

在課堂內外支援資優/高能力學生
情意及學習需要的策略 (小學)

第一冊

雙重特殊資優學生 (資優兼有特殊教育需要的學生)

教育局課程發展處
資優教育組

教育局一向鼓勵學校在推行校本資優教育時，除了促進資優/ 高能力學生的認知發展外，需同時關注及支援學生的情意和社交需要。教師若能了解資優/ 高能力學生的獨特性和情意需要，透過接納和鼓勵，加上整校層面的政策和相關人員的協作，不僅能促進資優/ 高能力學生在認知及情意方面的均衡發展，更能幫助他們建立健康正面的自我概念和人際關係，有助發揮其內在潛能，讓資優/ 高能力學生展翅翱翔、人盡其才。

為協助教師了解多樣化的資優/ 高能力學生的情意特質及學習需要，提升教師照顧不同類型資優學生的課堂技巧和策略，以及促進學校有系統地支援資優/ 高能力學生，教育局特委託資深教育心理學家沈李以慧博士，舉辦一系列的教師專業發展課程，並編製中、小學版本的學與教資源套——「在課堂內外支援資優/ 高能力學生情意及學習需要的策略」系列。有關系列共有三冊：

第一冊：雙重特殊資優學生（資優兼有特殊教育需要的學生）

第二冊：潛能未展資優學生

第三冊：資優學生的情緒和精神健康

系列中一套三冊的內容，分別對應不同類別資優學生的需要，除了讓教師了解香港資優教育的推行理念及一般資優/ 高能力學生的特徵，亦深入探討這些資優/ 高能力學生的獨有特質。例如第一冊集中討論資優兼有自閉症、資優兼有注意力不足/ 過度活躍症和資優兼有特殊學習困難這三類學生；第二冊探討資優學生的潛能未展問題；第三冊剖析資優學生的情意特質與學生情緒健康的關係，並介紹在中小學階段較常見的學生情緒和行為表現。此外，本系列提供了相關的辨識工具，以助學校/ 教師及早識別並為有需要的學生提供適切的支援；又透過真實的學生個案，展示有效可行的課堂內外支援策略，期望促進學校不同人員集思廣益，根據不同資優/ 高能力學生的情意及學習需要，發展全面的校本資優教育。

教育局課程發展處資優教育組
二零二零年九月

甚麼是雙重特殊資優

根據香港特別行政區政府教育局 2019 年更新的《全校參與模式融合教育運作指南》，雙重特殊資優並非一獨立的特殊教育需要分類，而是指有特優智能的同時，亦有以下一種或多種特殊教育需要：

1. 學習需要：特殊學習困難，如讀寫困難；及 / 或
2. 行為、情緒及社群發展需要：注意力、自制力或社交發展困難，如注意力不足 / 過度活躍症、自閉症；及 / 或
3. 感知、溝通及肢體需要：感官障礙，如視障、聽障；溝通障礙，如言語障礙；肌能活動障礙，如大腦麻痺。

一般而言，雙重特殊資優學生的智力或潛能會較其他範疇（例如社交、情感）發展得快。雖然他們擁有超卓的智能或才華，但其學習障礙會遮蓋他們的成就。相反，他們的資賦優異亦會掩蓋他們的學習障礙。這「強弱並存」的特性互相屏蔽，因而令他們的超卓才華及學習障礙皆被忽視而得不到適切的幫助。

很多時候，學校和家庭在支援雙重特殊資優學時，重點會放於學生的弱點或困難上而忽略他們的興趣和才華。本冊子希望能讓教師認識雙重特殊資優學生的特質及困難。在支援雙重特殊資優學生時能夠採用「強項為本」的原則：先關注學生的興趣、才能和天賦而不是障礙，容許學生使用自己喜歡的學習方式，提升學習動機和自信。當他們有了成就感時，就會更有內在動機和方向去跨越自己的障礙。我們還應該有耐性及愛心幫助他們克服學習障礙，支援他們發展及發揮天賦的才能。

第一章 資優的定義	4
第二章 資優學生的特徵	6
第三章 如何識別資優學生	8
第四章 雙重特殊資優學生的主要類別及特質	10
第五章 資優兼有特殊學習困難的學生	12
第六章 資優兼有自閉症的學生	14
第七章 資優兼有注意力不足 / 過度活躍症的學生	17
第八章 照顧各類雙重特殊資優學生的課堂內外支援策略	19
第九章 學生個案分析	34
第十章 附錄	38
教師支援雙重特殊資優學生的實用支援工具	
1. 初步辨識工具：	
a. 資優學生的特徵表現辨識工具	
b. 過度活躍 —— 課堂學習表現初步辨識 / 支援工具	
c. 自閉症學童課堂及社交適應評估	
2. 參考評估工具：	
a. 《精神疾病診斷與統計手冊 — 第五版》 (DSM-5) — 自閉症譜系障礙	
b. 香港小學生讀寫困難行為量表 (第二版) 適性測驗版	

資優的定義 (Defining Giftedness)

在香港，資優的定義並不局限於智能發展上的資優，而是採納更寬廣的多元智能定義¹。若學生在以下一方面或多方面有突出的成就或潛能，都可界定擁有資優的潛能（香港教育統籌委員會第四號報告書，1990）：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 在某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考——能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天分；
5. 有領導同輩的天賦才能——在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；
6. 心理活動能力——有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調方面有突出的天分。

傳統和現今對資優的概念

1. 傳統的資優概念：

傳統上，識別資優學生的方法是進行智力評估或其他認知能力測試。在傳統主流學校的學習環境中，一般比較著重學童在智力和其他能力測試中的表現，被稱為「學術上的資優」(Schoolhouse Giftedness)。根據研究所得，一般智力較高的學生在學校考試中會取得較佳的表現。不過，學業成績也會受到其他因素影響，例如：學習動力、專注力控制和溫習的習慣等。

2. 現今的資優概念：

大眾對資優的概念已經逐漸有所改變，資優和天賦才能不再局限於學業成績範疇，而是涵蓋了其他重要智能的發展，例如創造力。我們稱之為「創造力上的資優」(Creative-productive Giftedness)，強調資優學生願意接受挑戰，從而提升進行探索活動的能力。人類歷史上，富有創造力的人不斷創新知識和發明。他們具有非一般的探索精神和堅持，努力不懈地鑽研科學、科技、藝術和哲學，並作出突破。

根據上述的定義，資優教育應普及至各種才能的發展，而非只局限於智能上的資優，其最終目的是要有系統地發掘和培育具備不同才能的學生，為他們提供適切的培育機會，讓他們可以在合適的學習環境下發揮潛能。

著名美國心理學家阮儒理博士 (Dr. Joseph Renzulli) 一直致力於識別資優學生及發展年青人的創造力及資優天賦的工作。他亦設計了一些組織性模型及課程設計的策略供學校參考，有助改善學校對資優學生的支援。阮儒理博士提出**資優三環理論**，倡導一個更寬廣的資優定義。根據阮儒理博士，以下是資優學生應有的三種特質及其相應的行為表現：

備註：

1. 根據智能多元論 (迦納 Dr. Howard Gardner) 多元智能包括以下九種：語文、邏輯數學、空間、音樂、肢體動作、人際、內省、自然觀察及存在智慧者智能

1. 中等以上的能力

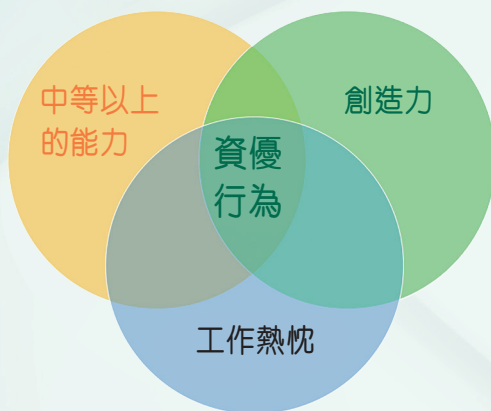
- a. 具有中等以上的智力；或在多個／特定學習範疇中有特別的才能和過人的能力

2. 創造力

- a. 具有對特定觀點／事情的敏感度
- b. 高度的好奇心和對新事物持開放的態度
- c. 富有彈性、融匯貫通和具原創性的思想

3. 工作熱忱

- a. 對特定的範疇表現出高度興趣、熱情、堅持和承諾



資優三環理論 (阮儒理博士)

教師反思角：

- 1. 若只以標準化智力測驗來識別資優學生，這會有何不足？
- 2. 你接觸到的高能力學生是否都具備阮儒理博士所指出的三種特質？倘若不是的話，學生通常最容易缺乏哪種特質？

延伸閱讀：

教育局：《香港資優教育—資源套》
識優·惜優，第四章：資優三環概念

<http://www.edb.gov.hk/GE/InfoBk>

教育局：《香港資優教育—資源套》
識優·惜優（短片 00:00-05:00）

<http://www.edb.gov.hk/GE/InfoBk>

其他參考：

Joseph Renzulli - What is Giftedness?

