

- 1. 審題
- 2. 利用ChatGPT完成個人預習
- 3. 運用Zoom (學時) 完成分組預習

課前預習(一):完成審題工作紙

荔景天主教中學

★中四 中國語文科 單元五:從師學習★

班別:4__學號:___

審題立意訓練

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位 人物的言行。

一、審顯

題目關鍵字眼	說明	
在我認識的人當中		
嚴以律己		
寬以待人		
美德		
人物的言行	直接描寫: 間接描寫:	

二、取材

凸頭人物「嚴 事件或 以律己,寬以 宽以待人」的

★前後需呈現對比:前者對己,後者待人:前者嚴,後者寬。

題材	離題診斷 (√/X)
父親對子女要求嚴格,教育子女時不苟言笑。	
老師對學生嚴加督促	
姐姐為人絕不苛且了事,更要求自己盡善盡美。	
寫自己因病人院,老師前來慰問	
自己無家可歸,友人予以收留。	
哥哥常常包容弟弟不知分寸的行為,認為只是少不諳事。	

三、寫作框架合合合



【What】「嚴以律己,寬以待人」的定義 【How】略述(人物)如何在事件中體現這個美德 【Why】為什麼「我」要欣賞 / 學習?它如何改變「我」? 【昇華】哪些人都具備遗腫特質? (用典/引用)

四、入品要求

上品	中品	下品	
對「嚴以律己,寬以待人」的	對「嚴以律己,寬以待人」	對「嚴以律己,寬以待人」	
理解精確,能突出人物美德。	理解尚且合理,立意明確但	理解極為表面,甚至錯誤。	
	未及深刻,甚至蕪雜。	人物形象模糊。	
描述具體細膩,能兼及「律	取材恰當,描述概略,能呈	取材不當,未能配合立意,	
已」及「待人」二者。	現美德,描述大致具體。	帶出美德。未能兼顧「律	
		己」及「待人」二者,頗多	
		不相關的內容。	

Ħ		POVA :
9	「嚴以律己、寬以得人?」我看着掛在一心家裏客廳的一幅字帖、輕擊	①「他/她」是確
•	重複署字帖上的語。「怎麼了?」一心瞥見我怔怔地看着字帖,於是便走到我 身旁。釋除我的疑惑、道:「「羅以律己。寬以待人」是我的家訓。這字是我	
	另方。种际我的疑惑、道:"放以体心。见以待人」走我的家训。这于走我 父親所题。②自小他便教我對自己務必嚴格要求,對待別人卻當覧懷厚道。	の題眼定義
	並差近以此為目標。我一直向这方向前決呢! 「 羅以律己,實以得人。 ——	
	我培養重確認有效,其然意思不其明瞭,如此取取記在編海。一直到那	
	※表・①我才從一心身上、明白注句話的直接、ま因而到一心多添了一	
_	分析量。(232 字)	
E	還在报童時期,我和一心已是形影不離的好友。豬如雙胞胎一樣出雙入	孩童時期
#	對,關係其至此雙康點還參親近。但是,小時候的我想查自己一件事——便	
	是我寫的書法永遠及不上一心。從單字到詞語。從詞語到句子、樣樣皆只能	月段情節 : 寫書法
	望其項背。直至有一次、我和一心一起上書法班、她的一筆一劃,可謂龍飛	
	殿舞·克满名家風範·正當我想稱讚她時,「 樹樹」她坊如一隻情怒	
F	的獅子,把著獵物獅成一小塊一小塊。我顿然怔住了,看着那支雞破碎的蠟	秦以往己(一)
Ħ	劃銀鉤,看着那字帖被眼淚活濕的萎靡模樣 ,我實在貨跡不已,一時間反應	MICHAEL I
	不過來。	
3	「一心、你已经宣祥技好了。不用先落、你看!我谓宣祥比你差呢!」	
	一心,你已經為行依折了,不用失為,你看!我近為行此你產先!」 我故作輕的調從,試開安慰她,她節觀:「你寫得很好,但是我卻寫出如此不	
	爆入目的字·實在對自己失望進了。; 接重時的她·已經對自己很執着·執	
	着於把每一件事情做到、做好,甚至得完美。但囚想起來,她卻從來沒有批	實以替入[一]
	評過我甚麼,也沒有強逼我要達到她的標準,反而鼓勵我勇敢跟從自己的步	100000000000000000000000000000000000000
	我,不要受他人影響,小時候的我,雖然還來明白何謂「羅以律己,寬	
	以将人」,但是我卻明白,一心對自己要求甚高,卻從來不曾職不起別人,也	
	從不嚴厲要求別人隨她衝鋒陷障。(480 字)	
ß.		A security
*	商進入花樣年華、各人對自己的青春有另一番憧憬、憧憬在这中學生涯	中學時期
	留下光彩。於是,一心與我和幾個好友一同創辦了一個學生會內閣,初創建	H FORWAY :
=	之際,我們各人都如門牛般向着當選的目標前進。但一般作氣過後,卻是被 以重的學習歷力、家人所反對聲音、蒸價過程中轉型與語力的虛擬緊蹶與所	
	型場。我們提應不堪,故景的念頭如春日嫩筍,默默滋養。	學生會競選
8	但就在那晚,我接到那通電話。讓我門恋重燃,勇敢地冰浴於陽光下。 「鈴·····鈴·····鈴······,雖會這麼晚檢我來電?還真打算提人清夢呢!我挂	
	新 新 # # # # # # # # #	最以律己(二)
•	「喂?我是一心呀,不好意思,這麼晚叨擾你,我現在構思學生會的宣傳課	
	語、但是我實在江那才盡、抓破腦袋也想不出來。可以拜託你幫忙想想嗎?	
	明天便得交去了」甚麽?我心裏有一百萬個問號,為甚麼現在遺姿處理	
	推诿的事?為甚麼要我負責?其他人不也開著無聊?但當冷靜過後,我卻發	
	現我錯了。	

