



中華基督教會何福堂小學

C.C.C. Hoh Fuk Tong Primary School



從建立何小人才庫
促進校本資優教育

馮嘉雯老師



中華基督教會何福堂小學

C.C.C. Hoh Fuk Tong Primary School



並肩培育豐盛生命
攜手見證基督大愛

政策

- 成立「資優教育統籌小組」
- 有規畫地發展整體的資優教育課程
- 發展第一層全班式的資優課堂教學
- 發展第二層的抽離式小組教學
- 推薦更多學生參加第三層的校外支援計畫

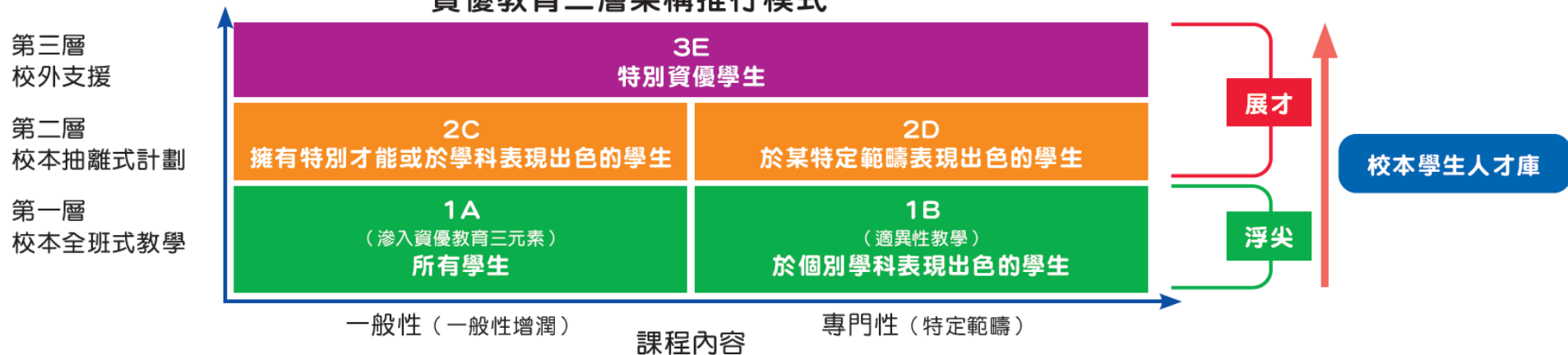
校本資優教育理念

- 認同每個學生有不同的潛能及資優特質
- 為學生提供多元化的資優教育學習的機會
- 認同資優教育是提升教與學的效能
- 資優教育課程的方針從而成為本校的整體文化



何小全校資優課程規劃

資優教育三層架構推行模式



採用「三層架構推行模式」規劃和推行校本資優教育

第一層次(校本全班式)：

在一般課程或各科的課業中加入資優教育元素

第二層次(校本抽離式)：

制服團隊、義工服務及專項訓練

第三層次(校外支援)：校外課程、校外比賽

何小資優教育的理念

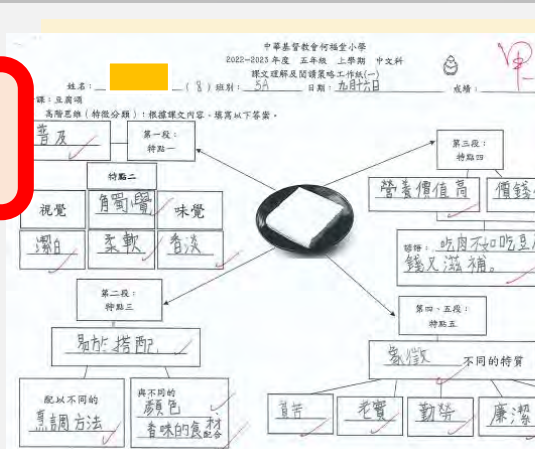
資優教育普及化

■ 全班式教學

■ 在課中加入高層次思維技巧、創造力、個人及社交能力

■ 分組教學

■ 增潤及延伸教學內容



生病但沒有
因食物而死亡

十分欣賞你用個人圖稿
和照片有系統地展示可愛花
的結構和成長過程, 內容
豐富, 且有美麗的圖畫配合,
令作品展示效果更佳!
出色的手工製作!

