

2021/22 學年資優教育學校網絡計劃

範疇：情意教育

教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自顯理中學陳淑芬老師的課堂實踐

試教學校	顯理中學
對象	中一級
推行模式	第一層校本全班式教學
科目/ 計劃	心智教育課
題目	互相接納
課時	每節 30 分鐘，共 1 節
學習目標	(1) 讓同學了解每個人都有各自的優缺點及資優潛能。 (2) 讓同學學習接納和體諒他人的缺點並培養同理心。
學生已有知識	<ul style="list-style-type: none"> ● 優缺點及特點的分別 ● 初步認識自己的性格
示例的特色	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過短片及圖像讓同學發揮創造力及提升學生的解難的能力 ● 滲入針對拓展資優學生情意發展的價值觀，包括尊重他人及同理心
相關的情意元素或價值觀	欣賞學生情意：同理心、珍惜、感謝、環境保育、尊重

課程發展背景/設計理念：

由 2001 年開始，顯理中學初中開設心智教育課。課程強調支援學生個人成長需要、多了解自己及他人及建設友愛校園。本年度，本校加強課程中對資優學生情意教育的發展，故引入「資優教育三元素」在課程活動中，尤其加強課節中創造力和個人及社交能力。

課堂流程：

學習活動	教學理念
回應學習目標一：讓同學了解每個人都有各自的優缺點及資優潛能。	
<p>預計學習時間：8 分鐘</p> <p>透過課堂活動一：看看圖中馬，利用簡報及工作紙讓學生在沒有配戴眼鏡的公平情況下數出圖片中馬匹的數目。</p> <p>同學在活動中了解自身的資優潛能（例如：創造力、視覺靈敏度、記憶力與朋友的社交溝通能力），活動期望學生可以既了解自己的長處及短處，也同時欣賞其他同學對照片的理解。</p>	<p>運用豐富的視覺元素吸引學生參與課堂活動，使學生了解在生活中需要靈敏的觀察力，而且每個人皆有不同的長處。</p> <p>配合資優學生多元智能的發展，讓學生在課堂中展示創意思維的其中一些方向：包括獨創力、敏覺力及流暢力</p> <p>教師引導學生了解個人的長處，更進一步引導</p>

學習活動

教學理念



(圖片來源: <https://www.bhavinionline.com/wp-content/uploads/2016/07/Count-the-number-of-horses-picture-riddle.jpg>)

教師提出數道分層問題以了解不同能力學生的性格及情意發展，例如

1. 「馬匹」對你的生活有何關係？(表達)
2. 你能聯想到有「馬」字相關的成語或故事嗎？
3. 有些同學能在圖畫中看到很多馬匹，有些同學能在中文學習中留意很多與馬相關的成語，他們如何發揮他們擁有的才華呢，他們值得自豪嗎？(態度／價值觀)
4. 學生設計一道關於馬的問題向老師發問

學生思考同學間都有不同的長處，在生活中要互相幫助，學習的成果才會更豐碩。

教師亦藉活動引導學生思考縱然在團隊內有不同性格及能力的同學，但資優學生作為領袖也需要了解別人的長處，不但有助分配工作，也會為團隊帶來最大的成就。而資優學生也要多體諒別人的需要，展示同理心，在同學有困難時主動提供協助。