事件二: 體會	一直以本,與所致主席的大是一心。但如何以有形成为由於我们是一人,也有關心一個特別受力,不取此句的自己自然并不看到该包含。 可以於一個獨自身學生生不在原理。但如何是有其他的問題也。可以 可以於一個獨自身學生生不在原理。但如何是有其他的問題也。可以 也可以 ,也可以 也可以 也可以 也可以 是對一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	夏以帝人 反義: 以「群體」的的影響 反權 一心「最」最已 夏人
事件三:	但直至那一次問題、我才真真正正使一心身上體驗到「直以待己、 置以待人」組織表述。 看為學議後一次真工模的分,我們家之別的自然在兒童服件中心。起的 我以為自問在兒童是一群相稱人格一會使凡事要未盡查盡美的一心想應不 了一個不知。一心或就可能完整實施的物態,哪心機構是實子的手。 原就大產事業之一種聯繫只有轉名。看到於,他一心的無死不全。	中學時期
明白	我使問知:「為基常企在對待自己和他人的高度更待如大調之別"把線 上前的相談。「該原本展入前的等等。你不是专名可能地把它是专项"与基 基础电池中心果果即被收集之。一些相談者我的問題:「可認用有「展 以供也"互称片人的宣制令了展展 <mark>展现的符号之一類別。持至原则原是一 主题集合之便少之在文星整理的形式。七字服以而是实验的原型之一 音素 展出的心,实现许人,的清除主义会的教皇之一。(25万年)</mark>	解釋素以徐己
立意	一心是我蹒跚的人之中,最能健康"真似市已"宽以待人,的高楼。 方在点片在《知句》道"①"原光原巴、小人类群人。)之类的""在产 趣趣店"不成人之之一。 的对导动。 深刻之中。 由之分分。"但以市 〇"定以外人,如之一相相似的总是,他这分本不同用代人一根总是。 天代 一面见头—— 四〇〇下五位成身上一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	整悟 ○深刻: ○担連が確文言籍章 道理: ○足型為 「移意」、「推步」之 道 ②多角度 ①変換・寛人最 ②変角度 ②変換・対した ・対した ・対した
結尾	「嚴以律己、寬以待人」——我看著一心家牆上的大字,一遍又一遍重 複點念。(33字)	

課前預習(二):教導同學「如何與AI對話」,運用ChatGPT

Concise

Reflective

持續反思

範例:

協助構思情節及優化文辭表達

生成式 AI 工具提問技巧 (Prompt):「CLEAR 框架」

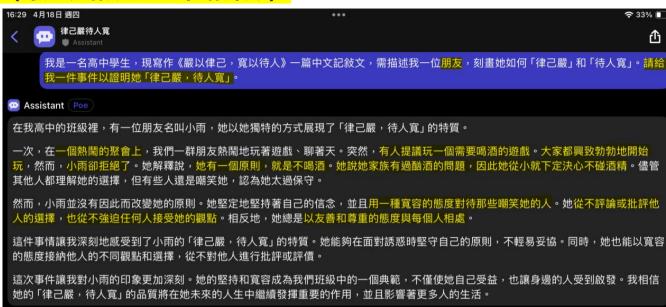
提出清晰明確的提問,去除多餘或含糊不清的字詞,使AI能夠產生更精確的回覆。

能力,卻並不了解我們的需求,沒有真正的理解能力,常常會犯上錯誤。因此,使用者

須驗證及修訂 AI 的輸出,不應盲目抄襲 AI 提供的答案,並建立查核資訊真偽的習慣, 以培養「媒體及資訊素養」, 應對 21 世紀 AI 等新興科技為我們帶來的機遇和挑戰。

★請問你可以給我提供一個關於「嚴以律己,寬以待人」的詳細而具體的人物例子嗎? 簡潔清晰 ☑ 請提供「嚴以律已,寬以待人」的人物示例。 分步驟提問,提供相關背景信息,確保指令有邏輯順序。追問和補充時要跟之前的提問 有關聯,避免信息重複和混淆。 節例: Logical 顯目: 在我認識的人當中, 他最能體現「嚴以律己, 寬以待人」的美德。試寫作文章一篇, 描述這位 ★怎樣寫《嚴以律己,寬以待人》? 羅輯有序 人物的言行。 寫作要求: ✓ 我是一名高中學生,現寫作《嚴以律己,寬以待人》中文記敍文一篇,需要描寫一位 我認識的人,刻畫他/她如何具備「律已嚴」和「待人寬」的特質,試設計寫作大綱。 ➤ 運用生成式 AI 工具 (ChatGPT) 步驟: 1. 細緻刻畫人物言行,突出「嚴以律己,寬以待人」的特質。 提供精確具體的範圍、可量化的指令,從而降低回覆出現錯誤或偏離主題的機會。 1. 到 App Store 下載「Poe - Fast AI Chat」 2. 事件能呈現「律己嚴」和「待人寬」的同質對比關係。 節例: 444 3. 對「嚴以律己、寬以待人」的美德體會深刻、能深化主題。 2. 打開 POE, 輸入電郵地址完成註冊 Explicit ☑請提供三件事件例子,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和「待人寬」。 明確具體 ▼在「完成專題研習」一事中,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和「待人寬」。 試以200字描寫相關片段。 嘗試不同提問方式,透過追問去調整答案,不急於第一題提問就得到最適合答覆 範例: ☑ Q1 (發問):在「完成專題研習」一事中,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和 *** 「待人寬」?試以200字描寫相關片段。 Adaptive ☑Q2(追問):就以上事件,試運用不同人物描寫手法,加強對(人物)的刻畫,突出 靈活調適 他/她「律己嚴」和「待人寬」的特質。 ✓ Q3 (再追問): 試運用行動描寫手法,加強描寫(人物)的行動及動作。 雖然 AI 可以像人類一樣交流,但它並不是真正的人類。它背後的大型語言模型具備語言

◆同學運用ChatGPT示例 (協助構思文章橋段)



請提供<mark>三件事情例子</mark>,描寫醫生伯伯如何同時做到「律己嚴」和「待人寬」

Assistant Poe

當醫生伯伯同時做到「律己嚴」和「待人寬」時,可以出現以下三個例子:

- 1. 伯伯是一位專業的醫生,他對自己的醫學知識和技能要求非常嚴格。他持續學習和更新自己的知識,確保能提供最新的醫學療法和治 瘠方法給患者。他遵守醫學倫理和專業準則,確保為患者提供安全和高質量的醫療服務。同時,他也以同理心和實容的態度對待每位 患者。他理解每個患者的需求和痛苦,並給予他們溫暖、關懷和尊重。
- 2. 伯伯在醫院中擔任領導職務,他對自己的領導角色非常嚴謹。他確保醫院運營順利,醫療團隊協調一致,患者獲得優質的醫療服務。 <u>他制定明確的工作準則和目標,</u>並確保每個人都明白和遵守。同時,他以平等、包容和寬容的態度對待所有醫療團隊成員。他鼓勵開 放的溝通和合作,尊重每個人的意見和貢獻,並提供支持和指導,使每個人都能發揮潛力。
- 3. 伯伯是一位志願者醫生,他定期參與醫療援助活動,為需要幫助的社區和地區提供醫療服務。他對自己的志願者角色非常嚴肅,確保 自己的專業知識和技能能夠應對各種緊急情況和醫療需求。同時,他以寬容和同情心對待每個受援者,不論他們的背景、種族或經濟 狀況如何。他關心和尊重每個人的需求,並盡力提供最好的醫療服務,使他們獲得安慰和康復。

◆同學運用ChatGPT示例 (協助深化故事細節)

