

序言

資優生的特質之一是在認知、情感、身體各方面有著不同步的發展。當這些智力發展得特別快的孩子在情緒、社交方面未能趕及其認知發展步伐時，他們便會出現緊張、沮喪、孤獨和挫敗等情緒。再者，許多資優生都是完美主義者，當他們未能達到自己訂下的水平或遇上別人的批評時，便會對自己的能力產生懷疑，久而久之，便會形成低自尊感。

另一方面，有些資優生由於缺乏人際社交方面的技巧，往往未能交上朋友，雖然他們表現出滿不在乎的樣子，然而內心卻害怕被孤立，極渴想有同儕作伴，有些甚至為贏取同輩的認同而隱藏自己的能力，最終導致潛能未展；此外，有一些資優生因害怕失敗，不敢為自己訂下與其能力相符的要求，而學習動機也變得愈來愈弱，成績也會受到影響。

事實上，資優生有其多面性，個別差異也很大，教師們需要對資優生的特質有更多的認知，在輔導和教導過程中按著他們的特質而運用適當的策略，令他們的潛能得到最佳的發揮。

為此，我們設計了一個共十節寓學習於遊戲的《青苗領袖培育計劃》課程資源，目的是透過一連串富挑戰性的領袖培訓活動，讓學生在愉快的氛圍下，學習觀察自己、了解自己、接受自己、肯定自己和欣賞自己，進而建立積極的自我概念，敢於開放和表達自己；另一方面，透過群體互動的體驗和解難活動，培養良好的人際社交技巧及對他人的尊重、包容和欣賞，從而建立與他人積極互動的態度及團隊精神。

透過資優教育教師網絡（情意教育），參與的教師在課堂試教課程，在一起備課和親身體驗活動的過程中，讓他們明白每一個活動的目標、玩法和所需帶出的信息，以能掌握解說的重點。此外，我們更鼓勵教師互相觀課，藉此學習對方的優點，對提升學與教的效能甚有幫助。

在此衷心感謝各參與本計劃的教師提供的寶貴意見，對修改及完善本教學示例甚有裨益。本教材套的內容已上載至教育局課程發展處資優教育組網頁，歡迎所有教育同工參考和使用。

http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/resources_and_support/1_and_t/ae/budding_leaders/

第一章 計劃簡介

1.1 計劃概要

課程名稱：《青苗領袖培育計劃》——透過領袖培訓活動提升資優/高能力學生的自尊感

目標對象：小學四至五年級，經甄選出來的資優、高能力或高潛質但社交技巧較弱及自尊感較低的學生

人數： 12-16 人（師生比例：上限 1：6）

參與教師：每校最少兩位

節數： 10 節（+1 節校內服務學習活動）

課時： 每節約 100 分鐘

課程類別：IIC（抽離式）

地點： 活動室/特別室（要有足夠的活動空間）

1.2 計劃目標

- 1) 加強學生的自我認識、自我肯定和自我欣賞；
- 2) 學生懂得尊重和欣賞他人；
- 3) 提升學生的解難能力、社交技巧、溝通能力及協作能力；
- 4) 幫助學生建立正面的價值觀和態度；
- 5) 裝備學生作為領袖所需的特質和技巧。

1.3 計劃理念和編排

自尊感是一很抽象的概念，要實際幫助學生提升自尊感，需要有周詳的計劃框架。在設計課程時，我們用了兩課節帶出一個情意主題，從「認識自我」到「與他人相處」，到「領袖特質和技巧」，到最後要求學生籌劃校內的「服務學習」，層層遞進，對學生的要求也愈來愈高。內容方面，透過多元化的活動，例如解難活動、歷奇活動、角色扮演、電影觀賞、協作遊戲、繪畫、小組競賽等，讓學生在輕鬆愉快的氛圍下投入課堂，使學習變成樂趣。

