



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

資優教育學校網絡計劃2023/24 (小學數學科)

經驗分享會

佛教林金殿紀念小學

楊健邦老師

曾舒薇老師



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

資優教育學校網絡計劃2023/24 (小學數學科)

在第一層全班式教學
滲入資優教育三元素
課題：棒形圖



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

學校背景

學校類別：津貼（全日）

主要教學語言：中文

班級結構：

1. 每級 5 班
2. 由三年級開始分為 2 班精英班 + 3 班普通班



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

校本人才庫

建立一至六年級的人才庫

識別資優學生的方法較多元化

- 多元化評估工具

學校成績表、資優行為特質量表

- 多元化途徑

教師提名、家長提名、學生自薦、校內外的獲獎記錄

- 多元化標準

學術以外的學習表現和態度、課外活動的參與和投入程度



科本資優政策

1. 定期檢視及優化學校的家課和評估政策(第一層)
2. 分層課業(第一層)
3. 高階思維訓練(第一層)
4. 數學小精英(第二層)
 - a) 校內教師每星期於午膳小息時段進行抽離訓練
 - b) 於課後時段邀請校外專業導師進行提升訓練
 - c) 定期參加不同的校外比賽



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

資優教育三元素

1. 高層次思維技巧：

— 透過解難練習讓學生實習高層次思維的技巧

2. 創造力

3. 個人及社交能力：

— 透過分組討論給予學生訓練個人及社交能力



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

棒形圖

- 數據處理
- 3D1
- 棒形圖(一)





佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

學習目標：

- 學生能認識和闡釋「一格代表 2 個單位」的棒形圖
- 透過閱讀「一格代表 2 個單位」棒形圖，進行解難活動



教學步驟

- 引入：重溫已有知識
- 發展：
 - 概念建構：發展閱讀「一格代表 2 個單位」棒形圖的能力
 - 解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動
- 總結：學生歸納出本課節所學的內容



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

引入： 重溫已有知識



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

發展一：

概念建構：

發展閱讀「一格代表 2 個單位」棒形圖的能力



佛教林金殿紀念小學

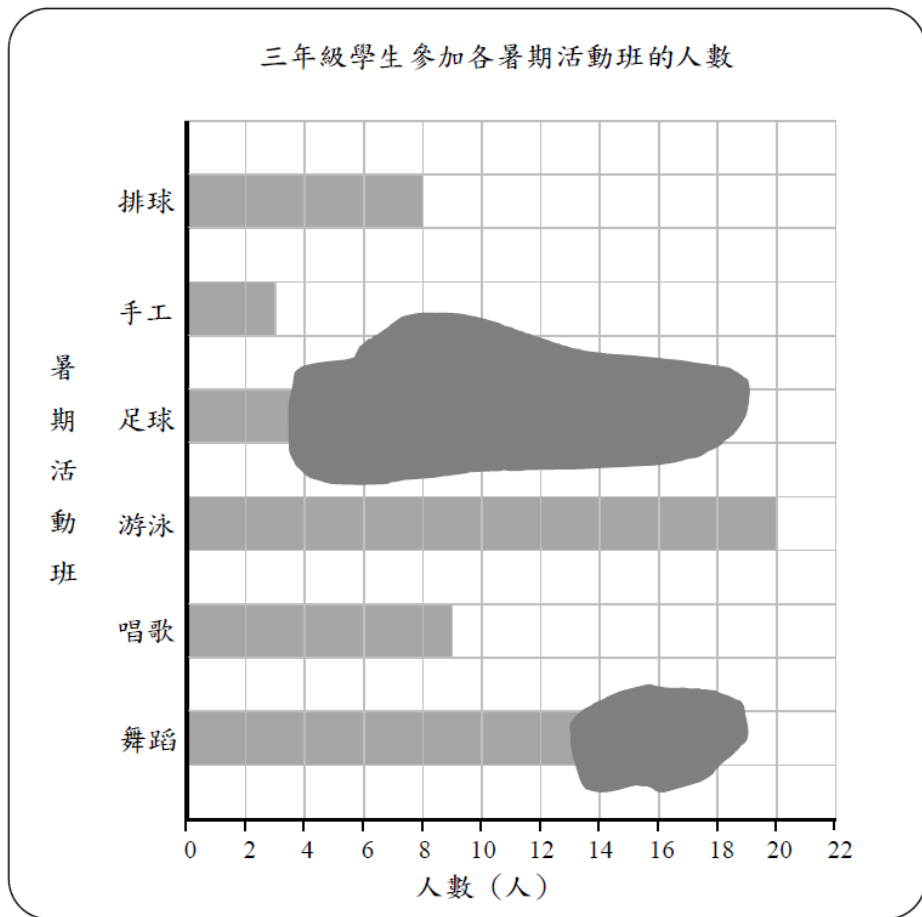
Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