何小資優教育的理念

普及教育資優化

- 抽離式
- 一般性增潤課程
- 專科特定範疇的延伸課程
- 校外支援
- 與校外機構合作
- 校外增潤學習



香港資優教育學苑
The Hong Kong Academy for Gifted Education
香港教育大學教育專業發展處
The Faculty of Education, The Education University of Hong Kong

2024/2025申請報讀甄選課程 及學員提名計劃

申請報讀甄選課程

適用於學額參加中心學(學校提名)及「家長提名」

簡介會
2024年9月24日

申請報讀「甄選課程」
截止日期: 2024年10月21日 正午12時

修讀「甄選課程」期限
2024年11月至2025年3月

公布「甄選課程」成績及邀請英文學生個人檔案
2025年2月上旬

學員提名

提交學生個人檔案: 2025年2月下旬至3月中旬
公布評審結果及學員註冊: 2025年5月下旬





學生人才庫



「何小人才庫」的成立目的



多元智能理論

Dr Howard Gardner 「多元智能理論」：





「何小人才庫」的資優範疇





「何小人才庫」的甄選準則

多元化甄選準則

具特殊才能	在國際性、全國性或全港性的賽事中獲得獎項
智能優異	心理計量測試，如韋氏兒童智力量表中的分數達130或以上
高度創造力	在課堂/課外及校外活動中表現出高度創造能力的學生
超卓領導才能	在課堂/課外及校外活動中突顯出超卓的領導才能的學生
多元智能範疇	在各多元智能範疇表現超卓



「何小人才庫」的甄選準則

多元化甄選準則

各位科主任：

資優教育小組就六個資優範疇訂立了人才庫的甄選準則，現請各科主任傳閱，並歡迎提出意見。請於檢視後簽署及於 2022 年 8 月 10 日或之前交回 SENST ，謝謝。

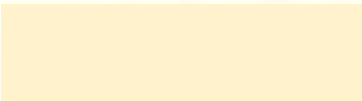

「何小人才庫」 資優範疇	相關科目	科主席
1. 語言智能	中文科、英文科	<input type="text"/>
2. 邏輯數理智能	數學科、常識科、訊息科技科	<input type="text"/>
3. 人際關係智能	體育科、音樂科、中文科、英文科	<input type="text"/>
4. 音樂智能	音樂科	<input type="text"/>
5. 空間智能	視藝科	<input type="text"/>
6. 身體動覺智能	體育科	<input type="text"/>



「何小人才庫」的甄選準則

資優教育小組主張人才庫採用多元化甄選準則選生，並建議內容如下：

資優範疇	準則 (參考教育局文件)
邏輯數理智能	<ul style="list-style-type: none">• 校內全年數學科成績前10%• 數學科/常識科/訊息科技科任推薦• 參考年終學生獲獎紀錄 (課外活動/學術比賽/校外比賽得獎生)• 參考結業禮學生得獎名單• 參考家長推薦及學生自薦資料

科主任姓名	科主任簽署
	



「何小人才庫」的甄選準則

資優範疇

準則

語言智能

- 校內全年中文科/英文科成績前10%
- **中文/英文科任推薦**
- 參考年終學生獲獎紀錄
(課外活動/學術比賽/校外比賽得獎生)
- 參考結業禮學生得獎名單

邏輯數理

智能

- 校內全年數學科成績前10%
- **數學科/STEAM科任推薦**
- 參考年終學生獲獎紀錄
(課外活動/學術比賽/校外比賽得獎生)
- 參考結業禮學生得獎名單



「何小人才庫」的甄選準則

資優範疇

準則

音樂智能

- 校內全年音樂科成績達A級/前10%
- 音樂科任推薦
- 參考年終學生獲獎紀錄
(課外活動/學術比賽/校外比賽得獎生)
- 參考結業禮學生得獎名單

身體動覺

智能

- 體育科任推薦
- 經級際/班際比賽、運動會、水試中，甄選表現優異或獲獎的學生
- 參考學生獲獎紀錄
(課外活動/學術比賽/校外比賽)
- 參閱「校隊選拔機制(體育組)」附件