以下是《青苗領袖培育計劃》的課程設計和安排：

課 節	主 題
第一節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 計劃簡介和對學生的要求 ◇ 互相認識及團隊建立 ◇ 介紹「星星時刻」及反思日誌
第二及第三節	<p>主題一：自我認識與自我欣賞</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 從不同的群體活動中，增加對自己的認識和了解，從而對自己有更準確的自我概念
第四及第五節	<p>主題二：社交及溝通技巧與人際關係</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助學生掌握聆聽的技巧，反思自己的溝通模式及處理人際衝突的態度
第六及第七節	<p>主題三：領袖的特質</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 協助學生從多角度歸納領袖的定義和領袖的特質，並學習主持會議及與不同個性的組員合作等領導技巧
第八節	<p>主題四：解難技巧及團隊精神</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過解難活動，協助學生發揮創意思維和解難能力，從而激發團隊合作精神
第九節	<p>主題五：實踐所學</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 裝備學生策劃活動的技巧 ◇ 透過策劃校內服務學習活動，發揮創意思維和解難能力，將過去學習到與領袖有關的知識、技能和態度實踐出來
在課堂時間外	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校內服務學習活動——計劃實踐
第十節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 計劃總結 ◇ 成果分享

打破隔閡 提升協作

在設計首三課堂時，特意設計較多大組活動，以打破來自不同背景、不同班級的隔閡，提升學生之間的認識，建立更深的友誼及互信，為之後的小組協作活動和服務學習作好準備。

促進自我欣賞/互相欣賞——星星時刻

為提升學生的自信與自尊，鼓勵學生肯定和欣賞自己和別人，每一課節的部分都設有「**星星時刻**」，讓學生先安靜反思自己參與的表現，然後按自己的表將合適數量*的星星獎勵自己。同時，學生亦要留意其他組員的表現，將合適數星星贈予一位最欣賞的組員，以鼓勵他們互相欣賞。另外，我們鼓勵教師公開讚生，每堂都給予一位表現進步的學生適當數量的星星，以表達對他/她的欣賞，並出具體的行為表現作佐證，讓學生知道自己有那些行為被肯定，鼓勵他們持之以

培養反思能力——反思日誌

為訓練學生的反思能力，我們設計了一本「**反思日誌**」，提醒學生上完每後都要認真思考自己各方面的表現，一方面可**培養學生的後設認知能力**，另一方面可鞏固課堂所學。大部分學生開始時都未養成課後反思的習慣，教師需不斷地給應及回饋，鼓勵他們真誠地面對自己，並容許他們運用文字或以其他形式（例如圖漫畫等）表達自己的感受及所學，這不但可推動學生認真完成日誌，更可透過當中真誠的溝通，讓他們感到被關心和重視，從而建立安全感及互信的關係。

實踐所學——服務學習活動

要將課程所學實踐出來，學生必須**裝備所需的策劃活動技巧和步驟**，所以在設計課程時，我們特意將服務學習活動安排在較後的課節，讓學生在知識、技能和態度上有較好的裝備後才開展。建議教師首先替學生分成二至三組，給予各組明確的指示和目標，然後讓他們負責整個流程和活動，在有需要時才給予意見和協助。負責教師或許需要利用課堂以外時間，跟進不同組別的活動，好使服務學習日的各項活動能順利舉行。

例如學校 A，教師將學生分為三個小組，每組有一位顧問教師，小組的任務是於午飯時段（約 40 分鐘）到一班一年級課室，為該班同學磅書包的重量，講解書包過重可引致身體負荷過量及疲勞和影響發育，並教導他們如何減輕書包的重量。學校 B 的同學則運用在先前課堂所學到的解難活動，到小一的課室與他們進行解難遊戲，以提升他們的協作和解難能力。學校 C 的同學則設計攤位遊戲，分別給初小和高小同學玩，讓他們輕輕鬆鬆地享受小息和午飯時段。

「**星星時刻**」

三部曲

學生欣賞自己

同學互相欣賞

教師欣賞學生

*合適數量是指

按欣賞的程度最

多給三粒星星予

自己或最欣賞的

同學，最少為一

粒，教師不用規

定學生輪流分

每一老師只需給

回饋予自己小組

內的學生

第二章 計劃推行

從問卷、訪談的結果及推行計劃過程中的觀察，總結出以下的經驗給學校參考：

2.1 人力資源

我們建議由資優教育組的統籌主任作為核心成員，並可邀請一至兩位在輔導有經驗的教師加入團隊。由於本計劃以小組輔導形式進行，因此在人手安排上，建議師生比例不宜多於 1:6，讓每一位資優學生有足夠的機會參與活動及有充足的時間表達自己的意見和分享感受。

