

附錄——計劃評鑑及成效

檢視計劃成效主要從兩個渠道蒐集意見和回饋：

- 一、 整體計劃評鑑問卷：於最後一課節，派發問卷給所有參與計劃的教師、學生及其家長
- 二、 訪談：每間學校三至四位學生、所有參與計劃的教師及可抽空到校觀第十課及欲給予本計劃回饋的家長

2.1 學生問卷結果及訪問總結

綜合四間學校參與的學生（回收有效問卷 45 份）填寫的整體計劃評鑑問卷和 16 位接受訪談的學生，超過 64%表示非常喜歡及 33%表示喜歡本計劃，可見計劃是受學生歡迎的。他們喜歡的原因主要是因為活動很多元化，有機會讓他們認識其他同學。此外，計劃更有助他們認識自己、肯定自己和欣賞自己，同時亦讓他們懂得關心和欣賞別人；至於能力方面，大部分參與的學生都覺得自己的溝通和社交技巧、解難能力、領導才能、反思能力及團隊合作方面皆有進步。在最後一課，更有學生流下不捨的眼淚，可見他們對計劃的投入和鍾愛。

除活動外，大部分受訪的學生都很喜歡「星星時刻」，透過這個時段，學生需要反思自己在整節的表現，更要提起勇氣，從座位上走出來取自己覺得值得獲取的星星數目，並主動向大家說出自己做得好的地方（要求具體地描述）。不少學生均感到「星星時刻」可以幫助他們提升自己的勇氣，學會欣賞別人，肯定自己的優點及加強了反思能力。另一方面，學生亦很欣賞教師友善的態度和耐心的教導，並沒有因他們的不足而感不耐煩或責罰他們，這令他們可放心地表達自己的意見和想法。

從問卷和訪談中，亦有不少學生表示喜歡服務學習，因為在討論的過程中，他們提出不同的建議，縱有不同的意見，仍可互相接納，尋求共識，最後雖然都有不少錯漏，但能將計劃的活動實踐出來，並見到同學們能互相合作、熱誠地參與，他們自己也感到異常興奮和滿足。教師亦反映學生在服務學習中，無論在計劃階段或服務學習日，他們的態度都非常認真，不單會自動自覺地去完成自己負責的部分，更表現出團隊精神，令教師喜出望外。

至於反思日誌，學生的態度和表現頗為參差，有些非常認真和用心完成，有些則較敷衍了事。觀其原因，發覺若教師能於每堂完結後收集日誌，並給予鼓勵性的回饋，學生的表現明顯較好。另一方面，雖然教師在課程開展時強調可用圖像表達，但絕大多數的學生都是以文字完成。建議教師利用最後三分鐘簡介該節反思的重點，強調學生要真誠面對自己，才可幫助同學加深對自己認識。若發現

當中有學生不擅長以文字表達，鼓勵他們用圖像表達，輔以簡單的文字描述。

整體而言，學生都非常喜歡本計劃，達到預期的目標。

以下節錄了一些學生評鑑問卷的意見：

在這個課程中，令你印象最深刻的是什麼？(請說明原因)

- 令我印象最深刻的是「星星時刻」，因為可以提升自己的勇氣。
- 認識了一班朋友，雖然只跟他們相處了 15 個小時，但他們各有不同的優點，值得我學習。
- 介紹自己，因為我一開始不大膽。
- 「星星交流」因為這個活動讓我們學會欣賞別人/自己的好處。
- 活動後的星星時間，因為加強我的反思能力。
- 我印象最深刻的是解人結，雖然後來沒有成功，但是我學到了很多。
- 我最深刻的一堂是我們需要到對面河，我很欣賞組員積極參與整個過程。
- 是和組員一起完成活動的成功感，因為覺得很開心。

在這課程中，你學習到了什麼？

- 我學會了團隊合作的重要性和提升了我的解難能力。
- 我學習到了每人都有優點，只要懂得欣賞便會發掘出長處，值得我借鏡。
- 我學到了要有正面思想。
- 我學習到了成為一個領袖應有的特質，例如:分工合作、團隊精神和如何獨立等。
- 領悟到了團隊合作的重要性，還要聆聽別人的意見，這些都很重要。
- 學習到欣賞自己和別人的優點，接納別人的缺點和改善自己的缺點。
- 我學會了接納別人的意見、要和別人分享、大膽一些、稱讚別人、有禮貌、和別人溝通、和同學和解等。
- 我學習到欣賞別人是很重要的，欣賞別人等於對別人一個鼓勵。

2.2 教師問卷結果及訪問總結

本計劃共有 12 位教師填寫整體計劃評鑑問卷及接受訪談，所有參與的教師都十分認同本計劃能幫助學生提升自尊感，他們特別感受深的是「星星時刻」環節，透過給星星予自己和同學，他們觀察到學生在關心別人、欣賞別人、認識自己、肯定自己的能力和欣賞自己都有很顯著的進步。此外，教師觀察到本計劃所設計的各项富挑戰性的活動及校內的服務學習，皆有助學生提升溝通和社交技巧、

解難能力、領導才能、反思能力，亦讓他們更深體會團隊合作的重要。

訪談中不少教師反映 90 分鐘的課時完成三個活動是有點吃力的，雖然共同備課可讓他們較深入了解活動的詳情，但因為活動太豐富，有些時候未能讓學生充分討論或分享便要完結，感到有點不足。教師亦有感公務繁忙，未必有足夠時間在課餘時再關心或跟進各學生的情況，令他們有所歉疚。教師亦察覺到在帶領小組的過程中，有需要加強自己的帶組和解說技巧，以促進組員之間的坦誠分享，讓學生真情流露，學習彼此支持和鼓勵。