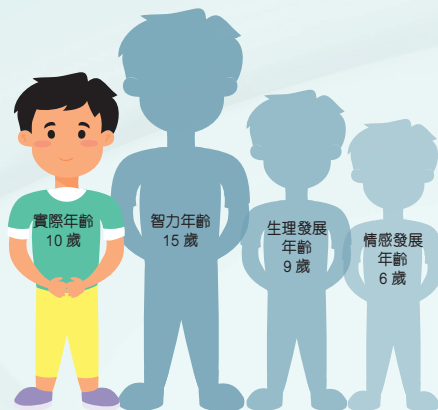
<http://y2u.be/L8OIKSNQAIU>



資優學生的特徵 (Characteristics of Gifted Students)

每位資優學生都是獨特的。他們會在不同領域展現其與別不同的特質，所以他們之間可能存在著很大的個別差異。他們一般在認知，生理，情感及社交各方面的發展步伐不一致，例如：一個資優學生的實際年齡為十歲，但其智力年齡可能達十五歲，情感發展年齡則為六歲，而生理發展年齡為九歲。因此，部分資優學生會因這幾方面的不協調而產生情感或行為問題。一般來說，資優學生在認知及情意行為的發展上有別於其他同齡的學生。

各方面的發展步伐不一致



資優學生在認知、情意、社交及行為方面的特質：

認知方面	學習能力 / 執行能力	• 記憶力強 • 解難能力高，能有效地分析問題，並運用不同方法解答難題 • 對例行的工作感到厭煩並抗拒執行，例如：過度抄寫式的功課
	知識基礎	• 閱讀量高，喜歡閱讀超越同齡的讀物 • 知識較同齡學生廣闊 • 對自己感興趣的範疇有著超越同齡的認識
	理解能力	• 理解力強，能很快掌握新知識 • 能掌握原則，能迅速對人、事、物作歸納
	語文能力	• 語文能力強 • 語言精煉、表達流暢、用詞豐富
	抽象思維能力	• 能很快掌握抽象複雜的概念，並靈活運用 • 推理及分析能力強，善於邏輯思考，能精確分析複雜的事物關係
	想像力與創造力	• 想像力豐富，富有創意 • 觀察敏銳，通常比別人看到更多事物的細節 • 能將創新意念與現實聯繫，作出合理的整合
情意方面	情感管理	• 對事情及人物的感情深刻和強烈，待人真誠 • 自我要求很高，因此容易感到壓力大，情感容易失控 • 情感波動大，多愁善感
	性格特質	• 好奇心強，喜歡新奇的事物 • 完美主義者，事事追求完美和完整度高 • 對感興趣的事物作深入研究，堅持不懈 • 重視公平公正 • 突破傳統、敢於發言

社交方面	朋輩關係	• 容易自我孤立，但其實渴望能有自己所屬的社交圈子
		• 喜愛結交年齡較長的朋友
		• 喜歡與其他人比較成就
		• 不自覺的驕傲自大，難與其他人合作
		• 為人執著，喜歡挑剔自己及別人，易與人發生衝突
		• 隱藏資優特質以獲取朋輩間的認同，尤其是女孩子
		• 對別人的批評有過激的反應，容易引起誤會
		• 對他人訂下過高要求，令別人感到難以接近
	道德感和同理心	• 有高度的社會及道德責任
		• 關注世界發生的大事及未來
		• 對不公義的事情會感到忿忿不平，並努力爭取
		• 一般能對他人當下的感受表現出同理心
	幽默感	• 在不適當的時間 / 場合說俏皮話
		• 一般能理解及作出社交性、雙向性的玩笑
行為方面	固執行為	• 主動學習，學習態度積極
		• 具尋根究底的精神
		• 性格固執，不愛服從指令並反抗權威
		• 見解獨特，不喜歡附和他人的意見或跟從常規
	對常規的反應	• 不樂意接受微不足道 / 簡單的任務
		• 不喜歡做重複的課業和機械式背誦

延伸閱讀：

教育局：《資優學生情意輔導攻略》
<http://www.edb.gov.hk/GE/AE/SKit>



如何識別資優學生 (How to Identify Gifted Students)

識別資優學生並非只靠進行智力評估，因為資優並不局限於智力發展，而應包括多元智能的發展，所以我們應該發掘資優學生在不同領域的潛能，並給予適切的支援。而識別不同類別的資優學生，我們需要客觀地採用多元化的評估工具、途徑和標準來評鑑學生在不同領域表現出來的卓越能力。總括而言，識別資優學生的目的是為學校和社會發掘不同類別的資優學生，為他們安排適當的培育機會，好讓其潛質和才能可得到肯定和發揮。



1. 多元化評估工具

- 智能評估（見下頁）
- 學校成績表
- 資優行為特質量表
- 作品評鑑
- 學生能力剖析
- 標準化測驗



2. 多元化途徑

經以下人士 / 途徑舉薦：

- 校長
- 教育心理學家
- 學校社工
- 教師
- 家長
- 學生本人自薦
- 其他學生（透過日常的接觸，他們更有機會發現到資優同學的特別才華）
- 學生於校內外獲得的獎勵記錄
- 學生在其卓越能力範疇的作品（例如：自創科技產品、攝影作品、文學作品等）



3. 多元化標準

- 學術以外的學習表現和態度
- 學習動機
- 課堂內外的行為表現
- 課外活動的參與和投入程度

智能評估內容

在香港，最常用的智能評估工具是韋氏兒童智力量表[®]第四版（中文·香港版）。它是一套經過嚴謹程序研發的智能評估工具，須由合資格的臨床心理學家或教育心理學家施行評估。該評估測試共有四個部分，分別為言語理解、知覺推理、工作記憶及處理速度。完成整個評估後，心理學家會計算出一個總智商的指數。

一般來說，並非所有高能力的學生都需要通過智力評估來評定他們是否資賦優異。不過如果發現學生的學習和情感表現與智能有明顯的落差時，則可考慮進行全面的評估，當中包括智能評估。這些評估能夠讓學校和家長更詳細地了解學生的強弱，讓學生能夠盡早得到適切的幫助。

韋氏兒童智力量表第四版®
(中文·香港版)

Wechsler Intelligence Scale
for Children® - IV Edition(HK)

言語理解 (Verbal Comprehension)
是衡量智力的結晶，衡量學生理解和應用獲得的詞彙知識的能力

知覺推理 (Perceptual Reasoning)
評估學生檢測和理解視覺對象之間的概念關係，評估包括視覺細節，構建幾何設計以形成模型，以及使用推理來識別和應用規則的能力

工作記憶 (Working Memory) 是指記憶事物的能力，然後將其處理成短期和長期記憶

處理速度 (Processing Speed) 是指識別、整合、區分和決策有關口頭和視覺信息的能力



資料來源：韋氏兒童智力量表第四版® (中文·香港版)

			量表分數																				
有關以下認知功能領域的測測驗			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
言語理解	SI	言語推理和概念形成	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	VC	詞彙知識和言語概念形成	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	CO	在社交情境中按照所理解的常規以作出實用的推理及判斷	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	(IN)	* 獲取、保存和提取一般資料性知識	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
知覺推理	BD	分析和綜合抽象視覺刺激	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	PCn	抽象和分類推理	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	MR	視覺資料處理和抽象推理	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	(PCm)	* 對事物重要細節的視覺辨識、視覺感知和組織	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
工作記憶	DS	聽覺短期記憶和列序	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	LN	列序、心智操作、聽覺短期記憶和視覺空間影像處理	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	(AR)	* 數字推理、心智操作及警覺性、短期和長期記憶	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
處理速度	CD	處理速度、短期記憶、視覺感知和手眼協調	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	SS	處理速度、視角短期記憶、手眼協調和視覺分辨	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	(CA)	* 處理速度和選擇性視覺注意力	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
備註：* 補充分測驗																							

例如：在以上的「韋氏兒童智力量表第四版® (中文·香港版)」評估報告可見，學生在韋氏智力量表上的四個不同能力範疇指數的表現差異非常大。在「知覺推理」的指數非常強，但在「處理速度」的指數則非常弱。此類表現意味着該學生有雙重特殊資優的可能。

教師反思角：

1. 你的學校通常以哪些途徑和準則識別資優學生？符合多元化的原則嗎？
2. 你有沒有檢視資優學生評估報告的細節？有關報告的四個指數平均嗎？
3. 如果學生的四個指數不平均，這現象代表什麼呢？

雙重特殊資優學生的主要類別及特質

(Characteristics and Types of Twice Exceptional Gifted Students)

根據香港特別行政區政府教育局 2019 年更新的《全校參與模式融合教育運作指南》，雙重特殊資優並非一獨立的特殊教育需要分類，而是指有特優智能的同時，亦有以下一種或多種特殊教育需要。

1. 學習需要：

特殊學習困難，
如讀寫困難

2. 行為、情緒及社群發展需要：

注意力、自制力或
社交發展困難，如
注意力不足 / 過度
活躍症、自閉症

3. 感知、溝通及肢體需要：

感官障礙，如視障、聽障；
溝通障礙，如言語障礙；
肌能活動障礙，如大腦麻痺

資優學生如同時有多於以上一項的學習障礙，稱之為多重特殊資優學生。(Multiple-exceptional students) 在雙重特殊資優學生的智力評估報告上，通常會發現他們的四個指數表現非常不平均，這現象代表他們雖然擁有天賦智力，但同時亦擁有一項或多於一項的特殊學習困難。

三大特殊教育需要的類別：

1. 資優兼具有 * 特殊學習困難
(Specific Learning Difficulties)

2. 資優兼具有自閉症
(Autism Spectrum Disorder)

3. 資優兼具有注意力不足
/ 過度活躍症特徵
(Attention-Deficit/
Hyperactivity Disorder)

* 特殊學習困難 (Specific Learning Difficulties) 可包括以下一種或多種困難：

- 學習障礙 (Learning Disorder)
- 閱讀障礙 (Reading Disorder)
- 數字障礙 (Dyscalculia)
- 書寫障礙 (Disorder of Written Expression)
- 動作技能障礙 (Motor Skill Disorder)
- 動作協調障礙 (Developmental Coordination Disorder)
- 溝通障礙 (Communication Disorder)
- 言語表達障礙 (Expressive Language Disorder)
- 語言接收與表達障礙 (Mixed Receptive-Expressive Language Disorder)
- 語音障礙 (Phonological Disorder)
- 口吃 (Stuttering)

雙重特殊資優學生的特質

很多時候，雙重特殊資優學生雖有過人的智能或才華，但其學習障礙會遮蓋他們的超卓能力。同樣地，他們的超卓能力亦會掩蓋他們的學習障礙。這「強弱並存」的特性往往會產生互相屏蔽的現象，因而令他們的資優能力及學習障礙皆被忽視而得不到適切的幫助。