在「完成學校25周年的活動作準備」-事中,描寫妹妹如何同時做「律己嚴」和「待人寬」。試以繁體和250字描寫

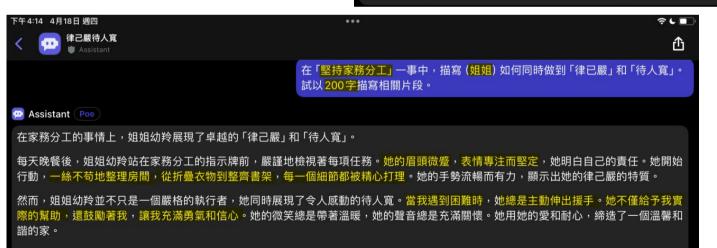
Assistant Poe

姐姐身為學校 25 周年活動的籌備委員會成員,負責著重要的活動準備工作。她展現了難得的特質 – 「律己嚴」和「待人寬」,讓人 深感敬佩。

首先,她的「律己嚴」在活動準備中表現得淋漓盡致。她事前精心規劃,制定了詳細的行動計劃和時程表。她每天按照計劃進行任務,確保每個細節都被妥善處理。她對活動相關資料進行了廣泛的研究和整理,以確保準確性和完整性。在活動當天,她確保每一個環節都按照計劃順利進行,凡事都力求完美。

儘管她對自己要求嚴格,但她在待人方面卻表現出非常的寬容。她對待同事和志願者都保持著禮貌和友善的態度。她聆聽他們的意見和建 議,並給予他們充分的尊重和信任。她擔任著團隊的領導者角色,卻從不壓抑他人的創造力和發揮空間。當有人犯錯或遇到困難時,她不 會指責或批評,而是給予鼓勵和支持,並提供有效的解決方案。她的寬容和包容讓整個團隊營造出一個和諧且積極的工作氛圍。

在學校 25 周年活動的準備中,姐姐以她的「律己嚴」和「待人寬」的特質,展現了出色的能力和領導才華。她的律己使她能夠確保活動的順利進行,而她的寬容使她能夠建立起良好的團隊合作和人際關係。她的例子告訴我們,在追求卓越的同時,我們也應該保持著寬容和尊重他人的態度。這樣的特質將使我們在工作和團隊合作中取得更大的成功,同時也能夠成為他人心目中的榜樣。



姐姐幼羚同時具備律己嚴和待人寬的特質,在家務分工中展現出了她的優秀。她以嚴謹和精確的態度面對每項任務,同時以關愛和包容的

態度對待家人。她的行動和態度啟發著我們,讓我們明白到做到律己嚴並不意味著冷漠,而待人寬並不意味著放鬆。

◆同學運用ChatGPT示例 (協助優化人物刻畫:人物描寫/襯托)



請指出他人能襯托出哥哥律己嚴的行為

🖸 Assistant (Poe

有一位朋友和哥哥一同參與一個重要的義工活動,這位朋友的行為和態度突顯了哥哥的律己嚴。

首先,這位朋友在義工活動中展現了較為隨意的態度。他經常遲到或提前離開,並沒有遵守預定的時間表。相比之下,哥哥始終準時到達,並確保自己在活動期間全程參與,絕不馬虎。

此外,這位朋友在執行義工任務時表現出不積極的態度。他偶爾會敷衍地完成工作,沒有付出額外的努力或關注細節。然而,哥哥則以積極的態度投入工作,他總是全力以赴,確保任務得到妥善執行。

再者,這位朋友在與義工團隊合作時缺乏領導能力。他缺乏組織能力,無法有效地分配任務或推動團隊合作。相比之下,哥哥在義工活動中展現出良好的領導能力,他能夠明確分配任務,協調團隊成員,並鼓舞他們全力以赴。

這位朋友的行為和態度與哥哥形成了鮮明對比,凸顯出了哥哥的律己嚴。哥哥的準時、專注和負責任的態度使他成為義工團隊中的重要支柱。他的自律和堅持激勵了其他人,讓他們看到了律己嚴的價值和重要性。這種對比強調了哥哥在義工活動中的領導地位和精神榜樣的角色。

♥同學運用ChatGPT協助寫作:個人預習課業示例

荔景天主教中學 中四級 中國語文科

寫作教學:《嚴以律己,寬以待人》

「運用生成式 AI 工具 (ChatGPT) 輔助學習,課前寫作工作紙

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位 人物的言行。

➤ 運用生成式 AI 工具 (ChatGPT) 步驟:

1. 細緻刻畫人物言行,突出「嚴以律己,寬以待人」的特質。 2. 事件能呈現「律己嚴」和「待人寬」的同質對比關係。

1. 到 App Store 下載「Poe - Fast AI Chat 2. 打開 POE,輸入電郵地址完成註冊

3. 對「嚴以律己,寬以待人」的美德體會深刻,能深化主題。

生成式 AI 工具提問技巧 (Prompt):「CLEAR 框架」

	提出清晰明確的提問,去除多餘或含糊不清的字詞,使 AI 能夠產生更精確的回覆。
Concise	旋山 <u>涓剛另唯的旋间</u> , <u>宏脉多脉或召桐不肩的手詞</u> ,使 AI 能夠產主更稱唯的回復。 籤例 :
	★請問你可以給我提供─個關於「嚴以律己,寫以待人」的詳細而具體的人物例子嗎?
簡潔清晰	
	☑請提供「嚴以律己,寬以待人」的人物示例。
	分步驟提問,提供相關背景信息,確保指令有邏輯順序。追問和補充時要跟之前的提問
	有關聯,避免信息重複和混淆。
Logical	範例:
邏輯有序	★怎樣寫《嚴以律己,寬以待人》?
	▼我是一名高中學生,現寫作《嚴以律己,寬以待人》中文記敍文一篇,需要描寫一位
	我認識的人,刻畫他/ 她 如何具備「律己嚴」和「待人寬」的特質,試設計寫作大綱。
	提供精確具體的範圍、可量化的指令,從而降低回覆出現錯誤或偏離主題的機會。
कंकंकं	範例:
Explicit	試請提供三件事件例子,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和「待人寬」。
明確具體	☑在「完成專題研習」一事中,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和「待人寬」。
	試以 200 字描寫相關片段。
	嘗試不同提問方式,透過追問去調整答案,不急於第一題提問就得到最適合答覆。
	範例:
ជជជជជ	☑Q1 (發問):在「完成專題研習」一事中,描寫(人物)如何同時做到「律己嚴」和
Adaptive	「待人寬」?試以200字描寫相關片段。
靈活調適	☑ Q2 (追問): 就以上事件, 試運用不同人物描寫手法, 加強對(人物)的刻畫, 突出
	他/她「律己嚴」和「待人寬」的特質。
	☑Q3 (再追問):試運用行動描寫手法,加強描寫(人物)的行動及動作。
	雖然 AI 可以像人類一樣交流,但它並不是真正的人類。它背後的大型語言模型具備語言
Reflective	能力,卻並不了解我們的需求,沒有真正的理解能力,常常會犯上錯誤。因此,使用者
持續反思	須驗證及修訂 AI 的輸出,不應盲目抄襲 AI 提供的答案,並建立查核資訊真偽的習慣,
	以培養「媒體及資訊素養」, 應對 21 世紀 AI 等新興科技為我們帶來的機遇和挑戰。