人際關係

智能

- 班主任及科任推薦
- 參考學生獲獎紀錄



「何小人才庫」總表

學生資料		「何小人才庫」資優範疇					入庫方式			標準化測驗		校內成績表現						比賽表現				教師推薦																	
學生姓名	23-24年度	邏輯數理	音樂智能	空間智能	身體動覺	人際關係	成績優異	獲獎	推薦	標準化測驗	課程年度	學科			非學科			課程年度	國際性	全港性	本校	相關科目				獲獎之項目名稱	獎項等級	填寫年度	教師代號	推薦資料	資優學生行為特質問卷								
											中文	英文	數學	音樂	視藝	體育	常識 / 科舉					中文	英文	數學	音樂	視藝					學生所屬多元智能	學習特質	數理特質	創造力	領導才能	動機特質			

學生資料

資優範疇

入庫方式

標準化測驗

校內成績

比賽紀錄

教師推薦



「何小人才庫」總表

學生資料

記錄學生名稱、每個年度班別

資優範疇

所屬的多元智能

每個年度班別

學生資料		就讀班別		
學生姓名	就讀班別			
	23-24年度	22-23年度	21-22年度	
	5A	4C	3C	
	5A	4A	3E	
	5A	4A	3C	
	5A	4A	3D	
	5A	4B	3D	
	5A	4A	3B	
	5A	4A	3A	
	5A	4B	3A	

「何小人才庫」資優範疇					
語言智能	邏輯數理智能	音樂智能	空間智能	身體動覺智能	人際關係智能
		✓	✓	✓	
✓		✓			
✓	✓		✓		
✓	✓	✓			
✓		✓	✓		
	✓	✓			
✓	✓				
✓		✓	✓		



何小人才庫的
多元智能範疇

1. 語言智能
2. 邏輯數理智能
3. 音樂智能
4. 空間智能
5. 身體動覺智能
6. 人際關係智能



「何小人才庫」總表

入庫方式

學生加入人才庫的途徑

標準化測驗

記錄學生的標準化測驗結果

三個入庫途徑：
成績優異
獲獎
推薦

入庫方式			標準化測驗
成績優異	獲獎	推薦	智能測驗
✓	✓		
✓			
✓	✓		韋氏兒童 智力量表分數: 132
✓			
✓			

學生完成標準化測驗後，由家長轉交學校，以安排記錄在人才庫中



「何小人才庫」總表

校內成績

以成績優異入庫的學生學科資料
參考與科任共同定立的準則

記錄學生
以成績入
庫的達標
年度

校內成績表現					
達標年度	學科			非學科	
	中文	英文	數學	音樂	視藝
21-22年度 22-23年度	✓		✓	✓	
21-22年度 22-23年度					✓
21-22年度				✓	
21-22年度 22-23年度	✓		✓		
21-22年度 22-23年度		✓		✓	✓
21-22年度 22-23年度		✓		✓	

資優範疇

準則

語言 智能

- 校內全年中文科/英文科成績前10%
- 中文/英文科任推薦
- 參考年終學生獲獎紀錄
- 參考結業禮學生得獎名單

邏輯數 理智能

- 校內全年數學科成績前10%
- 數學/STEAM/訊息科技科任推薦
- 參考年終學生獲獎紀錄
- 參考結業禮學生得獎名單



「何小人才庫」總表

比賽紀錄

學生參考比賽的表現及相關比賽

相關科目

資料

比賽項目名稱

比賽表現

獲獎年度

獎項等級

獲獎年度	比賽規模			相關科目							獲獎之項目名稱	獎項等級
	國際性	全港性	本校	中文	英文	音樂	視藝	體育	常識 / 科學	其他		
21-23年度		✓									第58屆學校舞蹈節錄影模式比賽	中國
21-22年度		✓			✓						第73屆香港學校朗誦節英語獨誦	優良
21-22年度		✓			✓						風穎教育「第四屆全港英文寫作比賽」初小組	冠軍
21-22年度		✓				✓					第74屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級	銀獎
21-22年度											2021年度風穎教育個人演講比賽	優異獎
22-23年度											寫作比賽初小組英文寫作	優異獎
22-23年度											2022) (英文朗誦)	優良
22-23年度											Final 2022/23	Award for Outstanding Cooperation
21-22年度											通話詩詞獨誦	良好獎
21-22年度											詩獨誦	優良
21-22年度											交誦誦比賽(小學組)	銅獎
22-23年度											公開賽	銅獎
22-23年度		✓		✓							第74屆香港學校朗誦節(2022)(中文朗誦)	普通話詩詞獨誦 優良獎
22-23年度		✓									第74屆香港學校朗誦節(2022)(英文朗誦)	優良
22-23年度		✓		✓							第二屆聯校中文朗誦比賽普通話獨誦	銀獎
22-23年度		✓		✓							新界西小學戲劇匯聚比賽	最佳整體演出獎(冠軍)
22-23年度		✓									第二屆聯校中文朗誦比賽	普通話獨誦銀獎
22-23年度			✓		✓						英文硬筆書法比賽	冠軍
22-23年度											第74屆香港學校朗誦節(2022)(中文朗誦)	普通話詩詞獨誦優良獎

