教育局資優教育組 資優教育學校網絡計劃 2021/22 (情意教育)

本年度資優學生情意教育的教學設計構思及 在心智教育課「互相接納」課節滲入 鼓勵發揮潛能的情意教育

> 顯理中學 陳淑芬老師 (資優教育統籌)

學校背景

- 基督教津中: 秉承聖經教訓,以彰顯耶穌基督無私犧牲的愛為辦學宗旨,啟導學生發揚推己及人,榮神益人的精神。
- 學生受教乖巧, 師生關係良好
- 照顧學習者的多樣性: 合作學習, 體驗學習
- 培養學生獨立思考、創新、解難和溝通能力發展潛能,追求卓越,拓立終身學習的目標和態度。

校本資優教育三層架構

三層架構	課程/活動
第一層 全校性課程/活動	 校內教職員講座: 讓教職員對特殊學習需要學生 有初步認識 高低年級情意需要講座各一次 加入資優教育學校網絡,優化校本課程。 情意需要家長講座
第二層 校本抽離式課程 / 活動	5.高低年級情意需要深化小組各一次 6.按同學能力和興趣提升和擴闊不同學科範疇的認識,例如資優音樂抽離課程 https://www.youtube.com/watch?v=2UoMz 3xdGw0
第三層校外抽離課程/活動	7. 香港資優教育學苑網上甄選學習課程 8. 大學提供的抽離式課程 9. 「資優教育基金」:校外進階學習課程

關於第三層

「資優教育基金」: 校外進階學習課程

「舟遊亙古」 學生作品展覽

https://www.youtube.com/watch?v=LF Nhj1syA1s



關於第二層

校本抽離式課程/活動



https://www.youtube.com/watch?v=2UoMz3xdGw0

關於第一層 (課堂實踐示例)

- 學校約20年前購買的教材
- 一中二、中三心智教育課
- 一約15年前變成校本教材
- 一並推廣至中一



初中心智教育課程

中一心智教育課程大綱



中二心智教育課程大綱



中三心智教育課程大綱

每一循環有級備課會

中一級: 用眼看世界 — 眼係靈魂之窗,智慧的所在。

中一級 -	眼睛
-------	----

	課題	1B、1C (星期一)	1A、1D (星期五)		
第一循環:看見自己嗎?					
第一課	心智課程簡介	6/9	3/9		
第二課	取長補短	13/9	10/9		
第三課	性格的故事	20/9	17/9		
第四課	接納限制	27/9	24/9		
第五課	自我管理	4/10	8/10		
第六課	分享學習成果(一):成長大比併	11/10	15/10		
第二循環:看見別人嗎?—同性篇					
第七課	人間有情	25/10	5/11		
第八課	真的尊重	1/11	12/11		
第九課	互相接納	8/11	19/11		
第十課	欣賞別人	15/11	26/11		
第十一課	分享學習成果(二):「偉」人欣賞	22/11	3/12		
第三循環:看見別人嗎?異性篇					
第十二課	兩性相處	29/11	7/1		

試教課堂: 11月19日 課題: 互相接納

目的:

- 1 讓同學了解每個人都有各自的優缺點。
- 2 讓同學學習接納和體諒他人的缺點。

教學流程:

活動/形式		主要步驟	時間 (分鐘)		內容重點
活動一:	1.	讓同學找出圖片中有多少隻馬。	10 分鐘	•	讓同學多體諒別
看看圖中馬	2.	規則:所有同學均不能配戴眼鏡			人的需要,提供
	3.	帶出訊息			協助
教具: 簡報、工					
作紙					
活動二:	1.	播放「纸勞作之樂」	10 分鐘	•	世上沒有完美的
電影欣賞	2.	請同學完成工作紙上的問題			人
	3.	带出訊息		•	但懂得體諒,總
教具:影片、工					會找到知心友
作紙					
活動三	1.	詢問同學在圖片中看到什麼	10 分鐘	•	讓同學了解不要
沙漠中的駱駝	2.	一隻駱駝? 還是一片沙漠?			只看到别人的缺
	3.	帶出訊息			點,而忽略了其
教具: 簡報、工					他的優點。
作紙					
總結	1.	討論及讓同學完成學習重點的	5 分鐘		
		問題			

活動



活動

優化建議

顯理中學 中一心智教育課程 課節:互相接納 (增潤資優學生情意教學)