預計學習時間：12 分鐘

透過課堂活動二：卡通剪段欣賞 — 讓學生聯繫不同角色擁有的潛能，並代入真實校園環境中

透過活動，同學可察覺自己都擁有資優的特質，同時教師透過提問可發掘學生在非學術的潛能，並在課後提供適切的支援。

學習活動	教學理念
<p>思考自己及每位身邊同學擁有的潛能。 教師在學生觀看片段後作解說，引入「多元智能」的概念，並指出每個人都有天賦都有潛能的，而同學培養自己多方面的興趣及能力更使自己進步、成功及受別人尊重。</p> <p>及後同學以夥伴小組分組，運用創意思維分析片段主角的資優能力（運用百寶時具有創意、豐有好奇心、良好的個人及群體社交能力、潛能未展資優學生）。最後，透過分層提問引導學生達成共識：「認同合作是必要的，而具資優特質的同學更要發揮所長」。</p>	<p>同學透過異質分組，與同學分析片中不同角色的潛能，並透過互相的溝通讓資優學生分享他們獨特的想法。</p> <p>活動讓學生了解資優學生的一般性格特徵，了解即使天才也不是完美的人，過份要求完美也會對別人造成無形的壓力。所有學生也需要其他朋友的支持及鼓勵。同時，他們也需要待人真誠、性格堅毅方能發展成為資優／高能力或在各範疇傑出的人。同時，活動中也讓學生了解到團體協作中需要懂得體諒別人的缺點、包容別人的弱項，與好朋友一起共同面對及解決問題。</p>
<p>回應學習目標二：讓同學學習接納和體諒他人的缺點並展示同理心。</p>	
<p>延伸學習（可供資優學生作深入討論） 預計學習時間：10 分鐘</p> <p>透過課堂活動三「沙漠中的駱駝」讓資優學生了解世界上出現的環境問題。教師鼓勵他們不要著眼於駱駝生活面對的困難，反而需要換位思考，代入駱駝的想法及感受並透過教師由小至大（由現實到假設性）的分層發問從而讓學生思考</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 如果你是駱駝你會有甚麼感受（感受） ● 駱駝在當地生活的優勢（表達） ● 為何人類令牠們生活成為威脅（人際） ● 我們如何協助駱駝有更舒適的生活（價值觀） ● 人類應如何面對世界不同的環境困難 <p>課堂終結，教師引導資優學生訂立目標，發揮自己的長處，也同時要與其他資優／高能力的人士合作一起為世界的未來、共同的生態及環境出一分力。</p>	<p>活動透過圖像刺激學生聯繫一個陌生的環境，並需要透過資優學生擁有的對沙漠的前設知識作情景思考應用。</p> <p>活動需要學生運用環境創造力，在圖中加入不同的物品，並發揮他們的解決問題的能力及創造力（新奇性、具社會價值及改造性），學習過程讓學生發揮擴展式思維。</p> <p>透過活動尤其令資優學生可在課堂中表達他們的想法，同時透過課業讓學生代入駱駝的角色去思考如何在艱難的環境渡過難關及生存，活動亦可讓學生更深入思考問題的本質。</p> <p>在活動中滲入資優教育情意五層次的提問，包括讓學生代入駱駝的感受，也同時運用正向思考及思考如何善用提供的物件。教師亦可再深層次地建構資優學生的價值觀，如珍惜環境資源、尊重動物與人類共存的环境，乃至個人訂立改善環境／世界問題的目標。資優學生普遍有宏志、目標及抱負，活動可讓他們表達他們對解決荒漠化、飢荒、旱災等環境議題的可行行動或科學設計。</p>

學習活動	教學理念
總結課堂學習：	
<p>學生於課後作創意繪畫／寫作工作紙</p>  <p>(圖片來源: https://pixels.com/featured/camel-in-desert-sand-dunes-mann-dharmendra-suthar.html)</p> <p>在圖片中添加一些協助改善沙漠環境的物品／元素</p> <p>同學透過彈性課業選擇（繪圖／文字或其他方式）最少加入兩項改善沙漠環境的物品，並透過網上課室展示同學的成果。</p>	<p>延伸課業的主旨－創造力的訓練。教師的開放式課業設計可讓不同潛能的學生運用他們選擇的方式表達他們的想法。</p> <p>使用彈性課業選擇讓不同能力的學生按其能力導向回答問題，而活動給予學生機會展示不同維度的創意。活動中需要學生選取及解釋兩項改善沙漠環境的物品，透過文字、繪圖等表達方式能使學生應用高階思維能力，如可行性、持續性、將想法聯繫沙漠的環境、考慮地理條件及當地資源等。</p> <p>學生透過自選課業，可展示他們的強項，從而建立自信，並更願意分享他們的學習成果。教師能從學生的課業中識別一些具有同潛能的資優學生（如：具繪畫天份、具創造力等），以提名他們參與第二層的校本抽離式計劃或第三層的校外支援（如：故事創作／繪畫比賽／專題研習等）。教師亦可在下一課節讓同學進行分組分享，並作分層提問，以提昇他們的個人與社交能力及說話技巧。</p>