> 寫作大	網
開首	新到人都是一本書我們們行為中態度是書中科罕。因此,我們 需以職、的態度,描述新屬配金數字、確認對字正確,能得達 內在價值。以製」的心態,依須化人書中的文字、理解她,們的交等。
事件一	和親城、對新家庭集會,我的旅音作為青9年,他群乙藏、 異看整質得體的服裝,禮親、何各位長業能好,生動擊家人豪了
☆同質對比☆ 「他」她」 搬己 VS 寬人	天孫東南 華城東切。長親自律和領南的態度。 武、寶養শ難、矢至碑、楊被迫地華七華廟、思視看話為港趣何
☆ 以我/ 他人 言行作概托	表到沒自建忽他人的不幫忙,但鄉也人的處境,以光觀花表到 表現其故說,多斜似的幫忙,你放嘴很好,剩下的等我來吧!」
次割り	
	從何得到 這體會?
事件二	自次與表彰受與素工差數。(海裡沙)建) 表新: 7確係自己的行為連絡治動指引力增定。全加以起海裡 甚無義工: 像歌舞。鎖一些裏工퉷灰、沒盡了紅了的能力清理
☆ 同質對比 ☆ 「他/她」 嚴己 VS 寬人	长哥:在别人清理得不整漂的地方,作用次演建一了理用人們
☆ 以我/ 他人 言行作襯托	表: 問表等: 為甚麼要華某他人負責他們的工作! 表為: 朱例只屬稅好自己應,做的事,可能他們只是當刻。可能
☆ 當刻體會	有重要的事間對吧!」 聚豐熟:包密的態度對待到人是促進到乙進步的內邊。 理解對私為的的德見治於「嚴以策」,寬以待人」
咸悟	嚴以律己,寬以後人是能全我們追求卓越,使我們的內心, 威少不中害的怨,恨,使我們的人際關係加證。
☆ 扣連美徳	提升自己的自律和里持通德原则。
☆深刻/昇華	りか緊急徳(らり處世)

> 寫作大綱

開首	嚴於悖己,吳以續人这八字齒晉,丘沒成为人旦內任字極,田代樂君幻然是 版戶點刺夢,佩仁厚例於慶虫对時數人,而一凡,然祉稅 明确组任典判定 旬,他构造义。
事件一 ☆同質對比☆ 「他姓」・ 搬記 VS 寬人	學業成績 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓乙藏」 「韓人或」 「他人意想」 「韓人或」 「他人意想」 「東京越 「東京越 「大記位何作业、考成和始終如一地放入天星时間、秀小。 「韓人或」 「他人意想 天达特女」 「韓人或」 「他人意想 天生成就 「大記一位 「中国 「東京越 「大記一位 」 「東京 「大」 「東京 「東京 「大」 「東京 「東京 「大」 「東京
☆以我/他人 言行作視托 (以発)) ☆當刻體會	体点
九人名第54 九多分	社交場也. 確己處. 一般是強的出现在私交场也. 一种是一种的一种是一种的一种是一种的一种是一种的一种是一种的一种是一种的一种一种一种一种
☆同質對比☆ 「他」地」 嚴己 VS 寬人	「特人境」 ·城、泊一天处理事情太晚、导致迟到、她也尽是一族而遭、表示理解 ·梅子顺感。
☆ 以我/ 他人 言行作襯托 ☆ 當刻體會	友動物的及及 · 京師一天明间至東,更加注重时间燈理,并然很好可機(调用針,叫的放放矩路 · 超速 · 电速 · 星級接納他儿不同納緒人及導方式→著集他人差異及不好不好他人进行計判 用自己標準去量均他人。
感悟 ☆ 扣連美徳	鲁迅增越通:"改造自己总比禁止别人来得越。 别人曲就熟自己無法去左對为改變,唯一能級的訊是適過改變、權己嚴,自己,在社會上生存。八 嚴以律己,竟以待人交職、对自己受稅職後,對特別人則獨厚

課前預習(三):運用同質及異質分組概念,把全班分成6組

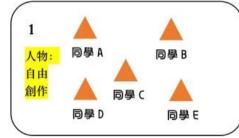
(安排資優學生組成「挑戰組」)

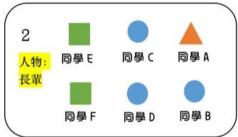
23/24 年度 資優教育學校網絡計劃
《嚴以律己,寬以待人》寫作教學——分組名單(#同質分組 #異質分組)