比賽項目的規模:

國際性 / 全港性 / 本校



「何小人才庫」總表

教師推薦

較質性資料，由教師觀察學生所屬的多元智能，並作出推薦

教師推薦								
基本資料		推薦資料	資優學生行為特質問卷					
填寫年度	教師代號	學生所屬多元智能	學習特質	數理特質	創造力	領導才能	動機特質	
▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼	▼
22-23		人際關係智能				✓	✓	

(附件二)

在領導方面有潛質的學生提名表格 (教師版本)

第一部份：基本資料

學生姓名：_____ 班別：_____ 性別：_____

提名老師 _____ 與學生關係 _____ 認識該學生的時間 _____

1. _____ 老師 (班主任/_____ 科老師) 約共 _____ 年 _____ 月

2. _____ 老師 (班主任/_____ 科老師) 約共 _____ 年 _____ 月

3. _____ 老師 (班主任/_____ 科老師) 約共 _____ 年 _____ 月

填寫說明：

- 所有填寫提名表格的老師須對該學生有較長時間的認識，例如半個學期或以上。
- 填寫提名表格的老師在理解及應用各評估項目以判斷學生的行為表現時，須因應及配合學生的認知發展程度，建議各有關老師可預先對該學生進行一段時間的觀察(例如二至四個星期)，比較該學生與同齡學生在展現同類行為時的表現水準及頻密程度。
- 所有填寫提名表格的教師可集體商議一個共同接受的選擇。

第二部份：獲提名學生的特質

以下 1 至 10 題為學生在領導能力方面的行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以“✓”表示。

表一 有關領導特質行為量表 (教師版本)

項目	極少 (1)	間中 (2)	時常 (3)	總是 (4)	不適用 (0)
1. 能盡負責任；能圓滿地完成所承諾所負責的工作。					
2. 和同輩相處時表現自信；和成年人相處時表現自如。					
3. 班裏的同學都對他表現尊重。					
4. 在工作時，能和老師、同學合作；容易相處。					
5. 能清晰表達自己的想法；具備良好的表達能力，使別人清楚明白。					
6. 處事靈活，能因應環境的改變而作出調整。					
7. 樂於和別人相處；不喜獨處。					
8. 參與活動時傾向主導組內的人。					
9. 積極參與學校所辦的活動。					
10. 擅長各類運動；享受各類體能遊戲。					

Source of reference: Baumholtz, T.S., Smith, L.M., Chikara, C.M., Herlihy, R.K. & White, A.J. (1997). *Scale for Finding the Behavioral Characteristics of Superior Students*. USA: Creative Learning Press.

其他有關的詳細或資料 (例如在校內活動中有突出的表現或在校外獲有關的特別榮譽、獎項或提名資格)

(完)



教師推薦方式

編號： _____

資優學生行為特質問卷
(教師適用)

【基本資料】

學生姓名：(中文) _____ 學校： _____

填寫日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 學號： _____ 性別：男/女

出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 班別： _____ 年級 _____ 班

學校採用的主要教學語言：中文 英文 其他(請註明) _____

學校採用的主要教學方法：活動教學法(_____ 年級適用)

傳統教學法(_____ 年級適用)

其他(請註明) _____

填問卷者 ¹	與學生關係 ²	認識該學生時間 ³
1 _____ 先生/女士	(班主任/ _____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月
2 _____ 先生/女士	(_____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月
3 _____ 先生/女士	(_____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月
4 _____ 先生/女士	(_____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月
5 _____ 先生/女士	(_____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月
6 _____ 先生/女士	(_____ 科老師)	約共 _____ 年 _____ 月

*1 為達致客觀評估的目標，請避免由一位教師填寫此問卷。

*2 此問卷可以由校長/副校長或主任/班主任及有關的學科教師等，經詳細討論後合作填寫。只需為每位學生填寫一份問卷，並請在每項題目選取一個彼此贊同的答案。

*3 所有填寫問卷者必須認識該學生至少六個月或以上。

*4 在分析結果時，若學生在任何一部分的平均分取得四分以上，顯示該生可被初步甄別為資優學生。

1994 年 © copyright reserved

學習特質 ?