另一方面，資優學生在認知、生理、情感及社交各方面的發展步伐不一致，例如：一個資優學生的實際年齡為十歲，但其智力年齡可能達十五歲，情感發展年齡則為六歲，而生理發展年齡為九歲。因此，部分資優學生會因這幾方面的不協調而產生情感或行為問題。若教師觀察到某學生有這種情況的話，則學生較有可能是雙重特殊資優學生，教師宜加以留意，以「強項為本」的原則，並以更多耐性及愛心引導他們跨越自己的障礙，盡情發揮他們的天賦和才能。

雙重特殊資優學生在學習上一般有以下表現：

• 資優特質：

- ☐ 對喜愛的事情有濃厚的興趣，並對其投放大量時間和精力
- ☐ 精於綜合分析，概念理解力佳
- ☐ 具整全的思考力
- ☐ 後設認知（個人對自己認知歷程的認知）能力佳
- ☐ 高度的創造力
- ☐ 善於掌握抽象思維
- ☐ 解難能力高
- ☐ 在面對具挑戰性的任務時，學習動機特別強
- ☐ 善於用口語溝通和表達

• 學習障礙特質：

- ☐ 難於記憶及理解沒有關聯性的事情及資料
- ☐ 不善於以書寫方式溝通
- ☐ 組織資料和編排工作能力較弱
- ☐ 具有短期或長期記憶方面的困難
- ☐ 不同學科的表現差距很大
- ☐ 欠缺專注力
- ☐ 沒法按時完成習作
- ☐ 要從大量文字中獲取資料時，顯得吃力
- ☐ 不同領域的發展步伐不一致

教師反思角：

1. 通常你會先發現資優學生的強項還是弱項？
2. 資優學生的資優特質和學習障礙互相屏蔽，會有甚麼後果？

延伸閱讀：

Twice Exceptionality

http://y2u.be/DNMRY9_FA0U



資優兼有特殊學習困難的學生 (Gifted Students with Specific Learning Difficulties)

有特殊學習困難的資優學生雖然有較強的認知能力，但在讀寫方面的困難會令他們在學習上遇到不少挫折，尤其是一些需要學生理解和書寫較多文字的學科，例如語文科。他們因為無法流暢地閱讀文章、忘記讀音、抄寫速度慢，以及常有加減筆劃或部件左右倒轉等的情況，所以比起其他學生需要更多的時間和心力去完成課業或評核。但是，他們往往得到的回饋卻不理想，因而大大降低他們在學習上的自信心。

本章希望能夠讓老師認識他們的特質和困難，並以更多耐性及愛心引導他們跨越自己的障礙，盡展他們的天賦和才能。資優兼有特殊學習困難的學生在認知能力、學習能力、執行功能能力、學習動機及自我效能感的強項及困難如下：(* 以下彩色標示的部分是雙重特殊資優學生的獨有特徵，亦是他們有別於一般有特殊學習需要的學生的不同之處)：

資優學生的特質			
		強項	困難
認知能力		• 認知能力在正常或以上的水平 • 有高層次的思維技巧 • 邏輯思維、分析、推理、解難能力等較強 • 獨立思考的能力較強 • 能提出具創意的主意 • 很快掌握新知識及抽象複雜的概念 • 能掌握不同事件、意念和情境之間的連繫	• 書寫文字和推理能力稍遜
執行功能能力	執行功能能力	• 對圖象的觀察力較強 • 對已消化的知識和概念有很強的記憶力	• 組織資料的能力稍遜，當需要把意念轉換成文字時，尤其是非母語，困難更明顯 • 較難預計和分配時間，很多時不能在限期前完成任務 • 對不感興趣、重複的事情和處理文字的工作欠缺耐性 • 不能有效率地展開工作，通常會拖延
學習動機及自我效能感	學習動機	• 投放很多時間和精神在有興趣的課題上 • 勇於接受學業以外的挑戰 • 具好奇心，喜歡問問題和尋根究底	• 對於重複或涉及大量文字的工作會輕易放棄，因而不能完成任務 • 對不感興趣的事情欠缺耐性
	學習自我效能感	對自己感興趣的課題和科目會很有自信，敢於用文字以外的方式表達	• 對別人的評價十分敏感 • 容易質疑自己的學習能力，因而產生負面的自我評價

資優學生的特質 (繼)

		強項	困難
學習能力	閱讀能力	如有足夠的時間和輔助，例如容許問字、運用詞典等，他們會有較強的理解能力，能夠掌握文章的重點和深層意義	- 閱讀較難找出文章的重點 - 閱讀時欠流暢，經常錯讀或忘記讀音 - 閱讀時容易跳字或跳行 - 難以辨認一些常見的字 - 閱讀的速度較慢，在限時下的閱讀表現會較差 - 閱讀後容易遺忘所讀的內容
	寫作能力	- 口頭詞彙豐富 - 能流暢地說出創作意念 - 能構思出豐富和細緻的內容 - 記憶力強	- 難以把意念轉化為文字 - 常會寫錯字，例如多寫或漏寫筆劃 - 抄寫速度慢，常有漏字、加減筆劃或把文字的部件左右倒轉的情況 - 不懂運用適當的標點符號 - 難以有系統地組織文章內容，文章欠缺組織和連貫性 - 容易混淆字的形、音、義 - 寫作時句子不順暢，組織紊亂 - 寫作的字數不達標 - 部份同學會有小肌肉（例如手指）控制的困難 - 儘管重複學習，仍然時常會忘記 / 未能默寫自己已學會的字詞
	口語表達能力	口語表達能力比讀寫能力強	讀寫能力比口語表達能力遜色
	數學能力	- 善於掌握數學概念 - 能想出不同的解難方法 - 能在日常生活中運用所學的數理概念	- 記憶基礎數學公式有困難 - 容易忘記運算程序 - 認讀文字能力稍遜，以致對理解文字題感到困難 - 列出運算程序或解釋解難方法時感到吃力
	功課表現	- 如選擇用不同的形式去表達自己有興趣的科目，會有理想的表現（例如：戲劇、畫畫、製作短片、砌模型、攝影等） - 喜歡一些可以讓他們發揮創意或能力的功課	- 遇到需要大量書寫的功課會有困難 - 難以按時完成讀寫課業 - 容易感到疲倦，需要更多的專注力去完成讀寫的課業 - 需要很長的時間去完成書寫的課業 - 會逃避需以文字評估能力的測驗及課業

教師反思角：

1. 為甚麼資優兼有特殊學習困難的學生在學校的學習上會經常感到挫折？
2. 在你的能力範圍內，你可以給予什麼調適幫助他們克服困難，發揮潛能呢？

延伸閱讀：

Taare Zameen Par scene with English Subtitles,
<http://y2u.be/-ykZgRMqzEc>



資優兼有自閉症的學生

(Gifted Students with Autism Spectrum Disorder)

有自閉症的資優學生雖然在特定領域上的認知能力較同輩高，但在其他發展領域的能力則比同輩弱。他們一般思想都較為固執，尤其在社交溝通和情感控制上都有顯著的困難，因而比其他學生更難融入校園的學習及群體生活。希望本章能夠讓教師更加瞭解他們的特質和特徵，明白他們的資優特質與自閉症譜系障礙並存，並以耐心和包容輔導他們，幫助他們克服障礙，發揮潛能，增強他們的自信心和提升融入學校及社會的能力。

根據《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》(DSM-5) 新的診斷守則，自閉症、亞氏保加症等一併統稱為「自閉症譜系障礙」。在新的標準下，診斷條件如下：

1. 重複的行為及狹隘的興趣
2. 社交溝通及人際關係的障礙

自閉症譜系障礙

資優兼有自閉症



教師反思角：

1. 為甚麼資優兼有自閉症的學生在學校的群體生活上會經常感到挫折？
2. 在你的能力範圍內，你可以怎樣幫助他們融入學校的社交生活呢？

參考資料：

美國心理學會：《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》 <https://bit.ly/2x3yIbw>

延伸閱讀：

Aspire: Building One Relationship at a Time for Young People with Autism Spectrum Disorder
<http://y2u.be/mrgTkrFpLJU>



診斷條件		自閉症譜系障礙
社交溝通及人際關係的障礙	人際交往障礙	• 社交表現明顯落後於其認知能力，甚至表現得幼稚 • 與人分享或交流時一般欠缺自發性 • 社交模仿的能力較弱 • 有時會做出不恰當的社交行為，令人尷尬，因而遭人排斥或戲弄 • 少有主動與人交往或分享感受 • 不能靈活與他人開始或維持一段交談 • 傾向「只顧講，不顧聽」的單向溝通
	社交溝通障礙	• 不理解環境特色而作出合乎環境需要的表現，包括缺乏心智解讀的能力、不能解讀別人的「眉頭眼額」而導致交朋結友有明顯的困難、不能靈活運用眼神、聲音、表情及動作來理解他人 • 缺乏幽默感，未能理解弦外之音 • 因為理解社交規律有困難，時有不合宜的情感表現 • 不能靈活運用眼神、聲音、表情及動作來表達自己 • 不善於理解 / 運用非語言溝通技巧（例如：身體語言）
	發展友誼、各種人際關係及社交遊戲的障礙	• 知道自己與別不同但不明白原因，較難發展與年齡相符的朋輩關係 • 較難與人建立相互的感情關係
行為重複及興趣狹窄	重複肌肉活動，使用物件及對話	• 不善於理解 / 運用非語言溝通技巧（例如：身體語言） • 重複搖動身體某些部分（例如：拍動雙手、繞圈子、玩弄手指），從中取得快感 • 語言重複和機械化，說話拘謹生硬，聽來文縷縷卻詞不達意
	對規則及流程有特定堅持	• 對某些生活細節非常固執（例如：活動編排、物件擺放位置、出入路線）。稍有變動，便會煩躁不安，發脾氣 • 固執和堅持某些行事方式，拒絕改變 • 對沒有預期的改變會感到不安
	興趣狹窄而熱切	• 可能過份沉迷某些興趣（例如：對交通工具、八達通咭、財經資訊等感興趣），以致影響生活規律 • 異常專注於物件的某些部分 • 沉溺於或異常專注於狹隘的興趣 • 能對原則性問題作高層次的道德推理，亦理解社會現象（例如：飢荒、天災、社會不公等）
	感知過敏或過鈍，或對某些感覺特別有興趣	• 味覺、聽覺、嗅覺、視覺、觸覺、自感作用、前庭會有過敏或過鈍的反應（例如：聽到大聲的聲音後大聲尖叫並躲在椅子 / 桌子下） • 有些感官特別敏感（高敏），尤其對聲音、燈光、觸覺有很特殊的反應；有些感官則難以感覺到外來變化（低敏）