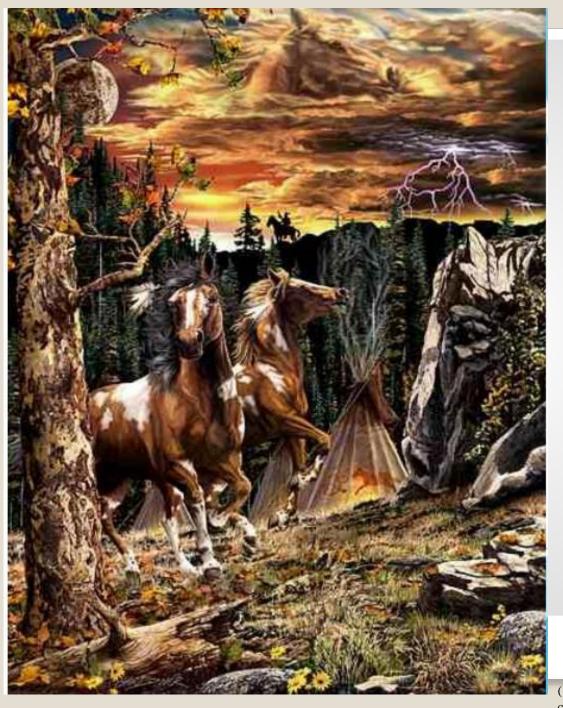
11月19日星期五 第三堂 0915至0945

目的: 1 讓同學了解每個人都有各自的優缺點。

2 讓同學學習接納和體諒他人的缺點。

教學流程:

活動/形式	主要步驟	時間	內容重點	參考資料
		(分鐘)		
活動一: 看	1. 讓同學找出圖片中有多少隻馬。	8分鐘	讓同學多體諒別	創意思維的五個
看圖中馬 教	2. 規則:所有同學均不能配戴眼鏡		人的需要,提供	方向
具:簡報、工	3. 帶出訊息: 公平與公義		協助	● 敏覺力
作紙	4. 老師讚賞同學的觀察力/創造力			● 流暢力
	(獨創力)			● 變通力
	5. 尤其視覺空間特長			● 獨創力
	6. 讓學生了解人人皆可以是資優生			● 精進力
	(情意: 自我認識)			



規則:所有同學均不能配戴眼鏡

- 老師讚賞同學的觀察力/創造力(獨創力)
- 尤其視覺空間特長
- 讓學生了解人人皆 可以是資優生

(情意:自我認識)



(圖片來源: 左上:https://webcdn.prodigygame.com/90b7288-1033/static/d24db1c4f01f26e790d63e62c116dcad/55395/9fdd5922-143c-4d00-837e-a2fc51d94a51_equity%2Bin%2Bthe%2Bclassroom%2Bstrategies.webp

EQUALITY

EQUITY

右下: http://www.wcsoh.org/docs/district/content%20page%20stuff/equalityequity-2.jpg?id=565723&width=400

假如多啦A夢在讀書

- 胖虎 (運動資優)
- 多啦A夢(STEM/數理資優)
- 小夫 (人際關係資優)

電影欣賞- 紙勞作之樂 https://youtu.be/beu-JhcVLfw

- 带出訊息: 即使有不同資優, 合作才能成就事件
- 愈超卓的學生,他們在情緒及人際關係愈容易出現適應上的困難

課堂總結 - 沙漠中的駱駝

- 詢問同學在圖 片中什麼較吸 引同學的注意?
- 一隻駱駝?還是一片沙漠?



帶出訊息:

不要只看到別人的缺點・而忽略了其他的優點

課後延伸:

創意寫作/繪圖 (開放式活動)

• 加 1-2 件物品改善環境

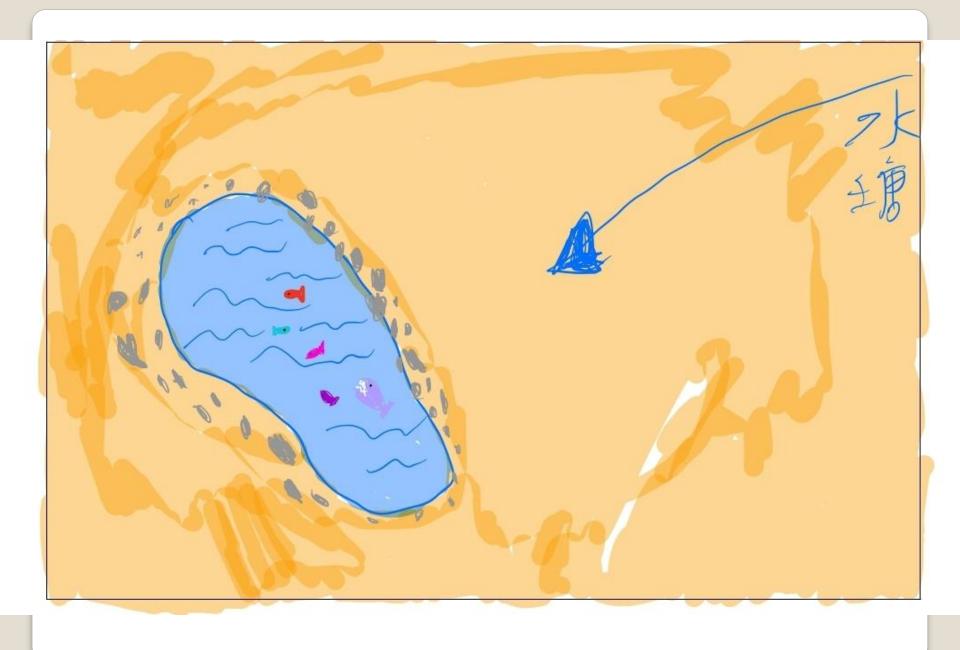
學生資優元素:

