

透過校本全班式教學及抽離式課程
提升語文資優學生的
古詩賞讀能力及培養其家國情懷

五旬節于良發小學 林家欣主任 26-6-2024

本班特色

- 學生特性：混合能力的班別，學習差異比較大。
- 學習難點：學生對歷史的認識較少。
學生不理解古詩的字詞。
- 學習需要：學習能力較高的學生需要延伸學習，
例如挑戰題。
學習能力稍遜的學生需要學習提示。

教學設計

年級：五年級

單元／課題：《出塞》

學生的學習需要：

1. 學生對歷史的認識較少。
2. 學生需加強朗讀古詩的能力。

所運用的教學策略：

1. 分層工作紙

預習工作紙：一般學生使用工作紙1，專家小組6人使用工作紙2，工作紙2的題目難度會較高。

2. 分層教學活動

戲劇教學活動：設有挑戰題以照顧能力高的學生，以小錦囊提示能力稍遜的學生思考問題。

3. 分層提問

4. 多元化的課業（工作紙3-4）

5. 延伸圖書閱讀

學習目標：

第一層：全班式

知識：

1. 學生能深入理解《出塞》的內容。

技能：

2. 學生能有感情地朗讀《出塞》。

價值觀和態度：

3. 學生能感受作者愛國之心，以自省其身。

4. 資優/高能力學生能欣賞詩人愛國之心，從而思考自己能為社會作出甚麼貢獻。

課前預習

- 學生根據預習工作紙蒐集作者和詩歌的資料，並上載到Padlet
- 學生在課堂匯報預習內容
- 教師給予回饋和作出補充

一般學生使用工作紙1

預習：

1. 作者王昌齡的資料。
2. 詩中所指的「龍城」是在哪裏？
3. 詩中所指的「胡馬」是指甚麼？
4. 詩中所指的「陰山」是指哪裏？

請在網上搜集資料，並把有關資料上載到 Padlet

(密碼：5D111)

*至少搜集一項資料

預習：(專家小組) 專家小組6人使用工作紙2

1. 作者王昌齡的資料。
2. 王昌齡創作《出塞》的背景。
3. 詩中所指的「龍城」是在哪裏？
4. 詩中所指的「飛將」是誰？他有甚麼功績？請找出人物的資料。
5. 詩中所指的「胡馬」是指甚麼？
6. 詩中所指的「陰山」是指哪裏？

請在網上搜集資料，並把有關資料上載到 Padlet (密碼：5D111)

昌齡（公元694？—756？），字少伯，京兆長安（今陝西省西安市）人。唐朝開元十五年（公元727）登進士第，曾任江寧丞、龍標尉等官職，故世稱「王江寧」或「王龍標」。在開元、天寶年間，以詩名重一時，有「詩家天子」的美譽。

出生地

生於的朝代

官職

美譽



王昌齡，字少伯，京兆人，因為曾做江寧丞及龍標尉，人稱王江寧或王龍標。王昌齡曾高中進士及博學宏詞試，先後授官校書郎、汜水尉、江寧丞，兩度被貶謫南方。王昌齡是盛唐邊塞派詩人，善寫七絕，被推許為

「詩天子」、「七絕聖手」，作品感情充沛，形象動人，景象含蓄，韻味深長，其邊塞詩代表了盛唐氣象，著名詩作有《出塞》、《從軍行》等。

代表作品

王昌齡創作《出塞》時的社會發生甚麼事？

《出塞》是王昌齡早年赴西域時所做，《出塞》是樂府舊題。王昌齡所處的時代，正值盛唐，這一時期，唐在對外戰爭中屢屢取勝，全民族的自信心極強，邊塞詩人的作品中，多能體現一種慷慨激昂的向上精神，和克敵制勝的強烈自信。同時，頻繁的邊塞戰爭，也使人民不堪重負，渴望和平，《出塞》正是反映了人民的這種和平願望。

專家小組報告

發生的朝代

戰爭頻密嗎？

人民的看法是？

通過分層提問解讀詩歌內容

1. (複述) 第一句詩人提及甚麼景物？(明月。)
2. (複述) 第一句詩人還提及甚麼景物？(關/邊關。)
3. (伸展) (高層次提問) 分組討論：為何會提及邊關？邊關令你想起甚麼？(戰爭。)
4. (伸展) (高層次提問) 分組討論：由秦漢到唐，經歷了數百年，時間悠長，仍然戰爭不斷，詩人有何想法或感受？(悲傷/慨歎。)