自閉症譜系障礙 (續)		
執行功能能力	組織能力 (Organisation)	• 未能有系統地組織及闡述意念，尤其難以書寫表達 • 建立和有系統地去管理工作的能力稍遜 • 組織能力比一般同齡朋輩稍遜
	工作記憶 (Working Memory)	• 對已消化的知識和概念有很強的記憶力 • 短期運作記憶較遜色 • 聽覺記憶比視覺記憶遜色
	持久專注 (Sustained Attention)	• 對感興趣的課題會非常投入，甚至難以抽離；對不感興趣的課題則難以專注 • 專注力較難轉移，因此很難適應在交談中快速及流暢地轉換話題 • 對自己不感興趣的事情和處理文字的工作欠缺耐性，容易分心 • 容易受環境或內在刺激影響，例如感知刺激，因而分心及偏離主題
	優次排定 (Prioritisation)	• 往往會投放很多時間和心力於自己感興趣的課業和任務上 • 未能掌握如何分配時間，很多時不能在限期前完成任務 • 不能分辨事情的緩急輕重，因而不能按部就班地按先後次序達到目標
	堅持達標 (Goal-Directed Persistence)	• 在某特別領域的認知能力很強，卻不善於自我監控學習成效，或就學習表現而改變學習策略
	反應抑制 (Response Inhibition)	• 較難調控自己的情感反應，表達及控制情感的能力停留在較年幼的階段，容易被誤解為故意挑釁或搗亂
思維能力	認知發展	• 智能發展不平衡，某些方面的能力較同齡優異，某些則較遜色
	知識基礎	• 知識層面較廣泛和深入，但可能較難理解抽象的概念
	想像力與創造力	• 能想出一些創新或新奇的意念，但較難有條理地整合這些意念 • 小時候缺乏想像力，且較少機會接觸可以發揮創意的假想遊戲或玩具 • 長大後想像力比一般人遜色，尤其難以體會抽象事物
語言能力	早期語言發展	• 很早就能夠認字並運用深奧的詞彙 • 基本理解能力不錯，但對較抽象的詞彙理解及運用則感到困難
	語言模式	• 運用的言語過於學術式，並會欠缺恰當的語氣及停頓 • 非一般的說話方式和語調
動作協調		• 發展協調障礙 • 大小肌肉運動發展不足

資料來源：《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》(DSM-5)

資優兼有注意力不足 / 過度活躍症的學生

(Gifted Students with Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder)

有注意力不足 / 過度活躍症的資優學生，往往在學校生活上面對重重的困難。在學習上，他們容易受到外界干擾而分心。他們在課堂中不能安坐，做事欠條理，常有疏忽的表現。在社交情意上，他們處事較為衝動，控制情感的能力較為遜色，容易被視為挑釁或故意搗亂，因而受到老師的責備和同輩的排擠。本章希望能讓老師從各方面了解他們的特質，啟發他們的強項，並針對他們獨特的困難施以輔導，令他們的天賦可盡量發揮。

有注意力不足 / 過度活躍症的學生的特質：

I) 注意力失調

1. 注意力比同齡朋輩短暫，因此容易犯不小心的錯誤
2. 容易忽略細節
3. 難以耐心地聆聽，有時甚至會打斷別人的說話
4. 難以按照指引或步驟完成日常工作
5. 做事欠條理，策劃能力弱
6. 很容易受外界干擾而分心
7. 常有疏忽的表現，經常遺失日常所需用的物品（例如：功課、文具等）
8. 常遺忘日常生活中已安排的活動（例如：忘記約會的時間）

II) 多動

1. 在課室或需要安坐的場合，經常擅自離座
2. 常用手把弄周圍的物件，難以安靜下來
3. 難以安靜並有耐性參與社交活動，很多時因過分主導對話而與別人產生磨擦

III) 自制能力弱

1. 多言多語
2. 問題還未問完便搶着回答
3. 難以在遊戲或群體中輪候或排隊
4. 常中途打斷或騷擾別人的說話和活動

根據 The A.D.D. Resource Centre 的數據（見參考資料），18 歲以下確診注意力不足 / 過度活躍症的人佔了 5.29%。當中：

1. 第一類（注意力不足）佔了 43%，
2. 第二類（注意力不足和過度活躍）佔了 32%，
3. 而第三類（過動 / 衝動型）則佔了 25%。

參考資料：

The A.D.D. Resource Centre, ADHD Data & Statistics
<https://www.addrc.org/adhd-data-statistics/>

資優兼有注意力不足 / 過度活躍症學生的特質

學習表現	- 學習表現不穩定，即在同一科目中表現都不一致 - 在各科中的表現差距很大，對感興趣的科目表現較好，但對不感興趣的科目表現會不理想 - 執行能力及基本學習技巧稍遜 - 在感興趣興趣的學習範疇，知識層面較廣泛及深入
表達及組織能力	- 口頭表達較文字表達能力強 - 在同一時間有太多意念，但較難有條理地整合這些意念
思考能力	- 推理能力好，能很快掌握宏觀的概念和含意 - 順序性邏輯思考能力較為遜色，所以難以有邏輯地為複雜的概念建立理據 - 想像力豐富，經常能想出一些創新或新奇的意念 - 對抽象概念的理解力比同輩強 - 智能發展不平衡，某些方面的能力較同齡的學生優異，某些則較為遜色
社交能力	- 社交表現不穩定，有時表現得比同輩幼稚，但有時卻表現得比他們成熟 - 情感和行為管理及調控有困難 - 容易為小事感到困擾而生氣 - 當有負面情感時容易情感失控

執行功能能力	持久專注 (Sustained Attention)	- 容易分心 - 難以克服外界的引誘 - 做事虎頭蛇尾 - 一旦被打擾，需要很長的時間才可重新繼續工作
	組織能力 (Organisation)	- 做事缺乏條理 - 物品經常亂放，以致遺失或要花時間尋回物品
	優次排定 (Prioritisation)	- 經常想做就做，也會花時間於一些不太重要的事情 - 做事沒有計劃，以致經常不能達到目標 - 很多時沒有深思熟慮就做，所以不能有系統地解決問題
	工作記憶 (Working Memory)	- 工作記憶弱，較難同時處理多項訊息來以完成較為複雜的問題 - 對牢記公式感到困難 - 運算時會遺漏步驟 - 思維雜亂無章 - 常犯不小心的錯誤
	反應抑制 (Response Inhibition)	- 容易衝動，行事往往不顧後果 - 自我約束力較弱，想做就做，不能抵擋誘惑 - 遇到自己感興趣的事情會過度沉迷，因而耽誤了其他重要的工作
	任務展開 (Task Initiation)	- 抗拒單調重複的工作 - 時間管理能力弱 - 不易開展工作並堅持到底 - 容易耽誤工作，因而受到責備
	時間管理 (Time Management)	- 喜歡拖延，把工作推遲到最後一刻才做 - 不會衡量要完成某項工作所需要的時間，以致經常未能準時完成工作

照顧各類雙重特殊資優學生的課堂內外支援策略

(Support Strategies for Twice-exceptional Students in Classroom and Beyond)

以下羅列了照顧雙重特殊資優學生的一般課堂內外支援策略。另外，對於個別類別的雙重特殊資優學生的特別支援策略，請參閱第 31 至第 33 頁。

I) 校本資優教育政策

1. 學校應致力營造安全、包容和具啟發性的氛圍，珍視並接納學生的多樣性，採取一種開放而多元化的方式來識別具不同資優潛質的學生（包括雙重特殊資優學生）。例如，在學期初，相關人員如資優教育統籌教師、特殊教育統籌教師、教育心理學家、社工和輔導主任等藉會議及校本學生人才庫等渠道¹，識別新生中有否雙重特殊資優學生²。又設恆常機制，讓班主任和科任教師能識別具不同資優潛質的學生（包括雙重特殊資優學生）

1 教育局：《校本資優培育課程指引》第三章 <http://www.edb.gov.hk/GE/SBGEguide>

2 教育局：《香港資優教育資源套》2. 聽、說、資優心 - 第四章 <http://www.edb.gov.hk/GE/InfoBk>

2. 學校可根據校情的特點、辦學理念、學校關注的發展事項目標和學生的需要，透過資優教育「三層架構推行模式」來設計及推行合適的校本資優教育課程，包括資優學生的情意教育和對雙重特殊資優學生的培育及支援。



