

2021/22 資優教育學校網絡計劃  
學習領域/ 範疇：[個人、社會及人文教育]  
教學設計

鳴謝：此教學設計修訂自伊利沙伯中學舊生會小學分校蘇偉恒老師的課堂實踐

科目：常識	年級：小六
課題：處理情緒和壓力	課時：1 課節（合共 30 分鐘）

<p><b>預期學習成果：</b> 所有學生的共同學習目標：          &gt; 能指出影響情緒的關鍵是個人的想法          &gt; 能合理推斷出負面情緒會帶來負面的後果/影響          資優學生的延伸學習目標：          &gt; 能應用相關的技巧去處理生活事例（課後評估）</p> <p>學生的已有知識：          &gt; 學生在日常生活中有感受到不同情緒和面對壓力的經驗；          &gt; 在三年級已初步認識了正面與負面的情緒及如何正確表達情緒。</p>
--

預期學習成果	相應學習活動	照顧學習多樣性策略
能引用學生自身的數據，提升學生的學習動機。	<p><b>「預習」</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>預先向學生派發 <b>Google 表單</b>：「我的上學情緒」，收集他們對上學時的情緒(正面/負面)，留待堂上使用。</li> <li>預先以 <b>Google 表單</b>：「傷心 share」向學生收集他們的一件不開心的事，然後由教師以 Padlet 整合，最後以習作的形式，讓學生以「好心情大使」的身份，改變同學曾經的負面情緒，提供機會應用所學。</li> </ol>	<p><b>多元化教材</b> 教師運用學生本身數據作為教材，讓教材充分適切不同學生的興趣和需要，以照顧學生多樣性，並能提升學習動機。</p>
喚醒學生對何謂「情緒」、「正面及負面情緒」的記憶。	<p><b>(一) 喚起學生的注意及刺激先備學習的回憶：(4')</b></p> <p>&gt; 向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>甚麼是「情緒」、「正面情緒」、「負面情緒」？</li> <li>「情緒」有何作用？(稍後派發「延伸閱讀」作補充)</li> <li>「日常生活中，大家怎樣面對/處理你的負面情緒？」(教師可在黑板上紀錄)</li> <li>著學生反思，黑板上的方法是否能有效處理負面情緒?(短期解決?完全解決?)</li> </ol>	<p><b>分層提問</b> 可因應學生的能力，而邀請相關學生作回答，提升學生對課堂的投入度。</p> <p><b>多元化教材</b> 教師運用多元化教材(延伸閱讀)，豐富學生的學習體驗，以照顧學習者多樣性。</p>
/	<p><b>(二) 告知學習者目標：(2')</b></p> <p>&gt; 告知學生今日將會教授「情緒轉移大法」，透過認識情緒，學懂如何改變負面情緒的方法，能安慰自己，亦能幫助他人，能提升大家的抗逆能力。</p>	/
	<p><b>(三) 呈現刺激材料：(5')</b></p> <p>&gt; 向學生提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>「大家覺得相同事件發生在不同人的身上，會否引發不同的情緒？」</li> <li>再追問：「為甚麼？」</li> </ol>	<p><b>分層提問</b> 教師可用較高層次的提問，引導資優/高能力學生，歸納及發現人的情緒不只是受事</p>

	<p>3. 展現預習 Google 表單調查結果(隱藏學生姓名)，再向學生提問：「為甚麼有些同學上學開心，有些同學不開心？」然後讓學生簡單與旁邊的同學作討論。</p> <p>4. 教師提出是否「事件=&gt;情緒?」的說法，著學生思考：當中還有甚麼會影響個人的情緒?(在黑板簡單紀錄學生的想法，並適時讓回答的學生解說他們的想法)</p>	<p>件影響，而是加上個人的看法而成的(問題3、4)。</p> <p><b>合作學習</b> 通過互相討論，讓學生有機會進行交流，表達意見，並通過合作提升溝通能力。</p>
<p>能指出影響情緒的關鍵是個人的想法</p>	<p><b>(四) 提供學習指導：(3')</b></p> <p>➢ 讓學生發現，因為每個人對事件都有不同的想法/看法，所以在同一件事上亦會出現不同的情緒。(教師可在黑板上紀錄：事件+看法=&gt;情緒)</p>	<p><b>分層提問</b> 教師可用不同層次的問題，引導學生發現問題的核心。</p>
<p>延伸目標</p> <p>➢ 能合理推斷出負面情緒會帶來負面的後果/影響;</p> <p>➢ 能應用相關的技巧去處理生活事例</p>	<p><b>(五) 誘發行為：(9')</b></p> <p>➢ Seesaw 派發「課堂工作紙」，著學生找出兩位主人翁有不同情緒的原因;</p> <p>➢ (課後)學生可自由選擇是否完成「自選題」的進階思考部份;(延伸目標)</p> <p>*「自選題」為課後功課，如時間許可，學生可先完成部份內容。</p>	<p><b>善用資訊科技工具</b> 學生可以用語音輸入回答，照顧有不同學習需要的學生，亦能提升學生完成的動機。</p> <p><b>分層課業</b> 設有「自選題」，學生能自由選擇進階的思考題，照顧能力較高的學生。</p>
<p>/</p>	<p><b>(六) 提供回饋：(4')</b></p> <p>➢ 分享學生回答，師生給予即時回饋。</p>	<p>為能力/動機較高的學生提供一個運用評價能力的機會。</p>
	<p><b>(七) 評估表現及增進學習的保留與遷移：(3')</b></p> <p>➢ 讓學生完成 Seesaw(GF)的總結活動，評估學生的學習成果;</p> <p>➢ 著學生回家後，自己可選擇是否完成「自選題」的「進階思考」及「生活實踐」部份</p> <p>➢ 總結課堂所學。</p> <p>◇ 補充： 「生活實踐」： 可著學生完成連結上的 Padlet：「好心情大使任務」。</p> <p><b>任務：</b> 請同學反思曾經令自己不開心的事，以課堂所學到的技巧，嘗試改變看法，令自己能夠在相同的事件中，得到正面的情緒。 (下一堂由事件的主人翁(學生)作評估，指出各人的看法，是否能夠成功令他的心情由負面轉化為正面。)</p>	<p><b>多元化學習活動</b> 延伸活動及不同形式的教學活動(講座)，能照顧動機/能力較高的學生——香港傷健協會主辦，《風吹不倒生命教育講座》講座。(下學期進行)</p> <p><b>進階活動</b> 延伸活動讓學生有機會將所學實踐，幫助同學解決問題，提升學生的學習動機。</p>