發展一：概念建構：發展閱讀「一格代表 2 個單位」棒形圖的能力



發展一：概念建構：發展閱讀「一格代表 2 個單位」棒形圖的能力

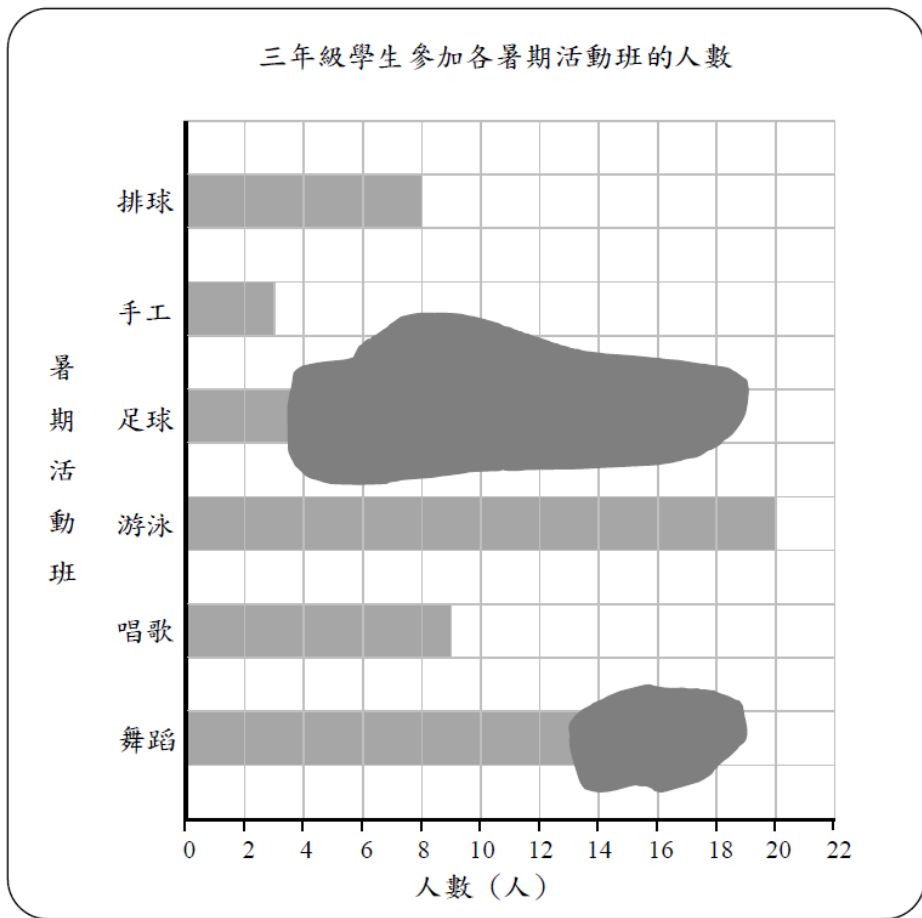
以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。



1. 參加排球班的人數有_____人。
2. 參加_____班的人數最多，有_____人。
3. 參加手工班的人數比參加唱歌班的 * (多 / 少) _____人。
(*把答案圈起來)

