

近年來，本校嘗試努力發展全班式資優教育，漸見成果，但在課程設計上仍會遇到不少難題，部分教師亦有疑慮。忖量處理方法之時，總會想：不知其他學校會如何解決呢？及後學校得知教育局舉辦資優教育學校網絡計劃，便參與成為夥伴學校，希望藉此為學校帶來新衝擊、新思維。

課堂觀摩 擴闊眼界

參與計劃的過程中，不難發現我們的教師在觀念上有了轉變，對推行全班式資優教育課程的可行性及有效性更有信心。開展初期，我們有機會到核心學校觀課，觀摩如何運用平行課程模式設計適異性課程。是次觀課令本校教師眼界大開，在混合能力班中，既能照顧一般學生的學習需要，又能發展高能力學生的潛能，達到「浮尖」效果。學生對文章中人物性格的掌握有出乎意料的表現，能準確掌握形容性格的詞語，也能從文章中找出具體的例子印證自己的看法，是一節非常成功的課堂。

加強信心 樂於嘗試

是次經驗仿如一支強心針，使本校的教師在設計課程時更勇於嘗試新構思，願意接受新意念，樂於表達自己的看法。課堂上較以往更能靈活運用各種發展學生潛能的多元化策略，因應學生的反應，適時作出調整，真正做到因材施教。

專業發展 學生增益

在觀念上有所改變的不單是參與計劃的教師，在科務會議分享時，我欣喜地看到愈來愈多教師對資優教育、適異性課程、平行課程模式等產生興趣，嘗試主動理解、探究，這無疑為教師專業發展注入了新動力。

從學生層面來說，平行課程模式透過核心、連結、實務、認同四個部分的設計，環環相扣，安排不同程度、不同形式的教學活動，有深有淺，讓不同能力的學生都能從課堂中找到樂趣。一般能力的學生最喜歡劇本演繹，在演出的過程中，加強了他們對劇本寫作特點的認識；而高能力的學生也能在續寫劇本、設計對白等具挑戰性的活動中發揮高層次思維能力。這樣的課堂讓學生更樂於學習，更願意展示所學。

本着摸石頭過河的心態，我們慢慢摸索，過程中與教育局及友校的交流協作仿似讓我們多了一支拐杖，走起路來更得心應手。學校網絡計劃提升了教師的專業能量，讓我們更了解如何設計照顧不同能力學生的課程，也讓從未接觸平行課程模式的同工獲得寶貴的實踐經驗，為本校資優教育課程的長遠發展奠定了穩固的基石。