

2023/24 資優教育學校網絡計劃

學習領域／範疇：數學教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自佛教林金殿紀念小學

主題：	棒形圖
節數：	1 節（共 35 分鐘）
學生的已有知識：	<ul style="list-style-type: none">• 認識不同的統計圖。• 乘法的運用• 10 以內的整除性
學習目標：	<p><u>一般能力學生：</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學生能認識和闡釋「一格代表 1 個單位」的縱向的棒形圖。• 學生能認識和闡釋「一格代表 1 個單位」的橫向的棒形圖。 <p><u>資優/高能力學生：</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 學生能從部分遮蓋的棒形圖中找出資訊，並能解答當中開放式問題。
預期學習成果：	<ul style="list-style-type: none">• 學生通過學習閱讀棒形圖獲取統計資訊；• 學生通過製作棒形圖明白棒形圖兩軸的圖例對棒形圖的影響；• 學生能在不充足資料下分析從棒形圖獲取的資訊的可能性。

學習活動實施流程	設計理念
<p>一. 引起動機: 引起動機 / 展示學習重點</p>	<p>開啟簡報，讓學生觀察「一格代表 1 個單位」的縱向及橫向的棒形圖，並回答問題。</p>
<p>二. 發展:</p> <p>1. 讓學生比較課本 P. 76 及 P. 77 的兩個棒形圖，讓學生先比較兩圖的不同，然後與鄰座分享</p> <p>2. 二人小組討論：「一格代表 2 個單位」的棒形圖有甚麼優點？（自由作答。例如：製作時間較短、方便閱讀。）</p> <p>3. 提問：如果棒形圖只佔半格，哪代表甚麼？（半格代表 1 頁）</p>	<p>比較兩圖的不同</p> <p><u>一般能力學生：</u> 「一格代表 2 個單位」的棒形圖有甚麼優點？</p> <p><u>資優/高能力學生：</u> 一格除了可以代表 2 個單位之外，還可以代表多少個單位？ 若一格代表 50 個單位，這棒形圖會有什麼問題呢？</p> <p><u>一般能力學生：</u> 如果棒形圖只佔半格，哪代表甚麼？</p> <p><u>資優/高能力學生：</u></p>

	<p>棒形圖只佔半格，可能會有什麼問題？</p> <p>我們應該怎樣解決這問題？</p>
<p>三. 鞏固</p> <p><u>一般能力學生：</u></p> <p>完成課本題目並核對答案。</p> <p><u>資優/高能力學生：</u></p> <p>完成工作紙上高階題目，以統計資料去計算原始資訊。</p>	<p>可引導學生作出以下的提問：</p> <p>同學的計算是否正確？</p> <p>同學的計算有哪部分可以改善？</p> <p>這組同學的計算方法和上一組的有何分別？</p>
<p>小組活動二(同質分組)</p> <p>開放題</p> <p>學生以4人一組討論及完成活動工作紙，其後進行匯報。</p>	<p><u>一般能力學生</u></p> <p>同學需提出開放題的最少一個答案。</p> <p><u>資優/高能力學生</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學需提出開放題的所有答案； 2. 同學並需列式，解釋「試誤」過程中找出答案的思路。
<p>總結及鞏固</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由學生帶出本堂重點 2. 設置鞏固練習 	<p>整理本堂的學習重點</p>

--	--