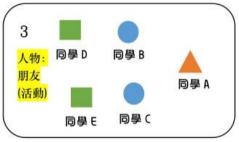
 能力一般者

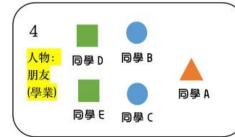
黑板

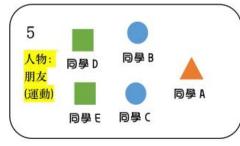
能力削速者

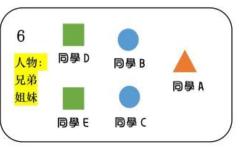












課前預習(三):運用學時概念,學生運用Zoom進行分組討論, 完成預習任務。

⇔分組預習課業示例

23/24 年度 資優教育學校網絡計劃

荔景天主教中學 中四級 中文科 分組寫作大綱工作紙 第一組(自由創作):同學 A、同學 B、同學 C、同學 D、同學 E

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行。

題目:在	E我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行。
開首	-「嚴己律己,寬以待人」是說對自己要求嚴格,對待別人則寬厚 -在功制主義的「我」眼中並不理解這類人為什麼要這樣做 -「我」認為:這樣做只是吃力不討好、吃虧、得不信失 -创在養養身上看到這種高尚的精神,才明白自己的思想是如此的不堪
事件一	- 學校後近「我,參加探訪長者養工活動,需要在前一般提前規劃好行能,當日他養養得體,提早出門,非常守時,確保在規定時間內到達探訪地點。
4-11	-他清晰線解卷位長者的商景是最和南京。活動時景等蘸醛參與探防過酸中的各自任務的活動,時刻關注長者的南京,盡力提供支持即關懷,確保每位長
同質對比	書都受到適當的關注。(■己)
「他/她」	
嚴己 v 寬人	哥哥看見「我」起身時一直拖延後,一笑而過,給予寬容並沒有曹怪「我」,只是在臨出門時輕輕地叫醒「我」要起床了。活動時哥哥以鼓勵和支持的
	態度對待「我」,理解「我」可能是很少做觀工活動,因此給予「我」耐心和鼓勵,幫助「我」去適應新環境和完成任務
以我/他人	- 「我」不解哥哥為什麼要這樣無私的付出,認為他得不到回報很吃虧;哥哥卻說:「以德化人,以實待人,是我的座右銘!」就繼續去忙碌。(實人)
言行襯托	
	-長者向「我」齲鰧哥哥是社區中的一顆太陽,指出哥哥一直保持著高度自律,同時願意傾聽長者的困難即訴求,有耐心地給予他們建議的鼓勵。(機托)
當刻體會	
	「我」了解到哥哥不是為了那一份的名利和他人的讚賞,他在乎的是自己帶給他人的價值和幸福感(論會)
wher /sta	等等對自己做事嚴謹,凡事都希望做到完美,對別人由此而發醫籍的閱憶,因此得到他人的認可(但「我」仍然不知這份愛戀的力量,直至那件事發生) 開發成時,現實を入場的跨知過風。但は50分的時候原則。20到該其一第一次,另一次四月四天的時候與25年時時以上的過程。
事件二	學業成績:豪哥每日都溫醫到凌晨,保持自己的成績優異,名列前茅一「我」每次見到哥哥的背影都是在埋餌努力溫醫
同質對比	-有次他者試時出了差錯,成績下滑,直到下次者試期間都沒有見過他主勤出門遊玩,整天為者試懊惱著、籌備者試
「他/她」	- 等哥就算分數再高,他也不會自滿,反而會繼續去改進自己,尋求進步 (<mark>集己)</mark>
嚴己 v 寬人	
	- 「我」上學魂不守舍,一次父母收到學校老師投訴後對「我」進行醫問、書備 ;「我」以為哥哥曾像父母一樣對「我」願到失望
以我/他人	-而等等的挺身而出化解問題,並輕輕拍著「我」的肩安慰「我」低落的情緒,並讓「我」有任何學業疑問都可以向他請教,他也會耐心地去教導「我」
言行襯托	- 「我」慚愧地問哥哥:「難道你不會覺得我很失敗嗎?」哥哥卻告訴「我」:「每個人都有自己的準則,我更希望你是跟著自己的步伐前進,而不是去強迫
	自己做那些不精願的事情,令自己感到有負擔、壓力。」 (實人)
當刻體會	
	- 「我」親身體會到哥哥怎麽對他人包容和閱懷,原來得到別人的安慰是如此的窩心;我明白到哥哥雖然對自己嚴苛和高要求,卻沒有將自己的準則強加
	於別人身上,反而鼓勵「我」要勇敢跟隨著自己的步伐前進。「我」深深地被他這股精神所願動和明白到哥哥座右銘的含數。 (體會)
結尾	哥哥在生活中展現出嚴以律己的精神,無論是在志願服務中還是日常生活中,他並終保持著高度自律和有責任感,還通過自身的行為和態度,向他人傳
扣連美徳	通了一种自律和要的力量;他對待人的寬容和理解也是無微不至的。他總是能夠處於他人的角度思考,給予別人溫暖和支持
深刻/昇華	- 「我」一改往日輔街刑弊的心態,學會嚴略要求自己,承擔起自己的責任後,再去實容、體會他人,向他人傳過暖意。
	昇華~江身處世:
	- 洪應明在《菜帳譯》寫到:己之即辱宜忍,而在人則不可忍(意思:自己遇到即難和屈辱,應當盡量去承受,別人遇到即境和屈辱,則應當潔力期助。
	假如我們能以青人之川青己,就會減少自己很多過失;以實恕自己之川賣恕別人,就可以維護住人際之間的良好關係)

23/24 年度 資優教育學校網絡計劃

荔景天主教中學中四級中文科分組寫作大綱工作紙第三組(朋友——活動):同學A*、同學B、同學C、同學D、同學E

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美徳。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行。

70H L	Extension Control Service Serv
開首	我是個馬虎的人,十分輔情,從小到大,都不守規矩,直到上高中遇到 <mark>允行</mark> ,我在他身上體現出「嚴以律己,實以待人」的特質。
	他「律己鬷」、「待人寬」的表現令我深受啟發。
事件一	我和允行一同参加了社區清潔活動,他和我每星期都須定期参加。允行他每一次都會冒着日曜雨瀟臨真地工作,一直做到活動完結為止。願意為社區清
	出一分カ・
同質對比	-在活動期間,我往往因一時音圖方便,而忽略自己應盡的職壽。雖然在領隊面前我會表現得體,但在無人監督的情況下,卻常常草草了事。但允行卻十分多
「他/她」 嚴己 v 寬人	力地工作,不断四根在街上投榜垃圾,甚至把很多大袋套置的垃圾運到垃圾箱(图2)
MACO 1 SEX	
以我/他人	
言行襯托	假?」在分組的時候,允行是我組的組長。我對於清潔活動不太了解,便一直請數八行,他不但沒有數華我麻痺,更很細川滿漢我如何做得更好。(會 人
當刻體會	M. J. L. Salubolk, A. D. Salub
m system	-我從中學習到允行的責任感和承擔精神,並開始認識到允行「嚴以律己,實以侍人」的特質(##會)
事件二	
事件_	- 大打住詩教に登时华海日子美,他跨典投入地台研究詩教。尤打的詩教投口都達到帶趣的地少,但定他仍然要求自己達到更高办平,經定不滿定自己的 表現。
同質對比	
「他/她」	-在比賽前的幾分鐘·允行卻仍專注複響歌詞,為比賽作最後準備。我問他為什麼要這麼認真,他說:「無論任何事都要付諸努力實行,所以要認真對待
嚴己 v 寬人	不要輕率處理。(職己)
以我/他人	
言行襯托	-儘管對自己十分嚴格,允行同時以實容的態度與參賽者互動,他在比賽後會鼓勵落選的參賽者,問心他們,並告訴他們哪里可以做得更好,並說道:「i
att autom A	要緊,你已經拼進全力了,正所謂:"失敗乃成功之母a,你下次一定可以入圖得獎的!」(<mark>僕人)</mark>
當刻體會	
	-允行將比魯視為一個學習和成長的讀會,也是認識新人的好地方,我學會了允行處事認真的態度,不只談個人競爭,還有有共同合作的交流,務求做到
	「嚴以律己,寬以待人」。(體書)
[ttw]	
結尾	- 「律己嚴」的態度和表現是一種去對負自己的工作和責任,使能夠自律且有高效率和高度專注去完成工作。不僅對個人發展有益處,也立定了B後在社
扣連美徳	會上請極地作出青獻。
深刻/昇華	- 「待人寶」的態度去對待他人,表現自己充分的社交能力,在社會中能共同發展、合作解決問題,對日後更能立身處世、融入社會。

課堂活動:

- 1. 示例試評
- 2. 分組匯報
- 3. 分組互評及組長分享

課堂活動一(示例試評):同學評論ChatGPT生成的寫作大綱,利用Jamboard簡要地提出疑問/寫作建議。

荔景天主教中學 中四級 中文科 示例試評工作紙



由 gpt-3.5-turbo 提供技術支援。

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行 任務指引:以下大綱由生成式 AI 工具(ChatGPT) 創作,試評論內容是否符合顯目要求,並指出 值得欣賞及需要改善的地方。 1 細緻刻畫人物言行, 突出「嚴以律己, 寬以待人」的特質。 第一組組員姓名: 2 事件能呈現「律己嚴」和「待人寬」的同質對比關係。 謀篇佈局 3 對「嚴以律己,寬以待人」的美德體會深刻,能深化主題。 事件一 同質對比 「他/她」 殿已 VS 寬人 以我/他人言行 作襯托 常刻體會 事件二 同質對比 不斷調整自己的戰術和技巧。他在場上展現出了出色的籃球技巧和強大競爭力。 「他/她」 嚴己 VS 實人 以我/他人言行 作襯托 他願意給予我們信心和支持。(寬人) へずしか かまんれないまれ、場合 當刻體會 他的態度和行為使得整個隊伍充滿了團結和正能量,我們在他的帶領下重新振作起來。這也讓我明白到「嚴以律己,寬以待人」不僅對自己 結尾 扣連美德 深刻/昇華 社會的和諧和效率。我希望能夠效法他的榜樣,成為一個「嚴以律己,寬以待人」的人。

扣第2件

評論方向

- ◆全體同學評論方向(一般任務):
- I. 事件能否呈現「律己嚴」和「待人寬」的同質對比關係?
- 2. 能否細緻刻畫人物言行,突出「律己嚴」和「待人寬」特質?
- 3. 對「嚴以律己,寬以待人」這美德的體會是否深刻?

♥「挑戰組」額外任務:

需就第2點及第3點提出具體、詳細的優化建議,即加強描寫人物言行或補充事件細節(取材);亦宜深化體會,扣連君子立德之表現(立意)。

課堂活動二(分組匯報):各組匯報課前完成的預習寫作大綱,台下同學利用「匯報評論工作紙」紀錄要點。

照片略去

課堂活動三(分組互評):同學分組討論,利用Jamboard列出互評內容,並簡要地提出疑問/寫作建議。

23/24 年度 資優教育學校網絡計劃

荔景天主教中學 中四級 中文科 分組寫作大綱工作紙 第四組 (朋友——學業):

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴厚」,竟以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行。

MR 11 - 4	主权能源的人备中,但政府服积化,加入中华与为极行人的中华的。1212年11月,		
開首	在我認識的人中,一心用自己的行為體現了「嚴以律己,竟以待人」的特質,令我深受啟發,他「嚴己」、「竟人」的表現加強了我想要改要自己想法。		
事件一	- 難得考試期間去圖書館溫書,竟看見一個熟悉的面孔,他桌面上的書排列得整齊有序,還有一張密密廳廳的時間表		
同質對比	每次在不同時段經過圖書館都見到一心,在自修室中埋頭苦幹的身影,詢問管理人員後才知道原來他每天都是第一個到自修室溫習而最後一個離開的。 有一次,我看到他在試題練習,我不經意看到他的成績,每一份認近乎滿分,只錯了一兩遊觀目。但他還是對自己的成績很不滿意,不斷重做,直至他的		
製己 v 寬人	成績遭到滿分才算滿意。(屬己)		
以我/他人 言行视托	- 即使當我有不懂的類目時,我不斷向他請教最基本的類目,他也沒有遵棄我的愚蠢,沒因我們為了他的過程時間而感到不耐煙,反而認真地指點教導 我,平時他爭分奪秒地溫習,即使在午飯時間亦在做試額類目,但在我向他提問時,他提是會放下手上的溫器材料耐心地解答我,用溫羹的語氣詳細地向		
當刻體會	我,平时他争为等移地温留,即使在午散时间亦在做孤趣趣目,但在我问他提问时,他短是冒放下于上的温留材料耐心地解含我,用温柔的語氣評趣地问 我講解題目。(<mark>寬人</mark>)		
	即使朋友犯錯,一心只會體諒,不會怪責:換着自己行事,允行要求自己盡善盡美,精益求精。這種美德,既使自己進步,亦使身邊的人願意信賴、親近自己,無疑值得我們學習。(體會) / 2 あばる こうしゅ だまか サング		
事件二	-當一心拿到試養的時候,他回到座位,反思自己考得不好而撕爛自己的試養(可以運用)傳播寫和擬發詞以突顯他的嚴格)拿到試養的一刻,一心突然 臉色一沉,課室的談話發像人山人海的市場一樣還是掩蓋不到他沉厲的腳步聲(。「嘶」」全班的同學就靜下來凝視着一心把手中的試養撕成無數的碎片。		
同質對比 「他」她」	通行清隆 没有描写到实际上的来记(笔状标准		
以我/他人言行鞭托	-雖然我沒用盡全力,但是見到不堪入目的成績覺得慚愧,就後悔當初自己為什麼沒有用心溫習,當自己看見一心撕碎自己的試卷詩就感覺自己更沒用, 就哭了出來,一心看見後,立刻遞出他的紙巾給我,並在旁邊不斷安慰和鼓勵我,他談他相信我還能考得更好,要我下次更加努力。他還把他的溫習方法		
當刻體會	分享給我,還要我不要怕龐爛他,有不懂的就去找他。(寬人)」沒有空到電人的好多電台,整大了不一定二電人		
	一心的確最能體現「臘以律己・寬以待人」的美徳・對自己的學業成績要求高・努力鞭策自己・卻不會把自己的標準、學業服力加於同學身上,同時鼓勵支持着同學。(機會)		
結尾	我認為「嚴以律己、寬以待人」是對自己嚴格,但又不會將這份標準強加在別人身上。一心對自己成績要求很高,然而又不會將自己的標準加以在別人身		
扣連美德	上。他的價值觀令我開始有目標開始對自己的成績有所要求,並培養自己的自律性		
深刻/昇華			

欠缺罪華部分, 達到 社會層面

23/24 年度 資優教育學校網絡計劃

荔景天主教中學 中四級 中文科 分組寫作大綱工作紙 第五組 (朋友——運動):