2.2 小組教師的工作及角色

- 決定甄選渠道及學生人數
- 訂定舉行的日期、時間、地點
- 在全體教師會議中，向同工簡介活動內容、對象及甄選方法／工具，並邀請教師提名合適的學生參加本計劃
- 進行校內活動宣傳，鼓勵學生自薦參加
- 安排學生面試、舉辦簡介會及派發通告
- 共同備課
- 統籌及協調課堂所需用的物資
- 主持課堂、帶領小組、課後檢討
- 收集「反思日誌」並給予回饋
- 計劃完成後收集教師、家長及學生的問卷，檢討後再作修訂

2.3 時間、場地及器材安排

每一課堂需時約 100 分鐘，若要達至最佳的效果，需儘量安排課與課間不停斷多於三星期，讓學生對上一節課的學習內容尚有記憶時，更容易連接下一節課的學習內容。因此在課程施行前，必須與校內各科組及功能組別協調，以便安排合適的時段進行。

進行本計劃最理想的地點是學校的特別室或學生活動中心，因地方寬敞，可讓學生有較大的活動空間。若必須在課室進行，我們建議課堂前先移開室內的桌椅，以拉近教師與學生的距離，除可減省搬運桌椅的時間，更讓學生感受到本課程與日常課堂的不同，心情得以放鬆。

2.4 甄選學生

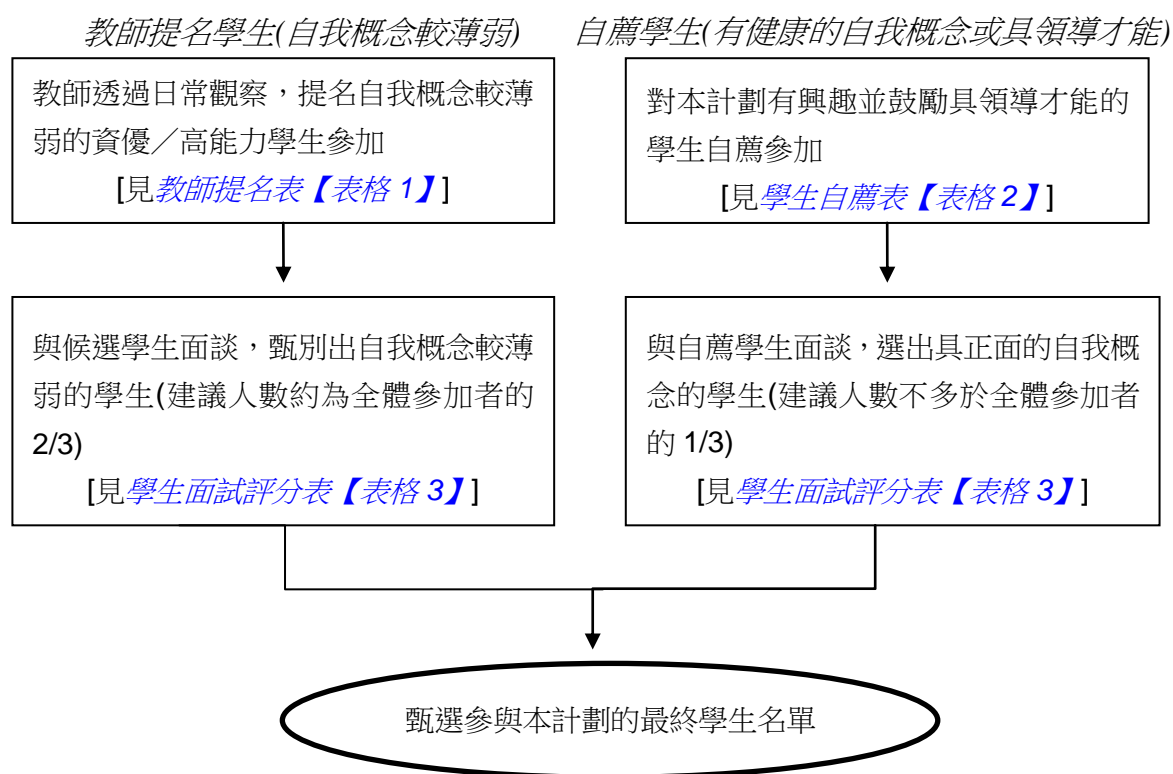
目標：

甄選校內高能力或在課堂中經常顯露多種資優特質，但自我概念較低的學生，例如一些頭腦靈活、口才好、反應快，但在課堂上經常做出引人注意的行為的學生；或已接受智力評估並取得 130 或以上的分數，但在課堂內外均顯得缺乏自信的學生；或富創意但成績未見突出的學生；或智商高、成績好但性格內斂、甚少朋友的學生都是合適的對象。