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。

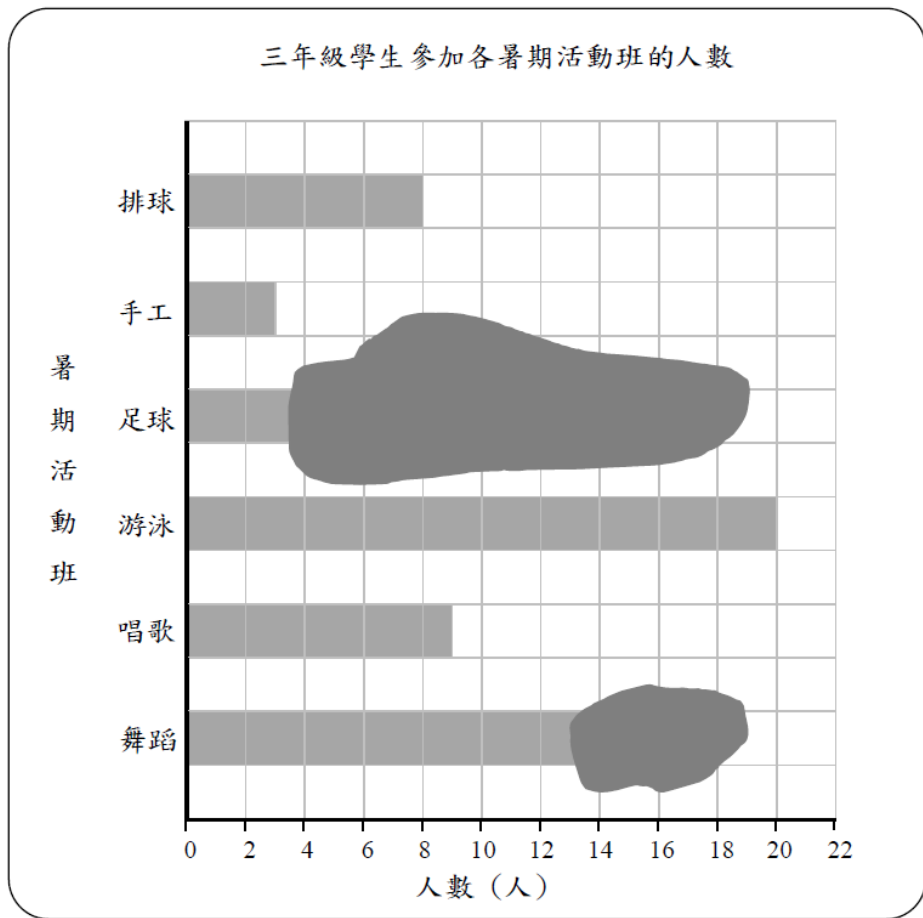


Q4

舞蹈班的老師想把班中的學生
每3人分成一組，
但會有1個學生未能分組。
舞蹈班可能有學生_____人。

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。



舞蹈班的老師想把班中的學生每3人分成一組，但會有1個學生未能分組。舞蹈班可能有學生_____人。

期望一

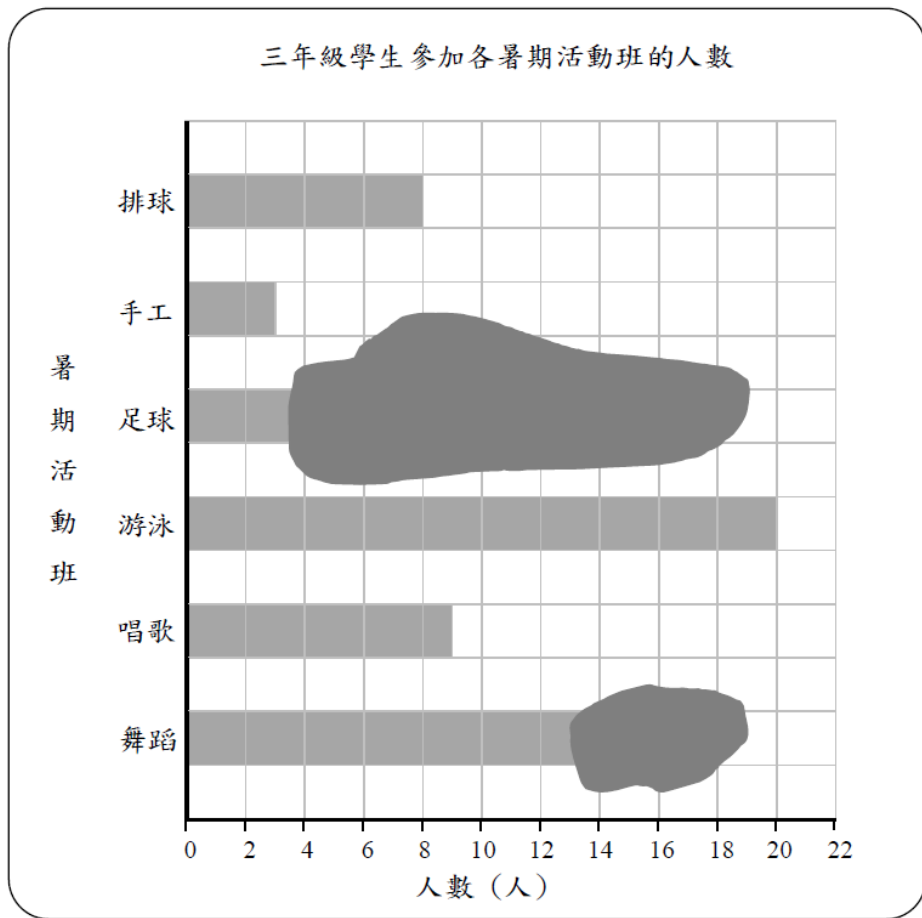
發現只要找出相關 3 的倍數，再加1便可找出可能性。

期望二

發現「19」不可能是答案的原因。

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表2個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。