題目:在我認識的人當中,他最能贈現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行

[95][1]	安子生の小成人にある。 1000以上を計画・女の安子が心心。本具十多月ル人の中にし、他们・国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国上の人と国には、国には、国には、国には、国には、国には、国には、国には、国には、国には、
事件一	- 家寶總是最先完成數操佈置的練習計劃,對每一分和每一球都侵執著。 每次訓練中,他非常重視和執着於每一次訓練,對自己的要求異常的高。在訓練結束後每次都是最遐離開的隊員,只顧不斷練習,自己嘗試新技巧(量己)
回質對比	運用對 tc v v
「他/她」	→ VS (Facility March 1997年) VS (Facility M
要己 v 寬人	動・練習對能力幫助不大・不積極地對待這項運動・但是心理卻想變得很厲害,而妒忌家資年資較少,但成為了隊長。(機托)
以我/他人	- 在練習中,家寶總為新加入的隊員作介紹,幫助他們盡狭難入球隊。
言行欄托	在"东西平",苏克峰的新加入口河南(F)西。 不知识证了进入成八环亭。 - 他由 <u>华德勒斯塔地球等人的跨峰,只是立刻都长到下,</u> 每时用自己的休息時間教室他們核巧,儘管他的經驗和乾勵他們。而對不付出,但只求回報的隊
1313461C	を行り見到他們作出勤勉・不要求他們自己的能力相當。 を行り日この能力相當。
當到競會	《《···································
SAME OF STREET	的内容。沒有因為我的能力差而緩棄我。(意人)
	富人 一不熟美於他人的能力,以實際的態度包容他人:關戶。數美於自己與表現到能力,關注完成第一次訓練。因而快速進步
	高不禁院員家員每何有兩這樣的為人處事。(體會)
事件二	。在管球比赛等,家實驗學我們說:「比赛的論論並不重要,只要你們盡自己全力便可以了。」但我看到他的手一直在震抖,只是用全力提起拳鎖,把這份
(4.1.	責任・重備一起機関関アル(編号) 終記北出展で
同質對比	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
「他/她」	黨我上前論問他・他坦白到其實自己是緊張的・但因為他是大家的精神領袖・要穩定軍心・故此即使有多害怕也不能表露出来。(寛人) /
觀己 v 寬人	- 電局同智 養計
	第一至三回合,我方大幅度落後了八分。在中場暫停時,家寶一臉沉默,彷佛心衷一直在怪賣是自己的失讀,並一直深思著改善的方法。(麗己)
以我/他人	第四回合開始,我一開始失誤發球,令隊伍失掉三分,我便自顧自業。但家寶不僅沒有責怪我,超鼓勵我要調作及不要故業(包容大鷹),令我拾回勤
言行视托	力,也因他的存在而令我感到信任及安心。我和家寶相互配合和協調,整體關隊逐漸更凝聚令我方追平分數,更因為家寶對自我能力的執着(他對完美及 絕不可失躁的追求),一直帶領離我們攜向勝利。(<mark>第</mark> 人)
當刻體會	
	- 嚴己:家寶對自己要求很高,希望自己做到最好並在自己失誤時不放棄及努力檢討,不會得過且過。
	寬人:家寶不會賣怪別人做得不好,反而更向對方作出鼓厲。我佩服並欣賞他的精神(體會)
結尾	- 騒己是出自對自己的要求・上進的生活態度:海人是出自他想到動人的心,機模與不同人一起需要的方法。直得其他人的基準。 はっちょう
\$(130K-055-80K	家畜的建己。最人能他執着於自己的能力,往往這種看似不重要的美德使他不断上推 は 日 オーフタ
深刻/昇越	因屬己意人影應出他的卓越素養和令人欽佩的品格,令他得到可藍的身份
FFA2 71 4	家面的影子打動了我,令我明白,我也要發情圖強,激發著我都以更高的標準追求自我,也影響了我待人處率的態度應以人為本
1	

怎樣打量力???

竟人才帮助他人

(威悟颇為著語)

課堂活動三(組長分享):組長匯報互評成果

照片略去

課堂總結及反思:十二種首要培育的價值觀和態度;資訊素養



課後評估:

- 1. 完成課後大綱工作紙及寫作文章
- 2. 寫作後互評
- 3. 片段補筆

課後評估一:同學完成課後大綱工作紙及寫作文章

23/24 年度 容優教育學校網絡計劃

姓名:_

荔景天主教中學 中四級 中國語文科

班別:4_A_學號:

寫作教學:《嚴以律己,寬以待人》課後大綱工作紙

日期: 万-4-24

題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章一篇,描述這位人物的言行。 **寫作要求:**

✓ 第二至五組的同學只可選用「分組課業」中的<u>其中一件事情</u>,開首、文末感悟均須重新創作。

✓ 第一組(「挑戰組」)的同學須重新創作整篇文章。 rad

開首	「嚴而智己,題而有人」是一個我常在一心口中听到的 贮能,一开如我且不明顾 具体直因,但卻在与一心的接觸和观察,开始提為此格言的真正含羞,立 立因其中的 直義
事件一	一只岁校把我和一心为到同一组作事体報告
☆ 同質對比 ☆ 「他/ 她」	嚴己:-心有次对 鄉都會 把售自应粤注和自查田铭区,他在一等到甄目,尼大量时间在2 研究 直找 这判 立 时空目当, 是力 聖 理与个 細鈴
嚴己 VS 寬人	章人: 確定呈組長, 卻沒有把工作生態给我们, 酸資 胶 市农们也没为意见, 以 双基 未 融 治方式 与我们自作
☆ 以我/他人 言行作襯托	以久也不能而了出了我们口作 一次组多个心刑引重要一部分(交列课前天),我因为了心一走真怪地,但轮
- 14.11.444	初夏许引,獨自重新與有一以→告诉我「人首言記語、下以小心就以8」
☆ 當刻體會	体会: 距然6分子明白遗避的真谛,但明白到一心对自己凝检,但对人都很复态。 不会强加自己的,要要忘也人。
事件二	一次考試,我因失车而不自格,十分沮丧
☆ 同質對比 ☆ 「他/ 她」 嚴己 VS 寬人	版已:我看到一川的耐港差三万爾分,但你都里不作馬及傻心。新聞甜意, 却出自己的失为之意。 "囚身 竹辟母一頭的神禪(即使自己等对) -在興食我老師详細解釋自己的錯 靈〉確時配直正理解
☆ 以我/ 他人 言行作襯托	重人: 抢鲁士活动的失空, 耐水地页影构, 数粤省各额技巧 华回: "我从个分數 对目而言于星应度很差"病? 你正之仍有复容开解出了 一心:"每人都有自己的举题, 你应跟鲁自己的多找新难,不要之即已顾
☆ 當刻體會	到有竞得!」 住台: 视身体会到-肌对人的,包等加关好 星如此寶川 >右果系被把打对 一文对把直生 主场 個, 巴耳达
感悟 ☆ 扣連美徳 ☆ 深刻/ 昇華	一山以身作则、站 经 供持 方 皮 自傳,对 何人又 负 音 本
1	因此此價值对个人和他人的表际。17 18 多样的证明十六 1]

姓名: 班別:4 A 學號: 日期: 29-4-724 寫作教學:《嚴以律己,實以待人》 課後大緇工作終 題目:在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人」的美德。試寫作文章-✓ 第二至五組的同學只可選用「分組課業」中的其中—件事情,開首、文末威悟均須重新創作 ✓ 第一組(「排戰組」)的同學須重新創作整篇文章 的的是一只医生,「严以律己, 宽以符上)是机的分为降奶 伽山主松懈过,有人時候开始他便一有是無的機样 開首 切切提到怕仍从時候努力上等,每天都走佩瓦的山路去等接写了。 事件一 ☆ 同質對比 ☆ 殿己 VS 寬 ☆ 以我/ 他/ 言行作襯托 ☆ 常刻體會 事件二 ☆ 同質對比 「他/她」 嚴己 VS 寬人 ☆ 以我/ 他人 言行作襯托 ☆ 常刻體會 40別的 约约3为 40 ☆ 扣連美徳 ☆ 深刻/ 昇華