甄選原則：

- 1 所有資優／高能力學生都有機會獲得提名；
- 2 利用多元化的甄選工具及準則，綜合各評估結果，選出合適的學生；
- 3 為了加強活動的互動性，除自我概念較薄弱的學生外，教師亦需甄選少部份領導才能、自我概念較為正面的學生參與活動。

甄選學生程序：



此外，教師亦需在甄選學生時了解學生的出席情況，若入選學生因其他活動未能出席八成或以上的課堂，便需要求學生及其家長作出調整，務求學生有穩定的出席率。

【表格1】

教師提名表

建議：提名教師/社工/教育心理學家必須認識該學生半年或以上。

請教師為提名學生填寫以下資料，以供負責活動的教師參考。

1. 學生背景資料：

姓名：_____ 班別：_____ 年齡：_____ 性別：_____

2. 學生學業、行為表現：

a. 智力評估結果(如有)*：

b. 最近一次校內評估表現：總平均分為 _____ /100 或 全級排名 _____

c. 過往一、兩年在內/校外所獲取(學術/非學術)的成就：

3 資優學生特質 [請在□內加上“✓”號]：

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> 觀察敏銳 | <input type="checkbox"/> 想像力豐富，富創意 |
| <input type="checkbox"/> 學習能力高，能很快掌握新知識，並加以靈活運用 | <input type="checkbox"/> 會主動學習感興趣的事物，並能作深入研究，有堅持不懈、尋根究底的精神 |
| <input type="checkbox"/> 能有效地分析問題，並運用多種想法、方法解決問題 | <input type="checkbox"/> 對社會問題(例如：政治、宗教、道德等問題)感興趣 |
| <input type="checkbox"/> 能有效地組織資料並將知識分類 | <input type="checkbox"/> 對不公義的事，會憤憤不平 |
| <input type="checkbox"/> 能記憶大量事實性資料 | <input type="checkbox"/> 有獨特見解，不隨便附和他人的意見或跟從常規 |
| <input type="checkbox"/> 富抽象及邏輯思考能力 | <input type="checkbox"/> 自我要求很高，或力求完美 |
| <input type="checkbox"/> 能理解抽象及複雜的概念 | <input type="checkbox"/> 喜愛與年齡較長者結伴 |
| <input type="checkbox"/> 常識豐富 | <input type="checkbox"/> 有多種興趣或嗜好 |
| <input type="checkbox"/> 喜愛新奇事物 | |

其他特質：_____

4. 多元智能特質

(請在以下八項多元智能中，根據學生表現，在適當的空格內加上“✓”號)

	強	中	弱		強	中	弱
語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	音樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
邏輯、數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	空間感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人際關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	身體動覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自我反省	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對大自然的觸覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他智能特質：_____

5. 學生日常的表現 〈請以『✓』選擇最準確的選項〉

項目	毫不符合 1	不太符合 2	相當符合 3	非常符合 4
1. 學生對其學業表現具正面態度。				
2. 學生對自己的能力充滿信心。				
3. 學生主動結交新朋友。				
4. 學生喜歡與其他人一起學習和活動。				
5. 學生會努力完成別人交付他/她的責任。				
6. 學生在參與活動時，有領導的意向。				

6. 其他補充資料 (如有)：

提名教師：_____ 日期：_____

與提名學生的關係：班主任/_____科教師/學生輔導主任/其他：

【由統籌教師填寫】

整體評分： (學生適合參與活動的程度：1 很不適合；2 不適合；3 適合；4 很適合)

【表格2】

自我推薦表

第一部分 學生背景資料

姓名：_____ 班別：_____ 年齡：_____ 性別：_____

最近一次校內評估表現：總平均分為 _____/100 全級排名 _____/_____

過往一年校內所獲取(學業/活動)的成就： _____

過往一年校外所獲取(學業/活動)的成就： _____

第二部分 學生對自己的認識 [請以『✓』選擇最準確的選項]

