

本校自 2007 年開展校本資優教育課程，並於 2016/17 學年在資優教育學校網絡計劃中擔任核心學校。回顧過往的發展歷程，本校能從「點、線、面」發展校本資優教育，除有賴學校團隊的共同努力，更衷心感謝教育局資優教育組的帶領，給予專業的意見，使我們不斷改進。本校反思及總結經驗，發現領導層的帶領及賦權、教師的參與及學校的文化，都對我們能持續及深化發展校本資優教育起了關鍵性的作用。

一、建立學校團隊的信心及能力

為加強資優教育專責小組、科主席及科任老師推展校本資優教育的信心及能力，校長除與專責小組緊密協作，亦在教師團隊中擔當著同行者、促進與支援者、賦權者的角色。作為同行者，校長參與校內、校外資優教育會議，又在學校備課會議中，與教師分享過往的經驗，一起設計課程，以加強教師的教學信心。此外，校長亦與教師交流於校外分享的心得，讓教師透過分享交流，總結及整理自己的實踐經驗。作為促進及支援者，校長除關注資優教育的發展，亦調動學校資源及人手，為教師提供更多備課的空間與專業發展的機會，更會參與發展性觀課，給予教師具體的回饋，以提升教學的成效。作為賦權者，校長於不同層面賦權，例如：讓課程統籌主任統籌學校的資優教育專責小組；讓科主席帶領科組實踐；讓課程統籌主任及科主席於校內及校外分享經驗等，以幫助教師發展其專業能力及建立推展資優教育的信心。

二、學校整體文化的建立與推展

發展資優教育其中的一個使命是讓「資優教育普及化」，透過「優化學與教」及「加強照顧不同學習需要的學生」，讓學生盡展潛能。因此學校需要累積經驗，循序發展，不斷求進。由參與教育局情意教育教師網絡開始，至加入不同學科的教師網絡，及至成為學校網絡的一員；由發展校內抽離式課程，至設計全班式課程、建立三層架構及人才庫，及至與友校交流，同時推展全班式及抽離式課程。學校在發展過程中整合各項規劃，從點、線、面逐步擴展校本資優教育，將其融入學校課程整體規劃、教師專業發展、家校合作、人力資源發展及安排等工作。

三、專業學習社群的擴展

要持續發展及不斷進步，建立校內教師互相交流及分享的文化是十分重要的。藉參加學校網絡計劃，學校可以由校內至校外建立專業學習社群。本學年本校在學校網絡計劃中擔任核心學校，與夥伴學校交流協作，在中文科就運用平行課程模式調適單元交流心得，互相觀課、檢討及反思教學。過程中學校間互相支持與鼓勵，除提升學與教的成效，亦有助提升教師專業能力，擴闊教學的視野及增強發展資優教育的信心。

總結校本資優教育的實踐經驗，本校從「點、線、面」逐步發展，由校內至校外建立專業學習社群，為學校持續發展奠下穩建的基礎。展望將來，本校會繼續以不斷求進的學校文化，促進校本資優教育的發展，進一步提升學與教的質素。