• 環境關聯智能、解難能力、其他多元智能

欣賞學生的情意:

同理心、珍惜、感謝、環境保育、尊重





活動後:

留意以下具資優學生的情意特質加以協助/提供情意訓練 切領袖/社交溝通/服務)

- 好奇心強,喜歡新奇的事物
- 突破傳統、敢於發言
- 喜歡與其他人比較成就

第一層:全年資優/高能力學生學習情意教育的反思

第二十六課 總結分享: 带我看你的…

社區關愛工作紙





關愛對象或項目(選擇原因?有何特點?現時情況?)



具體行動

例如:

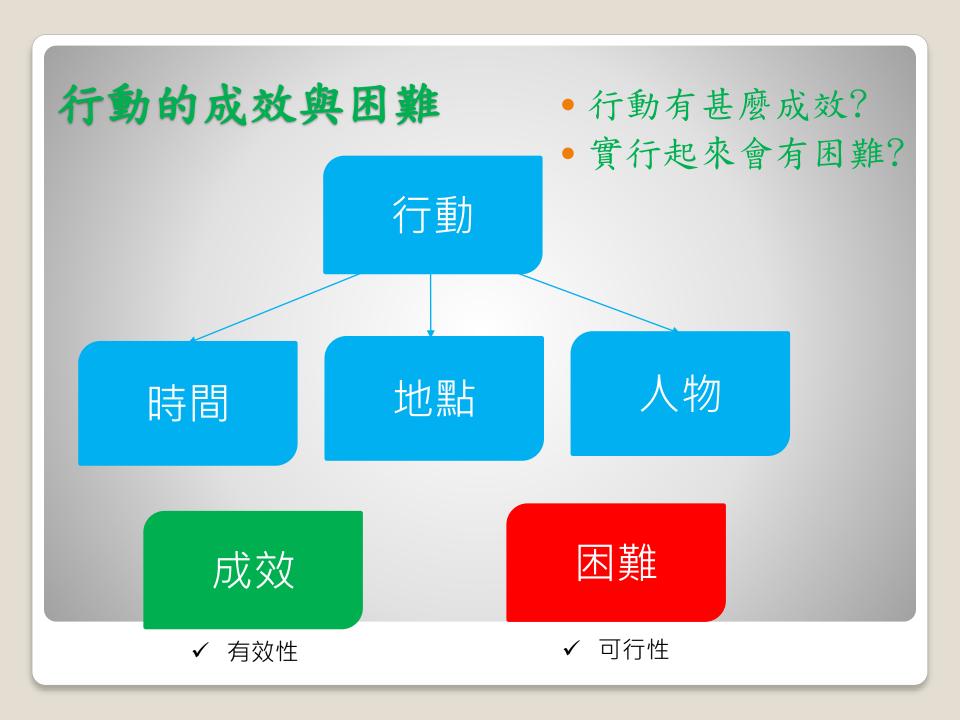
參與義工活動?

捐獻零用錢?



去信區議員 反映情況?

其他行動?



1. 關愛對象或項目 (選擇原因? 有何特點? 現時情況?):

主題 世界

因受俄烏戰爭影響小孩無家可歸。



2. 具體行動

(例如:參與義工活動? 去信區議員反映情況? 捐獻零用錢?)

➡ 行動有甚麼成效?實行起來會有困難?

成效:捐獻 \$100 給聯合國兒童基金會,幫助總克前有需要的升致

四難: \

多謝!



MARKET PROPERTY

BUGGETORN - ANEMSKERRERS - ZORDANA GRUNNLINGEN

SANTARDARD REPARENCES AND SANTARD SANT

SHEET)

2. 具體行動

(例如:參與義工活動?去信區議員反映情況?捐獻零用

➡ 行動有甚麼成效? 實行起來會有困難?

圣罗维物





1. 關愛對象或項目 (選擇原因? 有何特點? 現時情況?):

我 關 受 的 動電 見 一位 老人 家 · 我 選 擇 梵 是 因 為 丸 當 時 為 要 製 代 過馬路。







姓名:_____(1431) 班別:__10

2. 具體行動

(例如:參與義工活動? 去信區議員反映情況? 捐獻零用錢?)

➡ 行動有甚麼成效?實行起來會有困難?

扶着 那 位婆婆 惟巴士站到大快活了。大 約五9鐘 '在這五9鐘集'我一邊 扶着她,一是 跟她聊天。





關愛等等



謝謝!◎