項目	毫不符合 1	不太符合 2	相當符合 3	非常符合 4
1. 能清楚表達自己的意思，並且令別人明白。				
2. 與教師、同學相處得愉快。				
3. 喜歡接受挑戰。				
4. 面對困難時，會努力尋求解決方法。				
5. 富責任感，會盡力做好所負責的工作。				
6. 喜歡幫助別人。				
7. 樂於接受別人的意見。				

	強	中	弱		強	中	弱
語言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	音樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
邏輯、數學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	視覺/空間感	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
人際關係	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	身體動覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
自我反省	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	對大自然的觸覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

其他：_____

第三部分 參加本計劃的原因和期望

第四部分 其他補充資料 (如有)

申請人簽名：_____ 日期：_____

【由統籌教師填寫】

整體評分： (學生適合參與活動的程度：1 很不適合；2 不適合；3 適合；4 很適合)

【表格3】

學生面試評分表

學生姓名：_____ 班別：_____ 性別：_____

請按學生的答題表現評分：

	未達 水平 1	合乎 水平 2	高於 水平 3	非常 突出 4
1. 你為何想參加這個「青苗領袖培育計劃」？				
2. 你期望可以在這計劃學習到甚麼？				
3. 你認為自己具備甚麼領袖潛質，值得遴選委員會取錄你？				
4. 你曾否運用你的潛質/專長，去幫助或服務其他人？若從未，你會計劃怎樣做？				
5. 若你在學習中遇上困難，你會如何克服？				
6. 你能否出席所有(十節)的課堂活動？若與其他活動的時間相撞，你會如何取捨？為何有這樣的決定？				
7. 你的父母會否支持你參與這個計劃？若果他們反對，你會怎麼辦？				
8. _____ (教師可利用『教師推薦表』或『自我推薦表』的資料設一條問題)				

面試整體評分：_____

請圈出學生適合參與計劃的程度：

1 很不適合 2 不適合 3 適合 4 很適合

教師姓名：_____

日期：_____

2.5 教學策略

2.5.1 營造輕鬆的學習環境與課室管理

情意教育課程是「人本導向」的課程，所有的教學活動皆旨在發展學生的情意潛能。本課程屬抽離式（IIC）活動，課堂均在放學後時間進行，若上課的模式與一般課堂無異，學生便難以放下緊張的心情投入課堂的活動。因此教師需營造一個安全及輕鬆的學習環境，例如移去桌子，教師和學生圍圈坐，分享時互有眼神接觸，並強調答案沒有對或錯，這可鼓勵學生坦誠地表達自己的意見和感受。雖然課堂的氣氛是輕鬆的，但並不等如沒有紀律，不用遵守課室常規，教師仍需維持小組內的秩序，讓每一位學生都有發言和分享的機會，強調彼此尊重和欣賞。另外，教師需提醒組員恪守保密原則。

2.5.2 教師的態度

對於每一課節，教師除了需掌握教學重點，對課堂的流程與安排有充足準備外，更需要投入課堂的活動，抱持開放和接納的態度，享受與學生一起的時間。這不單有助學生對所學的內容有更深刻的體會，也提升教學的效能。

理想的態度	避免的態度
開放的 Open-minded	固執的 Single-minded
富彈性的 Flexible	僵硬的 Rigid
關懷的 Caring	缺乏同理心 Lack of Empathy
真誠的 Sincere	缺乏耐性 Impatient
支持的 Supportive	挑剔的 Critical

2.5.3 掌握解說技巧

在每次活動完結後，教師必須進行解說（Debriefing）。教師切記解說是一個過程，所以絕對不是「這個活動要帶出的教訓/信息是……」，而是透過活動，引導學生進行反思，進而轉化該次活動的經驗，成為一有意義的學習。當中教師需要利用提問或其他技巧一步一步帶領學生進入要反思的課題，儘量避免以說教的方式進行解說。教師可參考以下六條主要問題（Thiagarajan & Thiagarajan, 1999），以進一步掌握解說歷程。

How do you feel?	（感覺如何？）
What happened?	（發生了什麼？）
What did you know?	（學到些什麼？）
How did it relate to other experience?	（如何與其他經驗連繫？）
What if?	（假如……可以怎樣？）
What next?	（下一步會如何？）

(參考資料: 甘炳光(編著) (2009) 小組遊戲帶領技巧——從概念到實踐) 香港城市大學出版社)