23/24 年度 資優教育學校網絡計劃

姓名:____

荔景天主教中學 中四級 中國語文科

班別:4_4_學號:__

寫作教學:《嚴以律己,寬以待人》 課後大綱工作組 日期: 25-4-7027 顯目: 在我認識的人當中,他最能體現「嚴以律己,寬以待人,的藥德。試寫作文章一篇,描述這价人物的實行

題目:在找認識的人富中,他般能體現「嚴以律己,寬以符人」的美德。試寫作文章一扁,描述這位人物的言行 寫作要求:

✓ 第二至五組的同學只可選用「分組課業」中的<u>其中一件事情</u>,開首、文末感悟均須重新創作。

✓ 第一組(「挑戰組」)的同學須重新創作整篇文章。

	在我認識的人當中,一位叫允行的高中同學是能體現「嚴处符」、電火徒」
開首	64美德,我曾是一個注用的,認識紹介後,長紅新改變。
事件一	TEN 公如公介海星相都至桑加社民清陽湖南。 九行認道工作 vs 松草草了事/就草
☆ 同質對比 ☆	已到至清潔了你多的地方,我行依然要拼全部地方完全清潔了一个伤苦。是。
「他/ 她」	
嚴己 VS 寬人	麦比宁省 图 九行化身高等并为的一份了 看到人 不约努力吃去帮忙,也没有去责任
☆ 以我/ 他人	抢恕·◆人 寬人部分欠具體.
言行作襯托	他此何(瑟克/行动描码)醴龄其他等加省?
☆ 當刻體會	體會:開始認識能力這一個人主學智列「嚴从律品、寬以符人」的是徑。
事件二	能 允行从在服长的身份婴企通行专题研想,允许要求自己要投码完成通夜
☆ 同質對比 ☆	超累米的区域果鞋的工作。他身為组長,於何对自己特別嚴格了
「他」她」	祖龙
嚴己 VS 寬人	電 在行不會責極 無反 vs 新水上組長支備起員 有处 这是能力不足,允分也沒有 實他們完成工作,不會經濟化們做得簽美。
☆ 以我/ 他人	* 0,000
言行作襯托	The stand of the stand of the standard of the
	體會:允介的镁德女女和极品,就對他感到敬俱
☆ 當刻體會	
3	嚴有利於在社會進發展人
感悟	
☆ 扣連美徳	電前的就在社會中與人交流 7
☆ 深刻/ 昇華	///
	[[0

課後評估二:同學利用Padlet完成寫作後互評(分層課業)

示例A	示例B	示例C
CL Cheung Lok Wal 11d	CL Cheung Lok Wal 11d	CL Cheung Lok Wal 11d
示例A	示例B	示例C
# # # # # # # # # # # # # # # # # # #	## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ## ##	## 18 18 18 18 18 18 18 18
PDF old in its constitution of the constitutio	PDF TALMMENT MANAGET TO THE MANAGET M	PDF School Color
00 Po	00 Po	0790 D
Ճ Add comment	& Add comment	∠ Add comment
寫多的是好學,但好學不代表嚴己, 效難看到她自律的精神。可以添加更 多與「嚴己」相關的事例。 △○○○○	導我,或者以言語描寫哥哥對 待我寬容的態度,以更突出哥 哥的「酸己」和「寬人」,整 體情感抒發做到遞進和變化, 但在結尾部分的反思欠深刻, 可以嘗試昇華至立身處 雙的層 面,描寫「嚴敗(律己) 克整個 人」如何能幫助到自己和整個	質,不然突然这出得突兀。作者都能 使用細胞的掮客去與重人物言行去步 出卷他的特質,而作者對美胞的能 十分深刻,從個人上升到社會層面。 △○○○○
事件一中能表達到壓己,而且有舊用 賴托及引入當刻感受,但未能完全在 寬人中表達家寶對他人寬容態度,只 是U到他會幫助他人,可詳細指出指 出包容他人	社會。 今 0 0 0 0 0 0 0 a Add comment	文章很好地表現出寬人和嚴已的同質 對比,事件一雖我也跟著父親制定时 問表,但很快把它拋諸腦後,但直到 事件二父親仍然堅持在使用追傷時間 表,令兩件事緊扣。以多個人物手法 刻盡父親的嚴已和寬人,一邊對自己
事情二開首有些沒有貼合嚴己寬人的		版格,一邊一遍遍地寬容並鼓勵我 次賞試。美德體會,縱使父親沒有引
PHI-III 日 1927年7月10日 版 10 34 人口 7 内容可衡域, 展己能等 各種細節特 出,但可以更有連結,寛人中有對比 了「我」及家寶,但當家體會與嚴已 度人無關 最後有扣連美德及昇華社會屬面	在第二段中,他能運用人物措寫手法 以請寫即使哥哥有很多課外活動,他 仍繼續勢力溫層,突動他「律己嚴」 的特質、在「我」請教哥哥,他願意 用自己時間去教等「我」,更當他 「我」能能凸點哥哥「待	次良品、失物面質、維定人級及有5 迫我走與他的道路。但我仍被他的人 生態度深深打動、並納街其背後的 義,從而改變。有寫美德的定義, 社會的影響。最後有解答了我小時 心中的疑問,立意深刻



課後評估三:完成片段補筆任務

改正前片段 。生有 兩分滿分 沉默 類 喧 磨 翻越詞卷 赵 点 夢着す 脸

只 差

補筆後片段 及D 每日从他人盖行

教師評語

胳印土 班 數時 討論 沉默 跟着老 起鉛筆 杂 答 仿佛在 標記 笛 街 面 后她 属多 蚌 满 白 五)

萬 而嘲愧地說 尚 得更 望



學生意見影片:

AI/ChatGPT能幫助他們 提升學習效能嗎?

學生意見:同學於其他學科上運用ChatGPT的習慣



8. 除了中文科以外,你有否在其他學科的學習任務中使用ChatGPT?如有,試簡述之。(10-20字簡述

我有曾在其他學科的學習任務中使用ChatGPT,在數理方面的題目是十分有效但在文理方面有待改善。

教學反思:

運用AI/ChatGPT輔助寫作學習的意義?

運用AI/ChatGPT輔助寫作學習的意義

- 1. 照顧學習差異:幫助能力稍遜的同學積累寫作素材(輸入), 並優化文辭表達(人物描寫技巧)。
- 2. 訓練評鑑能力:能力較佳/資優同學篩選ChatGPT生成的內容,並加以修改及優化,從中訓練評鑑思維。
- 3. 教導同學有效及符合道德地使用人工智能(ChatGPT)
- -教育局《香港學生資訊素養》學習架構(2024)

認識應用新 興和先進資 訊科技時所 衍生的道德 議題

● 了解一些應用新興及先進資訊科技(例如物聯網、力 數據和人工智能)時所衍生的道德議題。

謝謝!