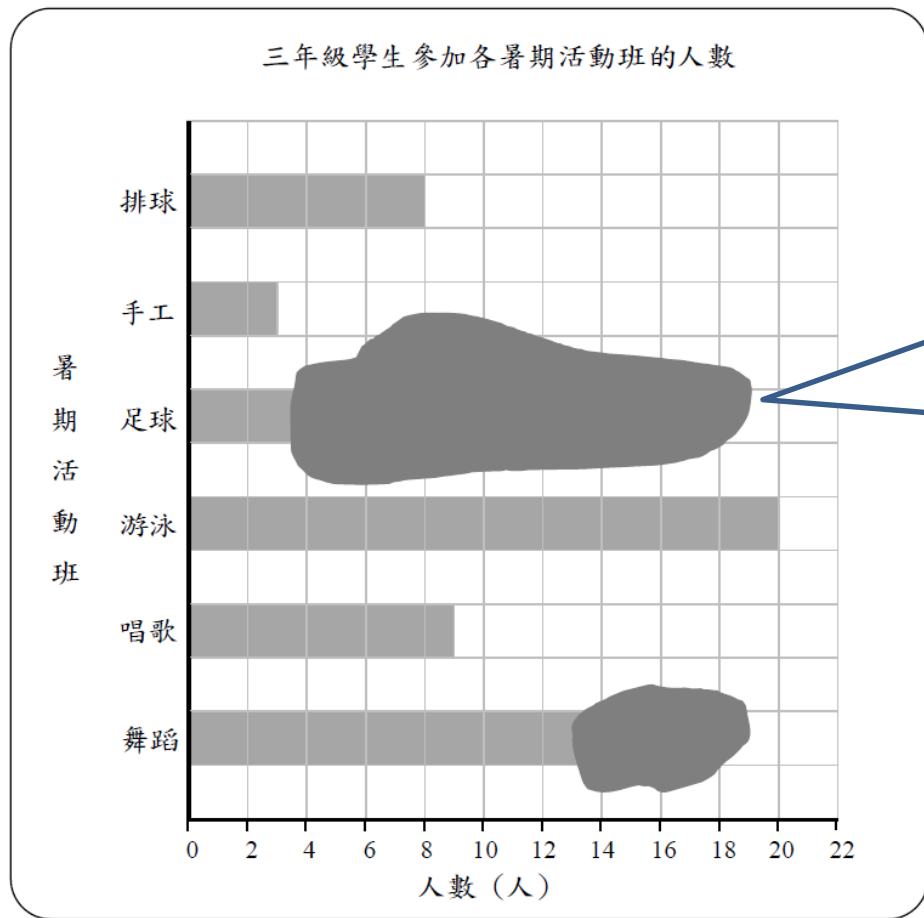


Q5a

足球班的老師想把班中的學生
每5人分成一組，剛好分盡，
足球班可能有學生_____人。

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。



期望一

發現不同可能的答案。
(5/10/15)