以資優教育「三層架構推行模式」照顧雙重特殊資優學生的例子

3E 提名雙重特殊資優學生參加香港資優教育學苑、專上院校提供的資優教育課程的甄選或參加本港、全國或國際比賽，讓學生的潛能得到進一步的培育或展才的機會

2C 因應雙重特殊資優學生的潛質及需要，提供情意教育抽離式課程³以增強個人與社交能力；又安排學習技巧、表達技巧訓練等以支援學生的情意需要

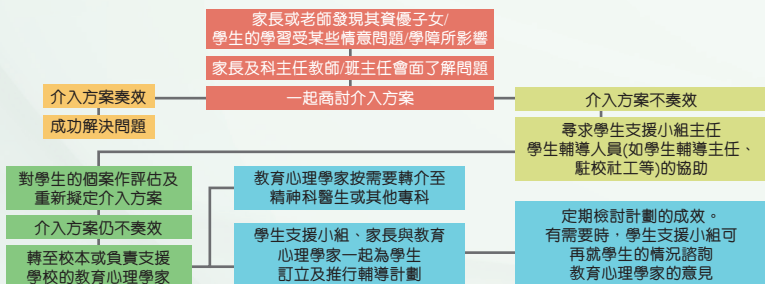
2D 因應雙重特殊資優學生的資優特質(如在某學術特定範疇有突出的表現)，以「強項為本」原則提供資優課程/比賽培訓，與其他資優學生互相砥礪、合作及建立友誼

1A 在學科的一般課堂設計內滲入情意教育的元素，又採用支援雙重特殊資優學生的教學策略

1B 在課堂中運用適異性教學策略，安排雙重特殊資優學生加入能力較高的組別(同質分組)，促進學生在其強項科目/範疇上與能力相若的同學有更深入的和探討

3 教育局：學與教資源－情意教育
<http://www.edb.gov.hk/GE/AE>

3. 學校設立資優教育專責小組，負責規劃及統籌各校本資優教育課程，並與特殊教育統籌、教育心理學家、社工、輔導主任、訓導主任和家長協調，以強項為本的原則為雙重特殊資優學生提供全面的支援及個案管理。又為有學習或行為問題的資優學生制定個案處理及轉介的程序和方法，積極提供支援（可參考下圖）。



參考資料：

教育局：《香港資優教育資源套》2. 聽、說、資優心
<http://www.edb.gov.hk/GE/InfoBk>

4. 透過校本資優教育的活動，提高教師和其他學生對雙重特殊資優學生的了解，欣賞他們的強項，理解他們的困難，消除偏見
5. 舉行教師專業培訓活動，增進教師對雙重特殊資優學生學生的認識，以及了解如何處理他們的困擾和難題
6. 輔導室中多提供書籍、期刊、影音等相關資訊，讓雙重特殊資優學生可有更多資源去發掘自己的興趣和強項，並對有興趣的領域作出深入的研究
7. 提供輔導活動及特定空間，舒緩學生的壓力，同時建立教師與他們之間溝通的溝通橋樑
8. 為有情意需要的雙重特殊資優學生提供固定的諮詢時間和特定的諮詢人（例如：教育心理學家、社工等），以定時評估他們的心理壓力，並成為其他教師與他們之間的溝通橋樑

II) 建立互相接納和欣賞的學校文化

1. 識別雙重特殊資優學生的強項和弱項

- 先觀察個別學生的特質，掌握他們的優勢、能力與學習興趣，並協助他們有效地克服自己的弱項
- 在評估時，教師應觀察學生的天賦和困難有沒有互相屏蔽
- 當評估其強項和弱項時，如能讓學生參與其中，有助他們更認識自己，提升自我認知，並鼓勵他們定期反思自己的進步及仍需改善之處

2. 提供同輩範例

- 教師可以提供同輩範例給雙重特殊資優學生參考，例如以往學長做過的同類習作，協助他們更具體掌握該類習作的形式和表達方法，從而對整體的要求能有更具體的概念

3. 教師之間的溝通和合作

- 觀察學生在不同的主題或教學風格中的不同表現，共同商討並作出適切的課程方向與教學策略的調整

4. 提升學生的自我認知和自我概念

- 讓學生多參與正向積極的活動（例如：歷奇活動、領袖訓練營等）
- 讓學生了解傑出雙重特殊資優人士的事蹟，讓他們明白自己與他們有相似之處，並可增強他們面對困難的能力，從而發揮內在的天賦潛能。（例如：華特·迪士尼是資優兼有讀寫障礙，卻畫出了迪士尼世界）

5. 靈活運用各類資源

i) 學生學習機會及課程資源

- 教育局 (資優教育資源與支援)

<http://www.edb.gov.hk/GE/Resources>



- 香港資優教育學苑 (學生學習機會)
<https://www.hkage.org.hk/b5/students/student>



- 香港中文大學教育學院「資優計劃」
<http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/>
- 香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心
<https://www.talent.hku.hk/>
- 香港科技大學資優教育發展中心
<http://www.cdgt.ust.hk/>
- 小朋友 @ 科大 / Kids@UST
<http://www.kids.ust.hk/>
- 香港浸會大學兒童發展研究中心
<https://ccd.hkbu.edu.hk/>

ii) 資優學生個案

- 教育局（卓越學生故事）

<http://www.edb.gov.hk/GE/Stories>



- 香港資優兒童家長會（資優兒童個案故事）

<https://bit.ly/2Ucgqah>

- 保良故事集（特殊孩子媽媽的分享）

<https://www.poleungkuk.org.hk/story/tzehim>

iii) 家長資源

- 香港資優兒童家長會（資優教育資訊）

<http://www.gifted.org.hk/>

- 香港小童群益會（輔導中心）

<https://bit.ly/2Qo0fpD>

- 香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心（家長課程）

<https://www.talent.hku.hk/parent-courses>

- 香港資優教育學苑（家長園地）

<https://www.hkage.org.hk/b5/parents>

iv) 教師專業發展

- 教育局（資優教育，包括支援雙重特殊資優學生）
<http://www.edb.gov.hk/GE/PDPs>



- 教育局（特殊教育）
<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/sen-training/index.html>
 - 香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心
<https://www.talent.hku.hk/teacher-courses>
 - 香港教育大學 - 特殊學習需要與融合教育中心
<https://www.eduhk.hk/csenie/>
 - 香港教育城：共融資料館
<https://bit.ly/2WIA7Q2>
- a) 教育局：《雙重特殊資優學生：有注意力不足 / 過度活躍症的資優學生》
<https://bit.ly/33pO6Wz>
 - b) 教育局：《雙重特殊資優學生：有讀寫困難的資優學生》
<https://qrco.page.link/QWjgo>
 - c) 教育局：《雙重特殊資優學生：有自閉症的資優學生》
<https://bit.ly/2IRoGHN>

III) 課堂內外的支援策略

1. 運用適異性教學 (Differentiation) 及測考調適
2. 識別雙重特殊資優學生的學習模式，並根據該些模式設計學習活動
3. 製造更多讓雙重特殊資優學生能表現自己天賦的機會
4. 學習上的支援

透過科技輔助，幫助雙重特殊資優學生克服學習上的障礙，提升學習的參與感及成就感。

例如：



輔助技術
(Assistive Technology)

i) 幫助有讀寫障礙的資優學生

- 轉化語音到文字的工具（例如：聰明錄音筆，可以自動把錄音內容轉成多國語言文字，能夠幫助一些對語音（例如：同位母音與連音）的變化過於敏感，或者無法聯繫字音和字義的學生，可以更有效率地學習語文）
- 轉化文字到語音的工具（例如：錄音點讀筆，能把文章上的文字用語音讀出，能夠幫助一些在閱讀上有困難的學生克服跳行或跳字的問題）
- 一些自動同步手寫筆記到雲端的軟件，配合平板電腦，方便學生可以在閱讀筆記時查字典或在網上尋找相關資訊



流動應用程式
(Mobile Apps)

ii) 於手提電話中安裝電子提示流動應用程式，幫助學生更妥善安排時間，例如溫習、做功課，參加課外活動和娛樂時間



多元選擇
(Diversified Choices)

iii) 提供多元選擇，例如：圖像、戲劇、廣播劇、動畫等，讓雙重特殊資優學生可運用其強項表達所學



學習策略
(Learning Strategies)

iv) 特別輔導他們所欠缺的學習策略，例如：整理重點、摘要、做筆記、答題技巧、自我監控和自我激勵的能力等



留意學生
(Being Attentive)

v) 留意他們與同儕之間互動的狀況，並適時介入



分拆任務
(Breakdown Tasks)

vi) 將大型任務分拆成幾個小步驟，讓雙重特殊資優學生可按部就班地完成任務（例如：把一個專題研習分拆成數個小部分，包括前期資料搜集、內容分類和組織 / 畫圖；如果研習主題需要學生創作，最後可以加上設計圖 / 模型製作）



鷹架
(Scaffolding)

vii) 利用鷹架 (Scaffolding)，例如架構鷹架、示範鷹架等幫助他們更有效學習



同儕學習伙伴
(Peer Partner)

viii) 安排同儕學習伙伴：安排一位寫作能力比較強但創意不太突出的同學，與一位雙重特殊資優兼有注意力不足的學生作同儕學習伙伴，讓他們互補不足、互相勉勵，並一起進步

5. 以強項為本的輔導原則（Strength-based Strategies）

面對雙重特殊資優學生，除了幫助他們克服學習困難之外，我們亦可以提供機會讓他們發揮自己的強項，避免令他們感覺自己被標籤、誤解或輕視，增強他們的自信心和學習動機。教師可採用歸納了四大元素的「以強項為本」輔導原則（S.W.A.M）來制定支援策略。