在甄選學生方面，由於他們都是資優或高能力學生，課外活動較多，遷就時間較困難。對他們來說，本計劃最大的挑戰是面對不同性格的學生，並在有限的課時內帶領活動及作解說。總的來說，對大部分參與本計劃的教師來說，這是一次很寶貴的經驗。縱然付出不少的時間和心力，但見到學生的成長與轉變，也是值得的。

以下節錄了一些教師問卷的意見：

這課程對學生最大的裨益：

- 有助學生建立正面的價值觀，更能提升他們與人協作及溝通能力。
- 是透過活動，學生提升欣賞別人的能力，加深認識及了解自己，加強自信心。
- 令學生懂得欣賞自己及別人，提升社交及溝通能力。
- 在一個安全心理上的環境下學會更多社交及溝通的技能。
- 學生在活動中參與不能在課堂學習的東西，讓學生和別人合作，達成協議，欣賞別人和自己。
- 學生能更懂得欣賞別人。在活動中亦能讓學生親身感受到做領袖的困難和所需。
- 讓學生對自我有更深入的了解。另外，活動能讓學生明白何謂領袖，更能從活動體驗中做一個領袖。
- 讓學生更認識自己，有機會學習欣賞自己，欣賞別人，以及溝通的技巧和領袖的定義和本質。

2.3 家長問卷結果及訪談總結

為了解學生在課堂所學到的能否在他們平日的生活中展現出來，我們也邀請參與

本計劃的家長填寫問卷及到校觀課（最後一節）並訪談，最後回收問卷共 34 份，18 位家長接受訪談，全部皆表示其子女喜歡本計劃，並支持學校推行這類「青苗領袖」情意教育計劃。

超過 90%的家長觀察到計劃能幫助他們的子女提升自信心，接近 90%的家長認為子女參加這個計劃後加深了對自己的認識，而在待人處事方面和人際社交能力也見提升。此外，約 80%的家長感覺到孩子較主動和願意與他們傾談，特別是每次上完「青苗領袖」後，他們都異常興奮地分享該堂所玩過的遊戲和所學到的東西。絕大部分家長都表示其子女投入「青苗領袖」的活動，回家後都會很主動分享當天課堂的點滴，亦會好認真地說出自己的感受，非常期待下一節的活動。當中只有兩位家長未知其子女是否投入活動，因家中沒有溝通分享的習慣。

家長覺得子女在社交、語言表達和溝通能力較有明顯的進步，較之前更積極和樂意分享他自己的事情。其次是解難能力及反思能力，亦有家長表示價值觀和待人的態度和行為都察覺到有正面的改變。

以下節錄了一些家長問卷的意見：

你覺得你的子女投入「青苗領袖」的活動嗎？他/她怎樣表達以致你有這個感覺？

- 投入，她參加完了這活動常常說認識了很多新朋友，對自己加深了認識。
- 投入。他會提到在活動上參與的遊戲，還有活動結束後，他十分珍惜自己得到的幸運星。
- 投入。他出去見客人時禮貌多了，大膽了很多，比以前懂事。
- 我覺得女兒頗投入「青苗領袖」這個活動，她參與這活動後，個性比以前活潑，輕鬆。
- 他很投入「青苗領袖」這個活動，每次回到家都會告訴我他在課堂做什麼遊戲，很開心的樣子。
- 投入，因為每當孩子參加「青苗領袖」活動後，都非常雀躍地去描述當天的情況，並顯得非常期待下一次的活動。
- 他在家裡和弟弟說話多了。在讀書和溫習都有自信心。
- 是，放學回家後，當妹妹不明白功課怎樣做，他會自動自覺教妹妹做功課。

按你的觀察，你的子女參與「青苗領袖」後，在哪方面較有明顯的進步？(態度、行為、思考、表達能力、溝通能力、解難能力、反思能力、價值觀?)

- 溝通能力有較大的進步，他更積極和樂意分享他自己的事情。
- 我的子女在溝通能力、解難能力、反思能力及價值觀都有了明顯的進步，現在他比之前更有自信。
- 在反思方面有進步，在做小冊子時會認真思考問題後回答。
- 態度積極，懂得自我欣賞及欣賞接納別人，溝通解難，亦勇於改變。
- 明白分工合作技巧，認識領袖的特質，學習自我欣賞和了解自己的弱項。
- 反思能力，懂得欣賞別人的好，反思自己和別人的錯，從而改善自己。
- 感覺變得有禮貌(例如:見到熟悉的人會打招呼)會多點顧慮到家人的感受，會為別人著想。
- 態度明顯好了，現在和爸爸有說有笑。思考方面成熟了很多。

請寫上你對「青苗領袖計劃」的任何意見：

- 感謝學校推行這類「青苗領袖」情意教育計劃，讓我的孩子有幸參與，
- 我認為學校應該多 D 舉行「青苗領袖計劃」這個計劃，既可以培養學生的自信，又可以令學生學會獨立，爭取以後當上真正的領袖。
- 能培養學生的領袖才能。
- 可定期舉行，這活動對小學生有正面影響。
- 課程設計貼題，能深入淺出帶出抽象課題的精要，有趣，希望還有進階課。
- 「青苗領袖計劃」主要是利用群體的活動去提昇學員的各方面能力，但活動範圍只是局限在學校，希望能提供點戶外或郊外的活動，令學員體驗得多一點。
- 「青苗領袖計劃」是很好的，能讓孩子們多思考，遇著困難時要他們怎樣去面對等。

感謝「青苗領袖計劃」給予孩子學習的機會，讓內向的孩子能有機會表現自我，超越自己。我覺得孩子在行為上進步比較明顯，從前孩子很倔強和經常欺負弟弟，但在最近發現，他在行為上大有改善，懂得知道錯與對，而且能弟弟經常融洽相處。