數理特質 ?

創造力 ?

領導能力 ?

動機特質 ?

教師推薦方式

空間
智能

(附件一)

在音樂、美術、運動及戲劇有潛質的學生提名表格 (教師版本)

第一部份：基本資料
 學生姓名：_____ 班別：_____ 性別：_____

提名老師	與學生關係	認識該學生的時間
1. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月
2. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月
3. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月
4. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月
5. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月
6. _____	老師 (班主任/_____科老師)	約共 _____年 _____月

獲提名學生的潛質在：(在適當的空格內以“✓”表示，可選多於一項)

音樂 美術 運動 戲劇

作答說明

- 每位獲提名學生只須填寫一份提名表格，可因應獲提名學生的潛質填寫有關的部份。請各有關老師討論及達成共識後填寫有關題目的答案。
- 所有填寫提名表格的老師須對該學生有較長時間的認識，例如半個學期或以上。
- 填寫提名表格的老師，須因應及配合學生的認知發展及程度，作為判斷學生的行為表現時的理。建議各有關老師可預先對該學生進行一段時間的觀察 (例如二至四個星期)，比較該學生與同齡學生在展現同類行為時的表現水準及頻密程度。

第二部份：獲提名學生的特質

(一) 音樂

以下 1 至 12 題為學生在音樂方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以“✓”表示。

表一 有關音樂特質行為量表 (教師版本)

項目	極少 (1)	間中 (2)	時常 (3)	總是 (4)	不適用 (0)
1. 對節奏、音調及音量有敏覺力					
2. 善於記憶音樂的旋律					
3. 能分辨不同樂器的音色，不受背景音量的影響					
4. 有節奏感，身體的部份能隨拍子擺動					
5. 易於掌握學習有關樂器的技巧					
6. 演奏有關樂器時能流露情感					
7. 喜歡用音樂表達意思					
8. 能持續學習有關樂器					
9. 唱歌或演奏有關樂器時，拍子準確					
10. 喜歡用 _____ 器演奏					
11. 留意 _____					
12. 喜歡 _____					

Source of references: 1) Smith Futures: Resource book - Education of gifted student, Australia. 2) Keenan, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students, USA: Creative Learning Press.

音樂
智能

其他有關的評語或資料 (例如在校際比賽中有突出的表現)

(二) 美術

以下 1 至 8 題為學生在美術方面的學習行為及表現，請就其日常表現的情況，在適當的空格內以“✓”表示。

表二 有關美術特質行為量表 (教師版本)

項目	極少 (1)	間中 (2)	時常 (3)	總是 (4)	不適用 (0)
1. 有良好的手眼協調，易於掌握學習素描、繪畫等基本的技巧					
2. 善於觀察藝術作品，能細緻描述作品的線條、色彩及表達的意念					
3. 喜歡用圖像表達意思					
4. 閒時喜歡從事素描、繪畫、勞作等玩意					
5. 在其素描、繪畫、勞作等作品中能表現出個人的獨創性					
6. 善於感受藝術作品表達的訊息及情感					
7. 有審美眼光，批評藝術作品時的深度遠超同齡的學生					
8. 對藝術作品很有興趣，喜歡參觀畫廊和展覽					

Source of references: 1) Department of Education Victoria (1990). *Smith Futures: Resource book - Education of gifted student*. Department of Education Victoria
 2) Keenan, J.S., Smith, L.H., Callahan, C.M., Hartman, R.K., & Westberg, K.L. (1997). *Scales for Rating the Behavioral Characteristics of Superior Students*, USA: Creative Learning Press.