元素	支援策略	
S Strength-based 著重培育學生強項	強項： - 有過人的高層次思維模式和邏輯推理能力 - 比同齡學生具豐富的知識	策略： - 強化學生的解難技巧 - 例如為學生提供一些具挑戰性的學科問題，以促進他們邏輯思維的發展 - 靈活分組：在一般課堂中，根據學生的能力或專長以同質分組，為資優學生設計課堂活動，以切合學生的學習需要 - 教學內容更具挑戰性 - 教師除了教導進階的學科知識之外，更多時候會鼓勵學生進行邏輯性和批判性思考 - 鼓勵學生在課餘時間多參與課外活動 - 例如，讓學生參與有關其興趣專長的學科的專題研習，讓他在思考的過程中提升自信，充分發展潛能和發揮創意 - 認識朋友，並學會如何與他人合作，提升社交能力
W Weakness compensatory strategies 著重教授補償學生弱項的技巧	教師需要輔助學生學習如何善用在自己的強項來彌補自己在其他方面的不足，例如：有自閉症的資優學生的弱項包括： - 閱讀理解能力較弱 - 整合和組織能力較弱 - 抽象思維能力較弱	策略： - 訓練學生如何有系統地寫出自己的想法 - 幫助學生整理自己腦海中創新的意念 - 例如：制定好文章大綱後才下筆，可以幫助學生更有組織地寫作 - 幫助學生理解抽象概念或文章大意 - 運用腦圖或概念圖去整合每件事情的起承轉合和前因後果
A Accommodation 提供調適	- 提供與一般課堂不同的教學環境 - 定期帶學生到戶外考察 - 一個與日常不同、充滿新鮮感的學習環境能夠： ◎ 提升學生對學習的興趣和增強對相關事物的記憶 ◎ 有效啟發學習動機和提升教學效能 - 提供更多時間讓學生完成課業 / 延長考試時間 - 減少有讀寫障礙的資優學生的學習壓力 - 幫助學生跟上課程進度	
M Management 全校參與的處理方案	- 有效的個案管理可幫助整合上述支援，以確認有否足夠資源支持以上方案的進行，例如：教師的訓練、駐校特殊教育專業人士的跟進等。統籌人員需協調校內不同（包括資優教育、特殊教育、課程發展、訓育輔導等方面）的支援，並考慮學生及家長的意見，確保課程具挑戰性的同時，學生亦能得到足夠的支援。 「三層支援模式」 - 為特殊學習需要的學生度身訂造一個全面的輔導計劃，提供課堂上和個別化的支援（資料來源：教育局，2006）	

參考資料：Weinfeld, Barnes-Robinson, Jeweler, & Shevitz, 2013, Baum & Owen, 2004



6. 提供特別為資優學生家長而設計的親職教育與輔導
- 舉辦家長講座，讓資優學生的家長能更了解雙重特殊資優學生的特質與困難。建議內容可包括：
 - a. 資賦優異的定義和資優學生（包括雙重特殊資優學生）的特質、困難和在情意方面的需要
 - b. 作為資優學生父母的角色
 - c. 以「強項為本」的原則支援雙重特殊資優學生
 - d. 如何教養資優子女
 - e. 如何支援資優子女處理壓力
 - f. 如何增進與資優子女在情感上的溝通
 - 使用通訊表，增加家長、教師、教育心理學家、社工等之間的交流互動
 - 鼓勵家長在家裏強化學生在學校的技能
7. 根據資優教育「三層架構推行模式」，為特別資優（例如：具有傑出特質 / 表現 / 能力）而校內資源未能滿足其學習需要的學生提供校外支援，讓獲提名的學生於課後或假日參考各項充實的增益活動與進修計劃（詳情請參考本章 / 第 22-23 頁）

8. 學校並可利用團體輔導、個別輔導和尋求其他專業團體的資源服務，幫助雙重特殊資優學生。相關的專業團體舉隅：

機構	轄下中心 / 部門	服務提供
香港小童群益會	「樂牽」早期教育及訓練中心	個別及小組訓練、專業治療服務（職業治療、言語治療、遊戲治療、藝術治療）
香港資優教育學苑	情意教育部	小組訓練、親子活動，針對學生個人成長及社交和情意發展
循道衛理楊震社會服務處	學習支援及成長中心	兒童學習支援、臨床心理及評估服務、兒童預防、發展及治療小組、輔導服務

9. 與專業機構的協作

如果要更深入的了解並支援雙重特殊資優學生，可考慮與教育心理學家、臨床心理學家、學校輔導人員、學校社工、職業治療師、言語治療師、兒童和青少年精神科服務中心等專業人士或機構協作，相關的資訊如下：

專業人士	機構	服務提供	收費
臨床心理學家	香港基督教服務處	綜合家庭服務、心理評估或治療	免費
	香港小童群益會	個人及小組輔導、心理評估（包括智能、自閉症譜系、注意力/過度活躍評估）、諮詢服務、講座及培訓服務	根據入息而定
	循道衛理楊震社會服務處－學習支援及成長中心	臨床心理及評估服務、兒童預防、發展及治療小組、輔導服務	視乎不同情況
教育心理學家	保良局社會服務部	為中學、小學及幼稚園提供教育心理服務，提供評估及家長教育	視乎不同情況
	基督教香港崇真會社會服務部	教育心理評估及診斷、個別及小組訓練、家長教育及輔導、教師培訓及專業諮詢	視乎不同情況
	協康會	就兒童的智能、學習、行為、情感、注意力發展進行評估及提供專業諮詢	
學校輔導人員、社工	香港社會服務聯會	為特殊教育需要學童和青年提供發展機會	免費
職業 / 言語 / 物理治療師	協康會	言語治療服務、職業治療服務、物理治療服務、動作協調障礙評估及諮詢、健腦操訓練	免費
	循道衛理楊震社會服務處（學習支援及成長中心）	言語評估及治療服務 職業治療評估及治療服務	視乎不同情況
兒童和青少年精神科服務中心	屯門醫院	為有需要的兒童及青少年作評估、診斷、心理輔導和治療、家庭治療、青少年社交訓練小組及家長訓練小組	視乎不同情況

10. 社交技巧及社交解難技巧訓練

- 學習和實踐有效的溝通技巧
- 學習如何正確地表達情感
- 學習明白別人的想法和感受，以及如何易地而處
- 學習如何結交新朋友及維持友誼
- 學習如何處理衝突，以達到雙贏局面
- 學習如何疏導挫敗感

11. 提供個別輔導

- 雙重特殊資優學生常常渴望得到別人關注，個別輔導能讓他們知道自己並不孤單
- 鼓勵他們向輔導員說出自己的問題，從而得到及時的幫助

12. 學生學習如何自我接受、自我悅納及自我肯定，建立健全人格

- 了解自己的特點與行為表現，並明白別人對某些行為所作的反應
- 建立積極的自我概念
- 發掘自己的長處與興趣

教師反思角：

1. 就著輔導雙重特殊資優學生的情感個案，教師可以在個人能力範圍內，給予怎樣的支援以幫助學生、穩定學生的情感呢？
2. 教師可以怎樣與其他持份者——家長、社工和心理學家合作，幫助雙重特殊資優學生克服困難，發揮內在潛能？

建議：

1. 細心觀察學生日常的行為和情感起伏，與學生進行定期交談，了解他們的情況，提供適當的情感支持和困難排解。
2. 與家長了解學生在家中的情況是否與在校的情況相同，諮詢社工或教育心理學家等的專業意見，或尋求他們的幫助。

IV) 對不同類別的雙重特殊資優學生的課堂內外特別支援策略

(一) 雙重特殊資優 (資優兼有注意力不足 / 過度活躍症)

課堂內	座位安排	• 安排坐在靠近教師桌的位置 - 讓學生更容易接收教師的訊息 - 讓教師更容易給予適時的協助 • 座位盡量遠離可能會分散注意力的東西，例如：插頭、窗、水龍頭等 • 安排專注力較強的同學坐在雙重特殊資優學生的旁邊，讓他們作為一個學習的對象，引導學生專心上課
	課堂指示	• 給予直接及清晰的指示 • 鼓勵學生舉手發問，引導他們思考 • 多與學生有眼神接觸，特別是那些注意力不集中的學生 • 給予指示或上課時多站在注意力不集中的學生附近
	規則及條例	• 訂立不多於八至十條課室規則 • 將提醒的字句貼在當眼的位置，如「先舉手，後發問」 • 每天的任務指示要清楚明確
	課堂支援策略	• 肯定學生達標後，教師可以漸漸地增加課堂問題的深度 • 課堂內容加入加入互動性的活動，鼓勵學生投入參與 • 運用多感觀的教材，例如：視覺及聽覺教材
	鼓勵 / 獎勵制度	• 設立獎勵制度以強化學生的積極性及正面行為 - 發展積極的自我概念 - 希望能激勵學生更加積極地學習 • 當學生表現良好時，常常給予肯定和讚賞 • 設立獎勵制度時需要附加清晰的獎罰細則
課堂外	提升自我管理及執行技巧能力	• 訓練及鼓勵學生學習自我管理，把目標分解成小任務（例如：自己執拾床鋪、書包等），這亦有助學生監察自己的進度 • 教師或家長可以觀察學生的進展並循序漸進的加入新學習項目
	社交學習	• 學習如何邀請他人一起傾談，並耐心地傾聽別人的意見 • 學習如何在小組活動中扮演不同的角色，例如：領導的角色、跟隨的角色等 • 教導一些放鬆練習（例如：靜觀呼吸練習）和何時應離開情境，回到現實 • 讓學生使用幽默的方式來給人留下好印象 • 參加雙重特殊資優小組（讓他們可以與志同道合的朋友聊天，並能從他們身上了解自己）

(二) 雙重特殊資優 (資優兼有自閉症)