播放戰爭的新聞片段，幫助學生理解戰爭的慘況
為何人民渴望和平呢？

影片連結略去

通過戲劇活動讓學生解讀詩歌內容

如果你**是將士**，多年來守着邊關，不能歸來，
你有甚麼感受？你會說甚麼？

偷聽到的對話

我覺得……因為……

圖片略去

挑
戰
站

多年來守着邊關，不能歸來，看到戰骨埋在荒外，你有甚麼感受？

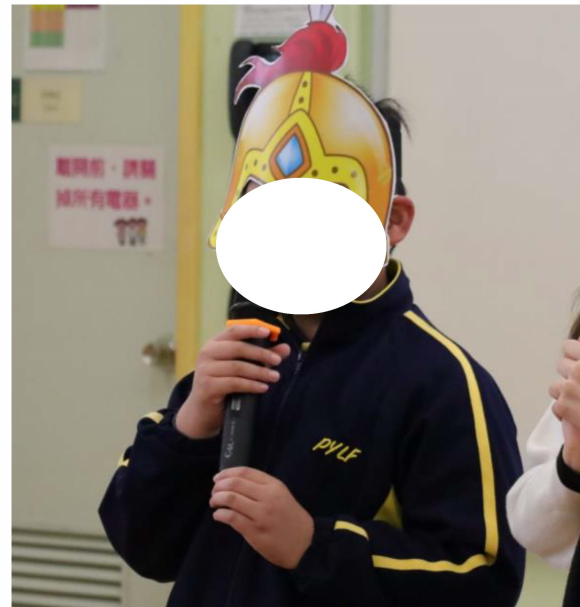
回想一下當時的社會發生甚麼事？

如果你見到皇帝，你會跟皇帝說甚麼？你有甚麼願望？

偷聽到的對話 創作工作紙

1. 如果你是將士，多年來守着邊關，不能歸來，你有甚麼感受？你會說甚麼？

2. 如果你見到皇帝，你會跟皇帝說甚麼？你有甚麼願望？



偷聽到的對話 創作工作紙 小錦囊

(這個錦囊可以幫助你更理解詩詞，請積極討論吧！你可以的！)

1. 偷聽到的對話

****提示：**

背景：外族多次和唐軍在邊境上交戰。為了鞏固邊防，你不斷要到邊境作戰，已多年沒有回家了。

1. 如果你是將士，多年來守着邊關，不能歸來，看到戰骨埋在荒外，你有甚麼感受？你會說甚麼？
將士說：「我感到很……因為……」（有甚麼感受？）

將士說：「我感到很_____，
因為_____。」

透過分組朗讀比賽讓學生能有感情地朗讀《出塞》

分組朗讀

對士兵的同情

渴望良將救國，人民過
上安定的生活

激動的愛國情懷

《出塞》 王昌齡

秦時明月 / 漢時關，

萬里長征 / 人未還。

但使 / 龍城飛將在，

不教 / 胡馬 / 度陰山。

多元化的課業讓學生反思所學，培養家國情懷

1. 社會上，有很多人物或職業都對國家、社會有貢獻，請選擇以下其中一種形式展示對他們的謝意。

- 感謝卡、錄音、影片或其他

挑戰站：作為國家的一分子，你身為小學生可以對國家、社會有何貢獻？請選擇以下其中一種形式表達你的看法。

- 寫作、演講、影片或其他

- 以Padlet方式(影片、錄音、相片、文字或其他)繳交

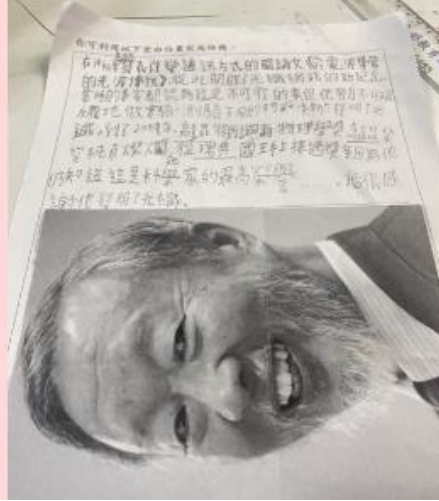
圖書角

照片略去

一般學生的功課

親愛的愛迪生先生：
感謝您發明了很多東西，做福人類。您小時候被老師形容為愚蠢的孩子，但您一直努力向上，最後成為偉大的發明家。您發明電燈時遇到很多困難，不過您沒有放棄，而且您還追求用便宜的物料做電燈，為經濟條件的家庭，也可用上便宜又耐用的電燈，謝謝您。

亲爱的钱学森同志：
您在总体、动力、制导、气动力、结构、计算机、质量控制等领域的丰富知识，为组织领导我国火箭、导弹和航天器的研究发展工作发挥了巨大作用，他对中国火箭导弹和航天事业的迅速发展作出了卓越贡献。学术上最重要的贡献是发展了航天系统工程。感谢您的贡献



挑戰站：資優學生的功課

照片略去



學完及出筆力一課，我們看到士們為了保衛國家而犧牲而呈而精神，並服從到作名軍民的愛國情懷。而我們作為小學生，身為國家的一分子，也可以為社會、國家做一些貢獻。

首先我可以在環保方面做貢獻。減少塑料使用，節約用水，重複利用這些事雖然是小事但日積月累也可以為環保做不小貢獻。

其次我可以在社會風氣方面做貢獻。讓座，扶老人过马路，參加義旗活動等都能令社會風氣變好。

最後我還貢獻，不關紅燈為不但為交通保証了自己和以上就是

有效地照顧學習差異

你可利用以下空白位置完成任務。

在1966年發表改變通訊方式的關鍵論文《介電波導管的光波傳送》，從此開啟了光纖網路的新紀元。當時的專家都認為這是不可行的事但他努力不懈反覆地做實驗，測試不同的物料，終於發明了光纖。到了2009年，高錕得到諾爾物理學獎，高錕笑容純真燦爛，從瑞典國王手上接過獎章，因為他仍知道這是科學家的最高榮譽。我很感謝他發明了光纖。

