

要在學校課程中帶來造就學生發揮才能的改變，不可能是一夜間可成事的神話：學校作為一個包含不同教師專業的團體，要孕育教師在教育理念、觀點、方法上不斷求變，「時間」就成了促成學校團隊求變成長的要素。

聖公會油塘基顯小學在參與「資優教育學校網絡(英國語文)」之前，已設有資優教育統籌主任，校內同工亦對資優學生的學習需要和相關的教學策略具備基礎的認識，顯示學校已在求變旅程的「開展期」路上準備就緒。學校透過參與資優教育學校網絡計劃，訂立能合校情、應學生和教師需要的行動方案，以期在發展路上穩步推進。附錄中的行動方案，就是聖公會油塘基顯小學在參與學校網絡計劃後，在校本資優課程發展上凝聚出的共識和實踐方向。這行動方案呈現了他們從學校網絡計劃中與友校交流的所得，相信為在校本資優教育發展路上的同工帶來一點啟發。

### 2017/18 年度夥伴學校資優教育發展行動方案

夥伴學校：聖公會油塘基顯小學

#### 一、 背景

2016/17 學年，教育局課程發展處資優教育組邀請聖公會油塘基顯小學參加「資優教育學校網絡(英國語文)」計劃。在兩次聯校專業交流發展會議及基顯小學資優教育核心小組會議後，基顯小學就校本資優教育的發展擬定本行動方案，以作發展校本資優教育的依據。

#### 二、 目標

基顯小學資優教育核心小組參照「校本資優教育優化工具」範疇 C，根據本行動方案，將會在下列層面改良校本資優課程及服務的規劃和施行：

1. 科本（先以英文科作優化起點）
2. 跨科

### 三、工作重點

#### 1. 科本（英文科）

資優教育組課程主任會就教學策略設計、運用、發展和的評鑑規劃出部署藍本(synergy plan)，以基顯小學所創立的 4I's (Information, Interesting, Interaction, Impact) 為本，指導科內收集整理具體例子，為科內建立成功教學策略的經驗資源庫，協助科內下列方面的課程發展，並推廣至其他科作參考：

- a) 在課堂中靈活調適資優教育元素(包括高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力)，發展學生的多樣潛能、學習興趣和態度。
- b) 靈活訂立教學目標和設計適切的分層課業設計，發揮學生所長。
- c) 指導科內收集整理具體例子，為科內建立成功教學策略的經驗資源庫，協助科內下列的課程發展，並推廣至其他科作參考至全校推行。

#### 2. 跨科

資優教育組課程主任會與學校課程主任協作，與各科成員審度及釐清：

- a) 教學難點
- b) 關鍵特徵 (critical features)
- c) 施教挑戰和困難

### 四、時間表

	工作	負責成員	進展
1	為上述第三部份中的 1 和 2 各項，收集校方選定目標年級的科本和跨科的課程綱要、教案及教材，供資優教育組課程主任審閱，就構思核心學校與夥伴學校之間的交流活動提供建議。	基顯小學  資優教育組課程主任	已完成

2	<p>舉辦兩次聯校教師專業發展和交流會，以達致上述第三部份中的 1 和 2 各項。</p>	<p>基顯小學、 資優教育組課程主任</p>	<p>科本交流會 (24/8/2017) 參與學校包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基顯小學</li> <li>● 救世軍林拔中紀念學校</li> <li>● 聖保祿天主教小學</li> <li>● 仁德天主教小學</li> </ul> <p>跨科交流會 (25/8/2017) 參與學校包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 基顯小學</li> <li>● 番禺會所華仁小學</li> <li>● 彩雲聖若瑟小學</li> </ul>
3	<p>為達致上述第三部份中的 1c 項提供並實踐建議。</p>	<p>資優教育組課程主任 基顯小學</p>	<p>10/2017 - 6/2018</p>