課堂內	組織能力	- 自閉症的學生經常堅持某些行事方式，對於突如其來的變化感到無所適從。幫助他們訂立固定的時間表、短期及長期目標，讓他們可以有更好的時間管理並可按部就班地實踐目標 - 教學時運用組織結構圖，例如：時間線、腦圖及流程表等，幫助理解學習內容、分析資料、構思及組織寫作意念 - 幫助學生找出自己的不足之處及教導他們如何克服
	教學方法	- 教導較抽象的概念時，可用現實生活的例子加以解釋 - 使用多感官刺激教學方法，包括視覺 (Visual)、聽覺 (Auditory)、觸覺 (Tactile)、和動覺 (Kinesthetic) (例如：播放課文錄音時，以動作記憶生字的意思)
	鼓勵收集多元知識	- 運用雙重特殊資優學生的習慣、興趣或行為來提高學習成果 - 運用學生的廣博知識來鼓勵他們，肯定他現有的才能和智慧
	視覺提示	- 為學生提供 / 顯示每週議程 (例如：上課時間表、家課冊) - 用標示提醒學生學校的重要規則 (例如：把校規貼在課室的告示板上)
改變常規前要預先給予心理準備		- 若需要突發地改變常規時，要預先給予學生足夠的心理準備 - 耐心解釋改變的理由可避免學生因不安而有過激的反應和不穩的情感
課堂外	社交學習	- 培訓溝通技巧 - 增加對話主題 - 不要離題 - 理解及運用非語言交流 (例如：身體語言) - 利用漫畫、故事及新聞中的社交情況作教材，學生可從中了解他人的情感及想法，學習在這些情況下該如何處理 - 引導學生從多角度去分析當時的處境和情況 - 學習聆聽和尊重他人的意見 - 鼓勵學生正面接受失敗及別人的批評或評語，而不需過分自我批評，例如： - 引導學生建立個人目標，記錄學習進度，改善問題的同時也欣賞自己的學習成果 - 家長協助調節孩子的好勝及好強心理，讓孩子明白輸贏，不要灌輸孩子「第一是最好」的概念 - 家長肯定孩子成功及做得好的地方，才寓批評於激勵中，點出其他方面的不足 - 學習如何自我接受、自我悅納及自我肯定，建立健全人格 - 了解自己的特點與行為，別人為何對此行為有所反應 - 建立正向的自我概念 - 發掘自己的長處與興趣 - 培訓社會技能 - 學習如何結交新朋友及維持友誼的方法 - 學習正確地處理社交衝突
	情感管理	- 學習觀察自己被情感影響時的身體反應 - 學習正確地表達情感 (例如：悲傷時哭泣，憤怒時如何抒發情感) - 學習如何面對挫折，並保持積極的自我反思 - 以角色扮演 / 不同情境，代入別人的角色，了解別人的反應 - 參加雙重特殊資優小組：以不同社交故事，不同的情境來教導學生如何控制情感的起伏和抒發情感

(三) 雙重特殊資優 (資優兼有特殊學習困難)

課堂內	教學策略	- 先學習識別單詞，再學習閱讀理解：利用輔助技術設備（例如：拼字檢查、點讀筆） - 將數學概念或問題口語化（減少閱讀題目的時間） - 給予糾正反饋（解釋解決方法） - 採用結合多感官的教學方法 - 提供調適 - 視覺輔助（例如：乘法矩陣¹） - 在需要時提供一對一的幫助
	閱讀能力	- 識別學生的興趣，並提供適合他們閱讀的讀物 - 鼓勵學生運用多媒介閱讀，例如：漫畫書、影音光碟 - 鼓勵學生將文章、功課內容大聲讀出 - 讓閱讀能力較高的學生與有閱讀困難的學生進行配對式閱讀，前者可以為父母、輔導者、同年級或較高年級同學 - 在讀書和溫習時，用螢光筆標示重要詞語 - 教師宜避免在黑板或演示文稿上寫大量文字 - 學生宜在閱讀時用手指或是筆順著字裡行間移動，避免重複閱讀 - 避免要求學生閱讀仿手寫或草書等非規範化字體的讀物，因為對於學生而言是難以辨認的字，避免加重他們認字的負擔 - 按需要放大字體 / 調較行距
	寫作能力	- 允許學生以打印方式繳交課業 - 如是手寫英文，而學生又已經盡力，可以接納學生字體較不端正 - 允許學生使用合適的寫作方法（例如：電腦打字、語音輸入法） - 將冗長的寫作任務拆分為幾個小型任務 - 教導學生各種寫作方法 - 教導學生如何回答不同類型的問題 - 在構思文章時，可使用組織結構圖，例如時間線、及流程表等，幫助理解學習內容、分析資料、構思及組織寫作意念，協助學生作整體規劃 - 幫助學生將他們的想法轉化為寫作，例如運用腦圖，記下與文章主題有關的字詞 / 概念；也可運用寫作大綱，大概寫下每一段的主旨 - 幫助學生溫習課堂筆記，例如：每兩堂進行一個小測 / 問答比賽
	時間管理	- 學生的抄寫時間宜給教育心理學家作參考，以評估學生是否需要延長書寫或測考時間，供學校作調適的安排 - 減少重複性的功課（例如：抄寫）
課堂外	其他支援	- 家中提供穩定和持續的練習閱讀機會，培養閱讀習慣 - 鼓勵親子進行配對式閱讀 - 在家鼓勵並訓練寫作技巧（例如：幫父母擬寫購物清單） - 在現實生活中應用數學（例如：和烹飪有關的食物採購、食物烹調有關的數學問題等） - 鼓勵學生善用公共圖書館的多媒體資源（如有聲讀物、電子書籍），提升閱讀的興趣和能力 - 他們對不同表情的辨識能力較弱，在確定他人的想法和感覺方面會有困難，所以宜多鼓勵學生參與戲劇活動。當學生扮演另一個角色的時候，更易從中學會切身處地體會別人的感受 - 參加雙重特殊資優小組：發展強項和輔導弱項 - 發展強項：高階思維訓練、延伸課程 - 輔導弱項：學習技巧（如：組織能力）訓練、專注能力訓練

學生個案分析 (Case Study)

個案一

背景資料	年齡	九歲	
	級別	小學五年級	
	家庭組成	• 獨子 • 父母都有全職工作，父親是小商人，母親是公務員 • 孩子兩歲前，都是由祖父母照顧 • 現在由家庭傭工照顧 • 沒有年紀相若的表 / 堂兄弟姊妹	
	家庭動態	• 父親十分繁忙，經常出差，所以很少時間陪伴孩子。父親接受男孩子是較為活躍 • 母親的辦公時間很長。她對孩子的學業成績十分著緊，有著很高的期望，她的管教方式十分嚴厲 • 母親常為孩子安排充實的課餘時間表，要求孩子學習不同的技能，例如：游泳、吹笛、下棋、學拼音、繪畫	
	學生的情意特質	• 難於服從指令 • 情感不穩定，易衝動和忿怒 • 害怕失敗 • 自我概念時好時壞	
	特殊學習需要	• 在小學二年級時被診斷為有注意力失調 / 過度活躍症	
	表現卓越的地方	• 已接受駐校教育心理學家的評估：智商被評估為非常優越 (VIQ: 135)，但分佈不平衡：語言理解和知覺推理強；工作記憶及處理速度稍遜 • 擅長口頭陳述，詞彙豐富 • 對角色扮演十分感興趣，有幽默感	
確定問題	課堂表現	• 坐立不定，健談 • 上課時經常離開座位及高談闊論自己的想法 • 情感控制能力稍遜，經常與同齡或成年人發生爭論 • 討厭寫作，經常草草了事	
	學生在家的表徵問題	• 做作业時常拖延時間，要等媽媽下班回來才肯開始做 • 喜歡閱讀偵探小說和幽默漫畫 • 討厭參加游泳及長笛班，經常遲到或缺席 • 對棋藝遊戲感興趣，但如果沒有人跟他下棋，他就會沉溺於玩電腦遊戲中	
	學生的其他問題	• 不喜歡母親所安排的大部分活動 • 常因為認識不到朋友而沮喪 • 不喜歡權威的老師，時常出言挑戰老師	

建議	學校	• 座位安排：安排學生坐在 在教師的附近，好讓教師可以給他提供即時的善意提醒 • 在課堂有爭論時，教師宜避免與他直接對抗或爭論，宜給他時間冷靜下來 • 教師宜在比較安靜的地方，以平和的態度聆聽他的困擾，並給予安慰和提出可行的改善方法 • 通過安排他參與表演、辯論及演講來發展他的天賦，從而增加他的自信心 • 允許在做課業時使用不同方式呈現所學，而不是限制於書寫的方式 • 在班內安排同儕支援：訓練一些有愛心和耐心的同儕給他行為提示，並在課堂外陪伴他吃飯或活動，讓他有正面的社交學習機會，進而減少孤單的感覺 • 「大哥哥」或學長計劃：安排一些和他有相同興趣的學長與他有恆常的聯繫，並正面導向他將興趣和天賦發揮在對自己及別人皆有幫助的範圍上
	家庭	• 鼓勵父母接受輔導或一起參加培育子女的課程，讓他們有一致的期望和養育方式 • 父母宜與孩子溝通，減少課外一起參加培育子女的課程活動，選擇一至兩個他最感興趣的課外技能培訓活動就夠了 • 父母宜鼓勵孩子多參與戲劇、演講或辯論的活動，讓他有更多的機會發揮自己的潛能和表達自己 • 父母宜與孩子一同計劃怎樣分配時間；又將課業分成小部分，讓他更有信心能夠完成
	家庭學校合作	• 增進家長與學校的溝通，一同討論孩子的需求及進展情況 • 雙方分享有效的管理策略並尋求共識 • 一同分享孩子的進步和成長

個案二

背景資料	年齡	十一歲		
	級別	小學六年級		
	家庭組成	• 獨生女，與父母及外婆同住 • 父母均全職工作，婆婆為主要照顧者 • 母親為家庭的主要決策人		
	家庭關係	• 母親偏重成績，管教嚴厲，學生與母親關係欠佳 • 與父親和外婆關係不錯 • 父母常為教養女兒而吵架		
	學生的情意特質	• 情感過敏 • 情緒起伏大 • 容易衝動 • 害怕與人比較和面對失敗 • 容忍力低		
	特殊學習需要	• 高功能自閉症，注意力不足 / 過度活躍症 • 智商評估：145		
	表現卓越的地方	• 邏輯及數學出色 • 具豐富的常識 • 表演慾強 • 喜歡音樂、跳舞 • 對學習鋼琴甚具潛能很快地掌握		
確定問題	課堂表現	• 成績良好，但如成績未如她的理想時容易動怒 • 容易感到挫折 • 情感不穩及會有激烈的行為（例如：出口傷人、打人、破壞東西） • 被同學孤立 • 被同學家長集體投訴		
	家中表現	• 用很多時間聽自己喜歡的音樂 • 不喜歡做簡單的抄寫功課 • 當母親強逼她做額外習作時會引起激烈衝突 • 為避開母親而時常留在房間，不喜歡與家人在一起 • 不願意參加家庭聚會，寧願獨自留在家中		