社會上，有很多人物或職業都對國家、社會有貢獻，請選擇以下其中一種形式展示對他們的謝意。

挑戰站：作為國家的一分子，你身為小學生
可以對國家、社會有何貢獻？請選擇以下
其中一種形式表達你的看法。

聲檔略去

第二層「校本抽離式計劃」的學習目標(五年級中文啟迪小組)

技能：

1. 學生能配合節奏、語調、感情和動作等朗誦《出塞》。

價值觀和態度：

2. 資優/高能力學生能欣賞詩人用簡短的詩句表達出豐富的內容和感情。



教學難點：

學生對古詩文的賞析能力不足。

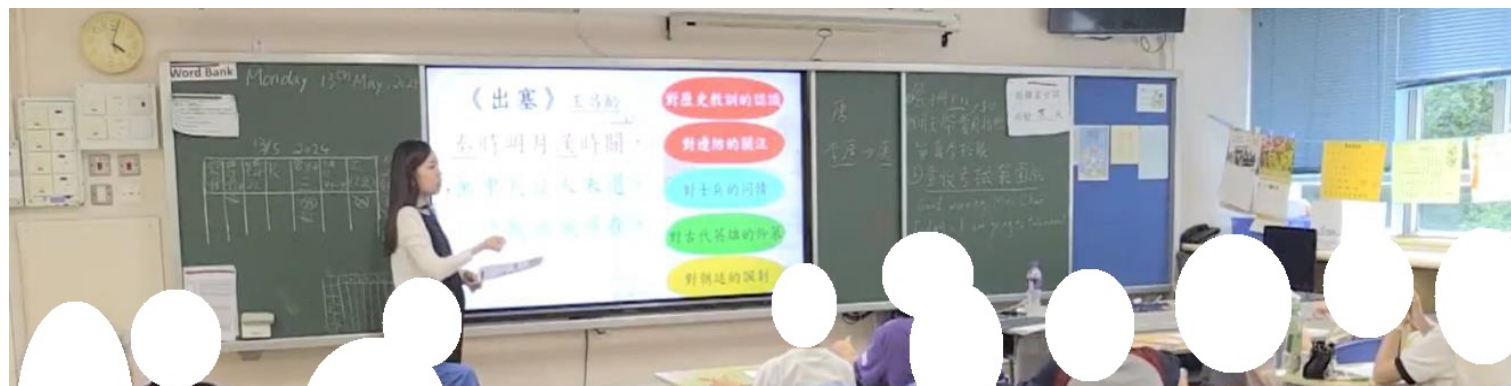
學生需加強朗誦古詩的能力。

所運用的教學策略：

高層次的提問

分組討論

老師示範朗誦古詩



透過高層次的提問提升學生賞讀古詩的能力

- 分組討論：詩詞中借緬懷善戰的歷史名將李廣，作者想暗斥甚麼？暗斥現今將領的無能。（借古諷今的手法）
- 作者在詩詞中只用了短短的四句，就表達了甚麼的情感或看法？（對歷史教訓的認識/對邊防的關注/對士兵的同情對古代英雄的仰慕/對朝廷的諷刺）

透過老師示範朗誦古詩，讓學生掌握朗誦的技巧

影片略去

學生朗誦古詩

影片略去

課業要求：朗誦《出塞》

- 大部分學生能配合節奏、語調、感情和動作等朗誦，成效不錯。
- 老師會提供相關主題的其他古詩供資優學生延伸閱讀。

影片略去

姓名：_____ ()

班別：5_____

延伸閱讀

從軍行（其四） 王昌齡

青海長雲暗雪山，

孤城遙望玉門關。

黃沙百戰穿金甲，

不破樓蘭終不還。

延伸閱讀：邊塞詩

涼州詞 王之渙

黃河遠上白雲間，

一片孤城萬仞山。

羌笛何須怨楊柳？

春風不度玉門關。

這是一首有名的邊塞詩。詩中寫戍邊將士的思鄉之情，於怨苦中仍見盛唐意氣昂揚的氣象。在那塞外，蜿蜒的

總結及反思

第一層、第二層的教學設計、教材：

- 校本全班式教學：透過分層工作紙、分層教學活動，分層提問及多元化的課業照顧學習多樣性，特別是專家小組、挑戰題、多元化課業能照顧資優學生。
- 抽離式課程：透過高層次的提問及小組討論能提升資優學生的語文能力及古詩賞讀能力。

價值觀教育：

- 透過古詩文連繫生活：讓學生反思所學，從課業中看到學生反思自身能為社會作出的貢獻及或對社會有貢獻的人作出感謝，從而培養其家國情懷。

參與計劃的感受和反思：

- 透過共同備課能增進對照顧資優學生的教學策略
- 透過觀摩不同老師的教學及課後討論能提升個人教學技巧，提升專業成長。