期望二

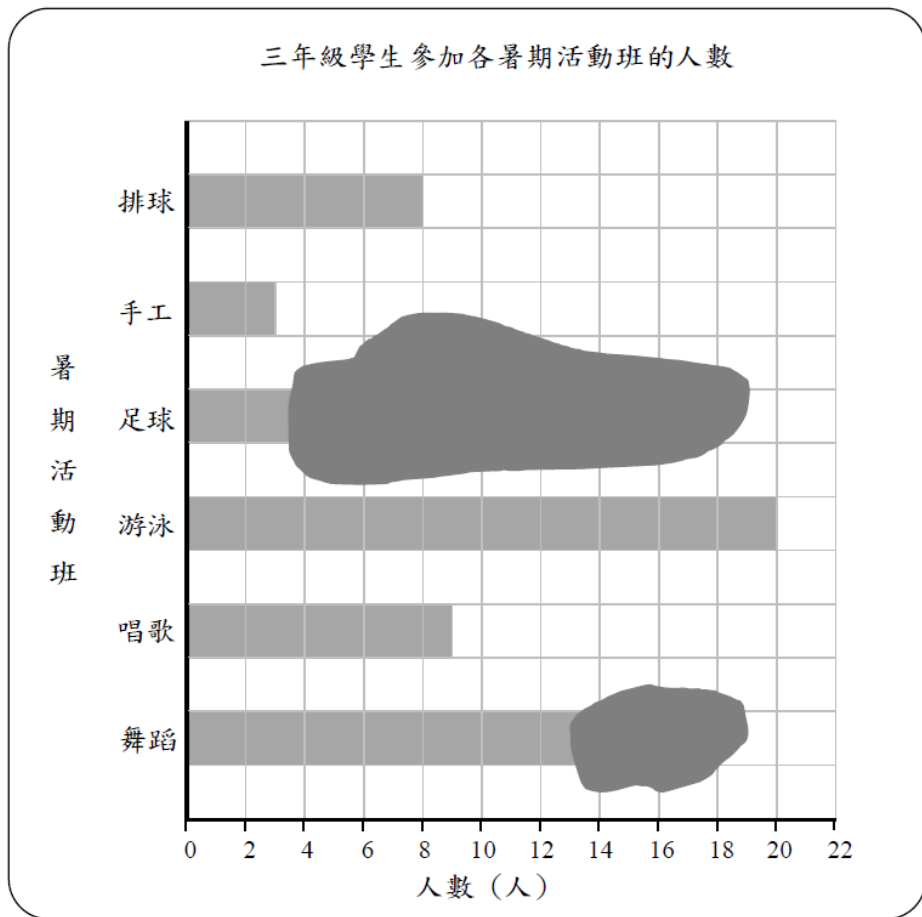
發現「5」的可能性以及解釋原因。

Q5a

足球班的老師想把班中的學生每5人分成一組，剛好分盡，足球班可能有學生_____人。

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。



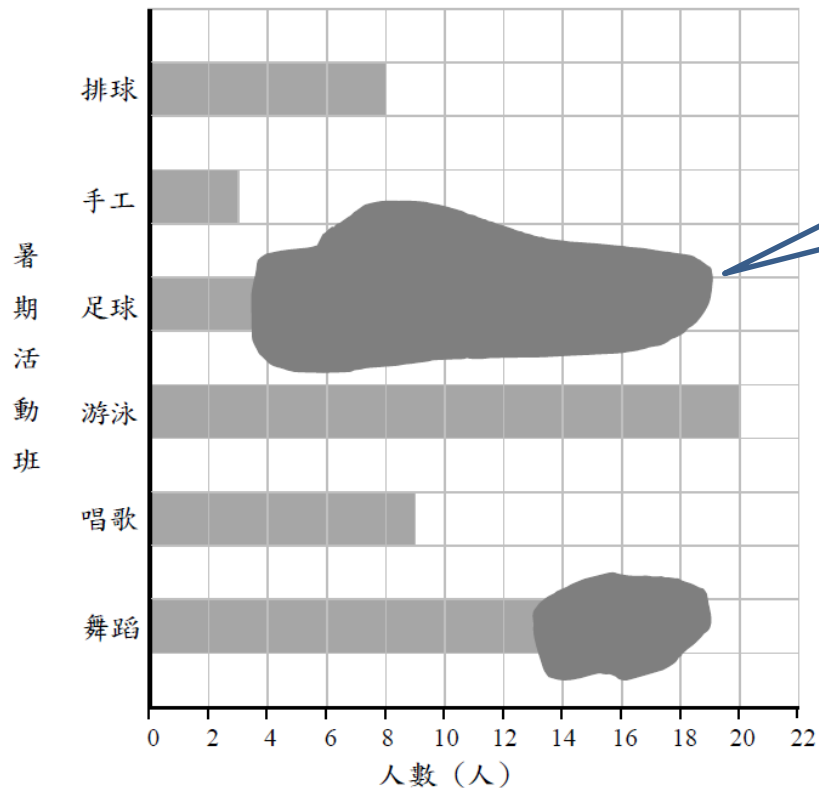
Q5b

足球班的老師想把班中的學生
每5人分成一組，
如果有學生未能分組，
足球班可能有學生_____人。

發展二：解難活動：進行涉及「一格代表 2 個單位」棒形圖的解難活動

以下的棒形圖記錄了三年級學生參加各暑期活動班的人數，但部分給弄髒了。

三年級學生參加各暑期活動班的人數



期望

同學提出「4」的可能性，
並與同學討論。

Q5b

足球班的老師想把班中的學生
每5人分成一組，
如果有學生未能分組，
足球班可能有學生_____人。



佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

課堂總結

1. 學生講出「一格代表2個單位」的棒形圖有甚麼優點？
2. 完成相關的課業





佛教林金殿紀念小學

Buddhist Lim Kim Tian Memorial Primary School

謝謝

