伊利沙伯中學舊生會小學分校

「運用適異性教學/校本抽離式計劃以培育資優/高能力學生」

小學常識科

(個人、社會及人文教育範疇)

主題：**透過學校網絡計劃的交流活動推展校本資優教育**

資優教育學校網絡計劃2021/22

經驗分享會

參與成員

參與老師：黃麗霞、蘇偉恒、袁文峰、曾欣儀

分享事項：

1. 參加計劃的背景和目標
2. 與網絡友校的交流和互動
3. 第一層校本資優教育發展的回顧與展望

(一) 參加計劃的背景和目標

配合學校關注項目

照顧學習者多樣性

希望透過同工的共備、觀課及議課而有所得著。

幫助「浮尖」

透過優化第一層的課程，提升「浮尖」效能，完善「展才」。

優化照顧高能力學生的教學策略

發掘擴散性思維以外的可能性。(如何發掘學生創造力、慎思明辨能力、解決問題能力或領導能力等各方面的潛能？)

學習動機的提升

針對高能力學生作出分層提問與回饋的技巧

(二) 與網絡友校的交流和互動

學校網絡計劃

共同備課

給與具針對性的教學建設

外校觀課活動

對外學習的機會

校內開放課堂

試行課研小組的教學設計

(三) 第一層校本資優教育發展的回顧與展望

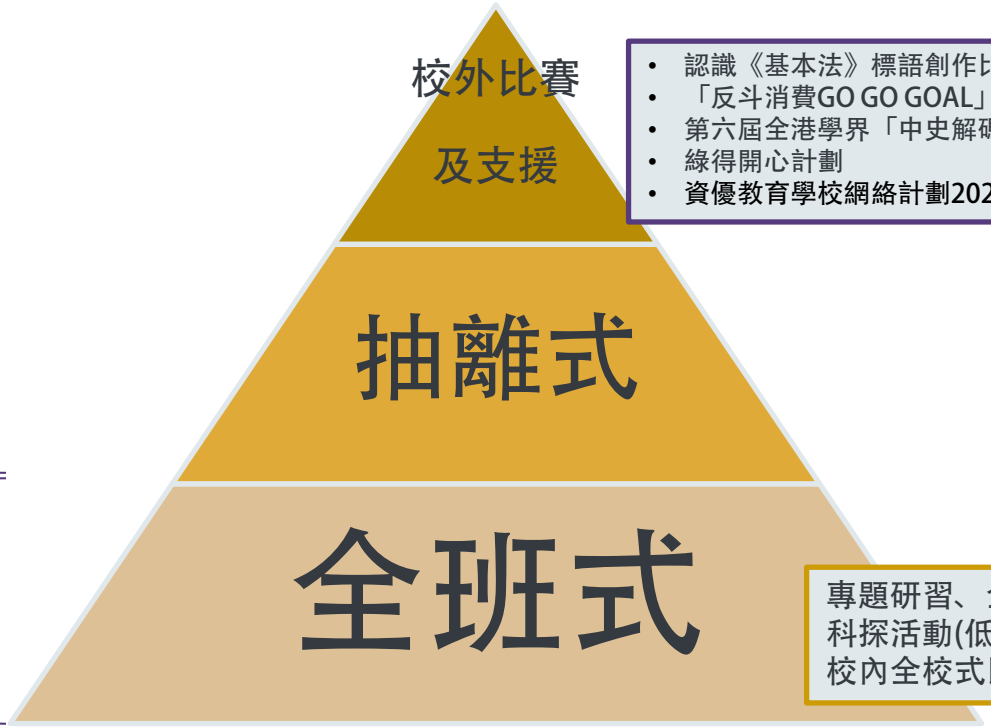
回顧

照顧學習者多樣性	能認識到照顧高能力學生的教學策略，例如「課業選擇板」、「二合一分層課業」(增加「挑戰題」、「進階思考題」等)。
分層提問及回饋	除了分層提問技巧外，回饋的技巧同樣重要。
整理校本教學策略	有助整理校本第一層照顧學習者多樣性的教學策略。
有助浮尖	找出高階思維及共通能力上有不俗表現的學生，加以栽培及發展。

(三) 第一層校本資優教育發展的回顧與展望

展材

浮尖



- 認識《基本法》標語創作比賽
- 「反斗消費GO GO GOAL」網上問答比賽
- 第六屆全港學界「中史解碼」香港史建築與古蹟短片拍攝比賽
- 綠得開心計劃
- 資優教育學校網絡計劃2021/22

GREENSTARTER

專題研習、全方位學習活動(參觀、講座)、
科探活動(低小)、思維工作紙及堂工、
校內全校式比賽(伊分常識王)

資優教育三層架構推行模式

(三) 第一層校本資優教育發展的回顧與展望

第一年
- 課研小組成員開放課堂
- 大會分享及整理教學策略

第二年
- 級長開放課堂
- 大會分享及整理教學策略

第三年
- 科任開放課堂
- 大會分享及整理教學策略

經過三年之後，期望大部份科任能基本掌握到照顧高能力學生的教學策略，繼而提升「浮尖」效能，發揮學生所長。

(三) 第一層校本資優教育發展的**回顧及展望**

你是否相信每一位學生皆有潛能?

是

你是否認為每位有潛能的學生，都應該得到合適的發展機會?

