

2021/22資優教育學校網絡計劃
學習領域／範疇：中國語文教育
教學設計

鳴謝：此教學設計改編／摘錄自培僑書院謝婷老師的課堂實踐

學校：	培僑書院
年級：	五年級
單元／課題：	金字塔
節數：	2節，每節35分鐘
施教日期：	2022年6月16日（星期四）
學生的學習需要：	1. 提高對文章的品鑑及賞析能力。 2. 培養運用資訊的能力。
學生的已有知識：	1. 已掌握文章字詞，理解文章基本內容。 2. 感受到金字塔的雄渾之美，體會到作者對金字塔的喜愛之情。 3. 已完成預習工作紙，整理了名勝古蹟的相關資料。
學習目標：	知識和技能： 1. 能比較兩篇表達方式、語言風格等方面的不同之處。 2. 能借鑒課文，以說明／描寫或兩者兼具的方式介紹一處名勝古蹟。 3. 學生能就同學的研習成果作出具體評鑑，並能借鑒同學的研習成果，明確完善自我作品的方向。 品德情意： 通過欣賞祖國的名勝古蹟，加強學生對祖國河山／中華文化的認識及喜愛。
所運用的適異性教學策略：	異質分組、分層提問、多元課業、開放式課業、活動選擇板

教學流程

時間	教學環節	教學內容／活動	設計理念
5 分鐘	釐清教學目標	展示學習目標	➤ 讓學生明白本課要達成的學習目標，在學習過程中能以學習成果為目標，追求卓越。
	發展（一）	比較兩篇文章的不同之處 ➤ 引導學生從不同維度思考，想想兩篇文章在表達方式、語言風格等方面有何不同，挖掘同一主題以不同形式呈現各有什麼好處，我們應如何運用？ ➤ 老師提問： 1. 同學們，我們這兩篇文章的主題是？	➤ 通過對比學習，學生能夠明白兩篇文章的不同之處及優勢，對文章的品鑑更加深入，同時為之後的小組活動打下基礎。 ➤ 分層提問能讓不同能力的學生接受適度的挑戰，循序漸進地深化對文章的理解

		<p>【複述】（金字塔）</p> <p>2. 兩篇文章都在介紹金字塔，但它們之間有許多不同，你能說說看，它們的不同之處嗎？【分析】</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>第一篇</td> <td>第二篇</td> </tr> <tr> <td>表達方式</td> <td>描寫</td> <td>說明</td> </tr> <tr> <td>語言風格</td> <td>華麗</td> <td>平實</td> </tr> </table> <p>3. 同一主題以不同形式呈現各有什麼好處？我們該如何運用？你更喜歡哪一種呢？【評鑑】</p>		第一篇	第二篇	表達方式	描寫	說明	語言風格	華麗	平實	及對不同文體的掌握。
	第一篇	第二篇										
表達方式	描寫	說明										
語言風格	華麗	平實										
5分鐘	發展（二）	<p>自主學習：「我當小導遊」介紹名勝古蹟</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 異質分組，每組4人，全班分為7組。 ➤ 引導學生思考及重溫：可從哪些方面介紹名勝古蹟。 ➤ 重溫標準，明確優秀作品的評選準則及要求。 ➤ 學生清楚好的介紹應具備的元素後，再展開後續活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 異質分組能讓能力相異的學生各展所長，在互動中激發更深層次的思考和討論，產生新的意念。 ➤ 給予學生清晰的指引，幫助學生建構適切的學習鷹架。 									
20分鐘		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用預習工作紙，小組分工合作，展開研習。自選祖國的一處名勝古蹟，參考課文的寫作方法（說明／描寫二選一或相結合皆可），進行介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 設置開放性課業，學生可自由選擇祖國一處名勝古蹟，自行搜尋並摘錄資料，既可激發學生的學習興趣，又能提升自主學習的能力。 									
20分鐘		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生即堂匯報研習成果。（抽選 3-4 組學生匯報，每組匯報時間為4分鐘。） 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 運用多元課業，讓學生接受適度的挑戰，以照顧不同學習風格的學生的需要。 									
10分鐘	發展（三）	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 投票及互評。評鑑同儕表現。選出「最佳導遊」。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕互評既能建立分享學習成果、互相欣賞的文化，又能培養學生的評鑑能力。 									
5分鐘		<ul style="list-style-type: none"> ➤ 借鏡他人，修改完善。 從課文中，從他人的分享中，學生取長補短，反思自己的作品，產生改善的方向。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 同儕互相學習，即時應用所學，學會鑑賞，汲取課文／他人的作品的優點及長處，明確完善自己的作品的方向。 									

5 分鐘	總結	<p><u>回顧教學目標，總結本節課所學</u></p> <p>➤ 老師提問：</p> <p>1. 通過本節課的學習，你有什麼收穫？</p> <p>2. 對於祖國的名勝古蹟，你有什麼新的認識？</p>	<p>➤ 有助學生自我檢測學習情況，並進行反思，鞏固學習所得。</p>
	布置課業	<p><u>課後延伸活動——多元Bingo活動選擇板</u></p> <p>➤ 為學生提供有關各地名勝古蹟的書目／影片連結，並上載校本網上學習平台，讓學生自行閱讀／瀏覽。</p> <p>➤ 多元Bingo活動選擇板（詳見延伸活動工作紙）：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 閱讀一本有關該名勝古蹟的書籍，並分享讀後感。 ◇ 瀏覽一段相關影片，分享你從影片中得到的收穫。 ◇ 寫一篇介紹該名勝古蹟的短文。 ◇ 製作海報，介紹該名勝古蹟。 ◇ 製作一個介紹該名勝古蹟的視頻。 ◇ 設計一個網頁，介紹該名勝古蹟。 ◇ 製作「名勝古蹟知多少」kahoot，並邀請同學參與遊戲。 ◇ 訪談錄：訪問去過該名勝古蹟的人，將他們的遊覽感受和收穫記錄下來，並進行整理，讓更多人看到。 ◇ 自訂學習活動。 <p>➤ 學生橫豎斜完成三項便可兌換相應禮物，鼓勵學生課後自主探索和學習。</p> <p>➤ 鼓勵學生就同學的課業進行互評。</p>	<p>➤ 延伸活動將會鞏固本堂課所學，進一步引發學生對祖國山河的熱愛。</p> <p>➤ 為學生提供課文以外的多元化參考資料，有助增潤學生對相關概念／學習內容的認知 (Enrichment)，亦能照顧資優／高能力學生的學習需要。</p> <p>➤ 善用網上學習平台，讓學生可按自己的需要和學習速度研習相關增潤材料，促進自主學習，有助學生學得更深、更廣。</p> <p>➤ 活動選擇板為學生提供多元化的課業選擇，學習活動包括不同智能的元素，難度亦各有不同，以照顧不同學習風格／能力學生的需要。當中亦設有高層次的任務，以滿足資優／高能力學生的學習需要。</p> <p>➤ 網上同儕互評、互動，既能建立分享學習成果、互相欣賞的文化，又能培養學生的評鑑能力。</p>