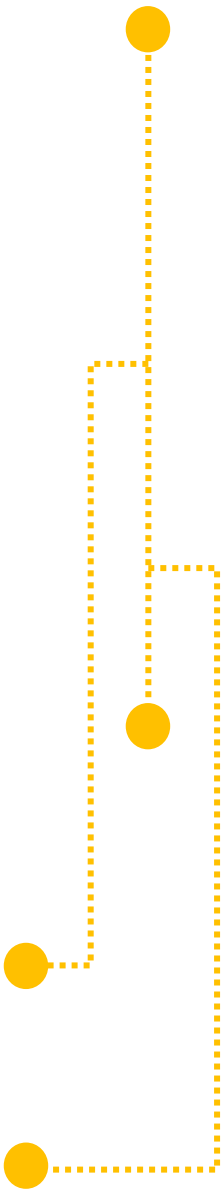


電影《扭轉命運的樂章》裡有一句令人印象深刻的結語：「想要走得快，就一個人走；想要走得遠，就得結伴而行。」這一句非洲諺語正好點出教育局資優教育組舉辦學校網絡計劃的意義。推廣英文科資優教育的前路漫漫，能有同路人互相提醒、分享心得，即使逆風而行，只要找對方向，還是會有靠岸的把握。今年，基督教宣道會徐澤林紀念小學以「嚮導」的身份與另外兩所夥伴學校組成資優教育網絡學校計劃的英國語文群組。期望透過交流及分享，一起探索優化校本資優課程，讓更多的資優學生獲益。

相信許多計劃過旅遊行程的同工也曾有過這個難題：如何以有限的時間遊歷最多的地方？這正是很多學校最初參加這個計劃的感受。參與其中的教師費煞思量於如何訂定既可在兩年內達到的校本目標，而又能有效地跟夥伴學校共享所得。要平衡兩者，起初大家都有點迷惘，擔心顧此失彼。後來經過反覆討論，明白到作為核心學校，其任務就在於按校本的需要作緩急優次的決定和安排，分享現成例子和帶領討論，與夥伴學校作交流。經過初步的了解，我們根據科本的需要，決定以如何在寫作過程中指導及回饋資優學生作為目標。我們先就校本寫作課程及學生表現，以工作坊形式向夥伴學校介紹指導及回饋資優學生的原則。隨後，我們籌辦了為期一星期的寫作活動，並錄影了全部課堂，為往後與夥伴學校進行工作坊提供作交流及討論的材料。在工作坊中，上述的課堂片段啟發了同工重新檢視照顧學習差異的課堂設計和施教的方法。

為延續今年的經驗所學，學校會在來年集中檢視小二至小六英文科抽離式資優培育課程，希望能夠進一步優化內容。學校英文科現時提供六種不同的抽離式資優課程，當中有邀請校外團體承辦的，亦有由校內老師教授的。每年，超過百位在英語學習方面具潛質的學生參與這些培育課程。然而，在重新檢視這些課程的內容後，我們發現課程之間未有清晰的連貫，而各個課程的甄選機制、對學生的預期學習成果，及評鑑課程的方法也不一。這樣，在我們檢視課程的成效上，造成了限制。故此，我們計劃採用教育局發展的「校本資優教育優化工具」，對現行的課程作全面的檢討，辨識課程的優缺處，以改良、甚或開發新課程以取代舊行的，令資源運用更得宜。

因為參加資優教育網絡學校計劃，讓教師們在教育局的課程發展主任指導下，更深入認識「校本資優教育優化工具」的使用方法。了解到該工具為學校發展校本資優教育提供了一個全面的架構，讓學校同工以客觀的基準，檢視校內資優教育發展的現況，並訂出優



化的範疇和項目計劃發展的下一步。學校就是借助這個「五稜鏡」，發現了在規劃及評鑑第二層次抽離式課程方面的不足之處，於是能夠適時的作出探討可助改良有關課程的方法。

雖然學校已經踏入第十五個年頭，發展資優教育亦有一定的經驗，但是推廣英文科資優教育的前路仍然漫長。儘管如此，校內同工相信，只要有同路人互相提醒、分享心得，即使逆風而行，若能找對方向，還是會有靠岸的把握。