其他有關的評語或資料：

(A) 學生作品評語

表三 學生美術作品評語量表

項目	一般水準 (1)	高於要求 (2)	表現優異 (3)	不適用 (0)
1. 有創意地表達主題				
2. 作品中所表達的藝術知識				
3. 作品中對有關技巧的掌握				
4. 作品中所反映學生的態度及熱誠				
5. 作品的素質				

身體動
覺智能



示範



Excel人才庫的優、缺點

	Excel 人才庫	WebSams人才庫
操作方式	<ul style="list-style-type: none">較簡易的操作，容易入門	<ul style="list-style-type: none">需對WebSams系統有一定認識由擁有權限的同工操作
彈性	<ul style="list-style-type: none">可按校本需要作出調整→更有效地篩選目標人才	<ul style="list-style-type: none">有既定的系統設計
介面	<ul style="list-style-type: none">輸入資料的限制不同電腦開啟Excel有機會出現顯示不一致的介面問題	<ul style="list-style-type: none">輸入正確的資料，系統可自動匯出人才庫總表



Excel人才庫的優、缺點

	Excel 人才庫	WebSams 人才庫
時間性	<ul style="list-style-type: none"> 可於總表內檢閱已加入人才庫的學生過往在校內的每年獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 按年度匯出總表 或未能一併檢閱各屆的資料

#	學生資料		「何小人才庫」資優範疇					入庫方式			標準化測驗					校內成績表現												比賽表現												獎項等級
	學生姓名	23-24年度	語言智能	邏輯推理	音樂智能	空間智能	身體動覺	人際關係	成績優異	獲獎	推薦	智能測驗	運標年度	學科			非學科		獲獎年度	國際性	全港性	本校	相關科目						獲獎之項目名稱											
														中文	英文	數學	音樂	視藝					中文	英文	數學	音樂	視藝	體育			常識/科學	其他								
16	學生16	5A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			21-22年度 22-23年度	✓	✓	✓																中國香港游泳總會6歲以下第三組50米長池自由泳 屯門區分齡少年游泳賽2021女子50米自由泳 屯門區分齡少年游泳賽2021女子50米蝶泳 水上競技賽國際賽2021 水上競技賽國際賽2021 2022沙田體育會盃游泳錦標賽 2022沙田體育會盃游泳錦標賽 2022沙田體育會盃游泳錦標賽 2022沙田體育會盃游泳錦標賽 2022沙田體育會盃游泳錦標賽 第58屆學校舞蹈節錄影模式比賽 匯友體育協會第四屆救生小鐘生錦標賽 匯友體育協會第四屆救生小鐘生錦標賽 匯友體育協會第四屆救生小鐘生錦標賽 匯友體育協會第四屆救生小鐘生錦標賽 香港游泳協會錦標賽 香港游泳協會錦標賽 中華基督教會香港區會小學聯合水運會 屯門區小學校際游泳比賽 屯門區小學校際游泳比賽 2023全港學童英文書法比賽 屯門區小學校際田徑比賽 新界區體育總會第38屆新界區際水運會	亞軍 亞軍 亞軍 50米自由泳亞軍 50米蝶泳亞軍 50米蝶泳亞軍 50米蝶泳亞軍 50米自由泳亞軍 4X50米自由泳接力亞軍 中國舞舞舞甲級獎 50米蝶泳亞軍 50米蝶泳亞軍 50米蝶泳亞軍 50米蝶泳亞軍 4X50米自由泳接力亞軍 女高100米自由泳亞軍及女高團體亞軍 女子丙組團體第3名 50米蝶泳第1名 銀獎 女子乙組團體優異獎 女子1組100米蝶泳亞軍								
17	學生17	5A	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓																						廣東及文化事務署屯門區分齡游泳比賽2023 廣東及文化事務署屯門區分齡游泳比賽2023 廣東及文化事務署屯門區分齡游泳比賽2023 中國香港游泳總會第三組混合齡游泳比賽	女子青少年H組4X50米四式接力亞軍 女子青少年1組100米蝶泳亞軍 女子青少年1組50米蝶泳亞軍 100米蝶泳第2名								

→ 仍要不斷檢視及按學校需要修正



逐步加入以下元素

• 加入家長推薦

編號： _____

資優子女行為特質問卷
(家長適用)

【基本資料】

子女姓名：(中文) _____ 學校： _____
 填寫日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 性別： 男/女
 出生日期： _____ 年 _____ 月 _____ 日 班別： _____ 年級 _____ 班
 住址： _____

 聯絡電話：(日間) _____ (夜間) _____ (傳真) _____

【注意事項】

(一) 為達致客觀評估的目的，請父母雙方經詳細討論後合作填寫此問卷。
 (二) 若因特殊情況，父母未能一起填寫問卷，則可由監護人或熟悉孩子的人士經討論後填寫。
 (三) 凡填寫此問卷的人士，必須認識該孩子至少六個月或以上。
 (四) 只需為每位孩子填寫一份問卷，並請在每項題目選取一個彼此贊同的答案。

填問卷者	與子女關係 (請圈上其中一項)	每天與該子女 相處時間
1 _____ 先生/女士	父親/母親	約共 _____ 小時
2 _____ 先生/女士	父親/母親	約共 _____ 小時
3 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時
4 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時
5 _____ 先生/女士	親屬/朋友/其他 _____	約共 _____ 小時

1994 年 © copyright reserved.