是

結論：教師應該更掌握資優教育，幫助學生發揮潛能。

Thank you

感謝每位參與計劃的
同工的無私付出及
教育局的支援。

Thank You!

課後學生可自由選擇是否完成「自選題」的高階思考部份 ；

延伸學習

1. 從新聞中看到多吃高脂肪的食物 (油膩食物的例子)，思考以下問題：

- 身體會有何感覺?
- 若成為習慣就會帶來身體的什麼改變?

分層課業

課業選擇板	
A. 寫出/畫出一種低脂的食物、低鈉的食物、低糖的食物的名稱	B. 設計一個健康的午膳餐單
C. 設計一張海報，呼籲市民少吃高脂的食物、高鈉的食物、高糖的食物	D. 錄影一段少於30秒的健康廣告，呼籲市民少吃高脂的食物、高鈉的食物、高糖的食物

- ✓ 多元化表達方式
- ✓ 提升學習動機
- ✓ 照顧學習者多樣性
- ✓ 有不同難度選擇

伊利沙伯中學舊生會小學分校
2021-2022 年度 綜合人文科 六年級 上學期
堂上工作紙
課題：6.3 冊 「2. 內外交困的時期」

堂 1

姓名：_____(　　)　　日期：_____

班別：_____

「抗日戰爭的影響」

試用「推測後果」的方法，推測當時抗日戰爭為中日雙方帶來哪些的影響?

抗日戰爭的影響

自選題：「進階思考」

1. 就著上述的影響，你認為哪一點影響最為重要?為什麼?

_____

_____

自選題：「生活反思」

1. 時至今日，國家之間的戰爭依然時有發生。你對戰爭有何感覺?為什麼?

_____

_____

2. 你認為當國與國之間有不同的意見時，除了戰爭外，還有其他更好的做法嗎?為什麼?

_____

_____

- ✓ 減少標籤效應
- ✓ 給予更多挑戰空間
- ✓ 學生能因應課題而作出相應的挑戰

當學生：「答對了」，你可以回應：

梗係可以讚下佢啦，之後可以問：

- 「點解你會咁講嘅?」
- 「點解你會咁樣估/答嘅?」

✓ 提升學生的元/後設認知能力；
✓ 提升學生答題/回應的動機；
✓ 其他學生可以認識到學習的途徑。

當學生：「答錯了」，你又會點?

即刻轉問另一位學生，定係…

- **封閉式**：「你估下係咁…定係咁…會好啲?」
- **引導式**：「如果咁樣，可能就會咁架喇喎，係咪真係覺得咁樣會好啲?」
- **澄清式**：「點解你會咁估/答嘅?」

✓ 就著不同能力的學生，以不同形式回饋學生，亦能令課堂氣氛變得更積極，學生亦能更投入課堂，相信自己是有能力的。

常識及綜合人文科

「五式」

照顧學習者多樣性

教學策略

更新日期：2022 年 7 月(第一版)

(撰寫：蘇偉恒老師)

21-22 年度，本科其中一個關注項目為「照顧學習者多樣性」，課研小組成員透過出外觀課、與教育局課程發展處資優教育組的課程發展主任共同備課、開放兩次課堂及議課活動等，豐富了本科三層資優架構中的第一層(全班式)的照顧學習者多樣性的教學策略。因此，本組匯集了課研小組成員及全體科任的意見和校外觀課所得的經驗，將之歸納為五個行之有效的教學策略，讓各科任在設計相關的教學時，提供合適的教學點子參考。

期望日後將會有其他科任的心得分享，能持續地發展出更多照顧學習者多樣性的教學點子，豐富此手冊，引領學生獲得更大的學習滿足感和成就。

特別鳴謝：

教育局課程發展處資優教育組、本科課研小組成員及全體科任。

五式照顧學習者多樣性策略

1. 分層課業：「二合一式」課業設計
2. 分層提問
3. 「課業選擇板」
4. 分組策略
5. 多元化教材

目的：

此小冊子希望能幫助本科科任在設計有關「照顧學習者多樣性」時，提供適切的參考，提升學與教的效能。

背後理念：

避免因需要滿足不同能力的學生，去設計三種(高中低)能力的分層工作紙。當中容易出現誤判(因課題不同/學生真的只有三個程度?)，或出現標籤學生的尷尬情況，影響學生學習動機。

設計理念：

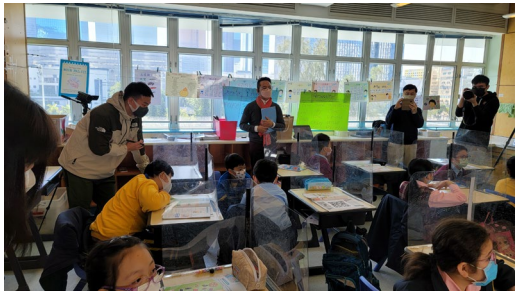
一般設有「基本題」，例如是各種的思維導圖(例如腦圖、魚骨圖、樹狀圖等)，讓學生作擴散性思考，然後再加入「自選題」(進階思考題目)，例如當中的題目需要學生就著各點子中，作出分析/綜合/評鑑/創作等。當然，更可加入「生活實踐」部份，成為「三合一式」，測驗學生能否將學到的知識遷移到真實的生活情景中。

例子：見後頁

GREENSTARTER

活動相片

佛教慈敬學校觀課及議課



活動相片

本校開放課堂