• 加入學生自薦

你有興趣參加下列活動嗎？請在有濃厚興趣的項目加上「✓」。

I. 語文

活動	✓	備註欄
1. 編寫IQ題目		
2. 做校園小記者		
3. 學習其他語言 (例如日語、韓語、德語、法語、或手語等)		
4. 演繹或講故事		
5. 中文或英文寫作		
6. 閱讀課外書、報章、雜誌		
7. 參加普/粵/英朗誦比賽		
8. 玩猜謎語、拼字、填字或其他與文字有關的遊戲		

II. 邏輯/數理

活動	✓	備註欄
1. 玩數學遊戲		
2. 學習不同運算方法，例如：珠算、速算		
3. 參加數學比賽		
4. 參加棋藝學會或棋藝比賽		
5. 進行科學實驗		
6. 設計或製造玩具模型(手製)		
7. 玩推理遊戲		
8. 蒐集資料、數據，從而進行分析研究		



及早識別學生才能 小一家長訪談問卷

9. 子女表現較佳的範疇：*

語言

數理

藝術

體能

10. 學生有恆常參與課外活動嗎？
(如：畫畫、彈琴、足球)*

輸入您的答案

11. 家長有哪些專長？
(如：藝術、烘焙、會計、育兒)*

輸入您的答案



中華基督教會何福堂小學

由 Instagram 發佈 · 6月28日 · 6

何福堂小學孩子多才多藝！

準小一訪談，就是學校與家長之間最好的溝通橋樑，互相了解，培養孩子展才能！

家長覺得很幸運能入何小讀書，其實是何小的幸運，能有這樣優秀的學生！謝謝家長們對何小的信任🥰

紫晴同學在幼稚園是優秀學生，跆拳道、游泳、唱歌、朗誦都有參加比賽，學業上更是名列前茅，升上小學一定無難度！

#中華基督教會何福堂小學

#關愛校園

#Happy School

#Good School

#創意思維

#學習無界限



運用人才庫促進人才培育

以抽離方式：

進行在一般課堂以外進行一般性增潤課程

進行專科或特定範疇的延伸課程

語言智能	邏輯數理智能	身體動覺智能	音樂智能	空間智能	人際關係智能
普通話集誦	奧數	田徑隊	合唱團	ART MAKERS	小女童軍
小記者	STEM RIDERS	乒乓球隊	步操敲擊	ART MAKERS JUNIOR	小童軍
中文話劇	編程小組	男子足球隊	步操樂團		幼童軍
英語話劇		女子足球隊	Chime Kids		公益少年團及 環保大使
英語布偶劇		女子籃球隊	敲擊樂		
英語大使		游泳隊			
		中國舞			



語言智能	邏輯數理智能	身體動覺智能
<p>普通話集誦</p> <p>小記者</p> <p>中文話劇</p> <p>英語話劇</p> <p>英語布偶劇</p> <p>英語大使</p>	<p>奧數</p> <p>STEM RIDERS</p> <p>編程小組</p>	<p>田徑隊</p> <p>乒乓球隊</p> <p>男子足球隊</p> <p>女子足球隊</p> <p>女子籃球隊</p> <p>游泳隊</p> <p>中國舞</p>
音樂智能	空間智能	人際關係智能
<p>合唱團</p> <p>步操敲擊</p> <p>步操樂團</p> <p>Chime Kids</p> <p>敲擊樂</p>	<p>ART MAKERS</p> <p>ART MAKERS JUNIOR</p>	<p>小女童軍</p> <p>童軍</p> <p>幼童軍</p> <p>公益少年團及環保大使</p>



何小資優教育未來路向

- 活用人才庫以更適切地幫助每一位學生發展潛能
- 著重家長合作，了解家長長處，共同培育學生
- 照顧雙重特殊資優生
- 繼續發展及鼓勵教師運用人才庫的資料



相信每一位學生都有
屬於自己的多元智能，
讓他們在合適的道路上發輝潛能