建議	學校	• 營造一個讓學生感到被接納的環境，並敢於表達其意念和情感 • 盡量避免安排過分強調勝負的比賽，以減低學生因競爭而產生的緊張和不安 • 由一個學習任務轉移到另一個任務時，教師需要給予學生足夠的心理預備 • 劃出一處地點作冷靜區，讓學生在情感不安時可以在該處調適情感 • 每週安排特定時間，與學生單獨傾談其學習及情感表現，並給予正面的鼓勵和建議 • 提升學生的社交解難能力，例如：一對一輔導、社交小組：，以助學生了解自己與他人建立友誼及處理衝突 • 良師啟導計劃：可安排一位與學生有相近興趣的同學 / 教師作為導師，給她正面的榜樣 • 提供校內或校外合適的個人 / 小組增潤課程，讓學生可以發掘自己的興趣，以提升她學習動機
	家庭	• 鼓勵父母接受輔導或一起參加培育子女的課程，讓他們有一致的期望和養育方式 • 鼓勵學生多參加課外活動，讓她有更多的機會發揮自己的潛能 • 擴大學生的興趣範疇
	家校合作	• 增進家長與學校的溝通，一同討論學生的需求及進展 • 家校雙方分享有效的管理策略並尋求共識，互相配合 • 一同分享學生的進步和成長 • 提供充足的時間，讓家長與學校建立一個緊密溝通模式，共同制定目標及一致的規則

附錄 (Appendix)

教師支援雙重特殊資優學生的實用支援工具

1. 初步辨識工具：

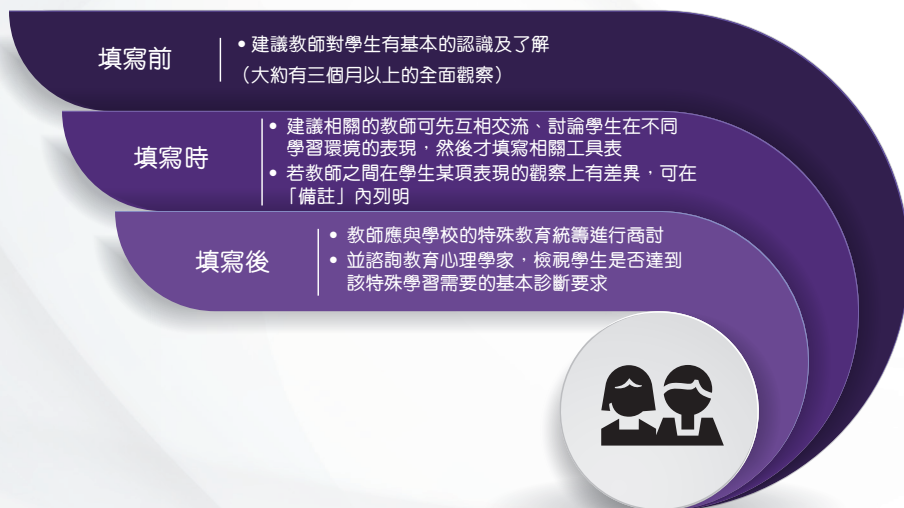
- 資優學生的特徵表現辨識工具
- 過度活躍 —— 課堂學習表現初步辨識 / 支援工具
- 自閉症學童課堂及社交適應評估

2. 參考評估工具：

- 《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》(DSM-5) — 自閉症譜系障礙
- 香港小學生讀寫困難行為量表 (第二版) 適性測驗版

教師在填寫以下各辨識工具時，請參考以下的流程表及提示，以決定怎樣跟進支援學生的支援工作

填寫各辨識工具須知：



1. 初步辨識工具

a. 資優學生的特徵表現辨識工具

若學生在以下各方面均有**超過一半或以上**的特徵 / 表現，代表該學生可能具有資優的特質。然而，這工具僅供作為初步識別資優學生的參考，教師應以多元化的評估工具、途徑及標準來識別資優學生（詳情請參考第三章：如何識別資優學生），並適時尋求專業人士的意見（例如教育心理學家），給予學生適切的支援。

1. 認知方面

- ☐ 高度的語文能力發展，語言精煉，表達流暢，用詞豐富
- ☐ 學習及理解力強，能很快掌握新知識及抽象複雜的概念，並加以靈活運用
- ☐ 知識較同齡學童廣闊
- ☐ 記憶力強
- ☐ 推理及分析能力強，善於邏輯思考，能精確分析複雜的事物關係
- ☐ 能掌握原則，迅速對人、事、物作歸納；觀察敏銳，通常比別人看到更多事物的細節
- ☐ 閱讀量高，喜歡閱讀超越同齡的讀物
- ☐ 解難能力高，能有效地分析問題，並運用不同方法解答難題
- ☐ 對於細節沒有興趣
- ☐ 好奇心強，喜歡新奇事物
- ☐ 想像力豐富，富創意

2. 情意方面

- ☐ 完美主義
- ☐ 情感波動大，多愁善感
- ☐ 對自我 / 他人要求很高
- ☐ 對事情及人物的感情深刻和強烈
- ☐ 重視公平公正
- ☐ 對例行的工作感到厭煩並抗拒執行
- ☐ 對事情 / 別人的批評過於敏感，會有過激的反應

3. 社交方面

- ☐ 性格及態度固執，不受服從指令並反抗權威
- ☐ 渴望能有自己所屬的社交圈子
- ☐ 見解獨特，不喜歡附和他人意見或跟從常規
- ☐ 喜愛結交年齡較長的朋友

4. 行為方面

- ☐ 不樂意接受微不足道 / 簡單的任務
- ☐ 主動學習，對感興趣的事物作深入研究，堅持不懈
- ☐ 有高度的社會及道德責任
- ☐ 喜歡與別人比較個人的成就
- ☐ 不喜歡重複的作業和機械式背誦
- ☐ 在不適當的場合，說俏皮話
- ☐ 對不公義的事情，會憤憤不平
- ☐ 關注世界發生的大事及未來
- ☐ 尋根究底的精神

參考書目：

教育局資優教育組 (2009)，《資優生情意輔導攻略：處理資優生學堂的情緒和行為問題》，教育局資優教育組
Brody, L. E. and Mills, C. (1997) Gifted Children with Learning Disabilities: A Review of the Issues. *Journal of Learning Disabilities*, 30, (pp. 282 – 297). <https://doi.org/10.1177/002221949703000304>
Rimm, S. B., Seigle, D., & Davis, G. A. (2018) *Education of the gifted and talented*. New York: Pearson.
Silverman L. K. (1993). A developmental model for counselling the gifted. In L. K. Silverman (Ed.), *Counselling the gifted and talented* (pp. 57-78). Denver: Love Publishing Company.

b. 過度活躍 —— 課堂學習表現初步辨識 / 支援工具

教師可以觀察學生在過去一個月內有否出現下列狀況，再按相關狀況出現的頻率，在適當的方格內以剔號「✓」表示。若學生的表現在各個範疇中均有**一半或以上**被評為「極少」或「間中」，教師便應及早尋求專業人士（例如教育心理學家及職業治療師）的意見，為學生提供進一步的評估及支援。

觀察項目	極少	間中	有時	多數	經常	備註
為上課作準備						
1. 課堂鐘聲響起時能夠安坐						
2. 把相關文具 / 書本放在桌子上						
3. 妥善運用小息時間進行如廁、喝水、遊戲等活動						
4. 檢查是否已帶齊所需物件上課						
活動參與						
1. 上課時，眼睛望著老師 / 課本 / 工作紙 / 黑板						
2. 不受外界聲音或事件影響而分心						
3. 出現小問題時，能自行調節情感，沒有過度的情感反應						
4. 同一時間要處理多件事情時，能記著要做甚麼						
學習準確度（工作紙、測驗）						
1. 於適當位置填寫答案						
2. 檢查工作紙確保沒有錯漏						
社交行為表現（上課時）						
1. 安靜地聽指示						
2. 先舉手後發問						
3. 在適當的時間及場合說話						
4. 能在適當時才離座						
5. 聽見小息鐘聲響起後，能忍耐至適當時才離座						
6. 能察覺自己的騷擾行為						
7. 能自我約制，沒有打擾別人 （例如：發出聲浪、動作）						

資料來源：

協康會職業治療部：《躍動成長路－專注力失調／過度活躍症 (ADHD) 家長錦囊－課堂學習表現檢核表》，
協康會網頁，<https://bit.ly/2wgBDZ9>

c. 自閉症學童課堂及社交適應評估

使用本評估表前，教師請先留意以下的步驟及注意事項，亦宜仔細閱讀本評估表網上版的使用指引（請參閱本頁底部「資料來源」下的網址）。

步驟：

- （一）填寫學生的個人資料及日期。
- （二）就每一個項目，按以下的準則圈出適當的頻率代號：

- 1: 學生從不會有此表現
- 2: 學生偶然會有此表現
- 3: 學生約有一半時間會有此表現
- 4: 學生很多時會有此表現
- 5: 學生經常會有此表現
- N: 不適用

（若學生在有關的表現上有其獨特之處，請在備註欄內註明。）

- （三）教師根據甲部、乙部及丙部（合共由 I 至 VII，共有七個範疇）的評估結果填寫總結表，然後辨別學生在哪些方面的適應情況比較需要即時關注。若學生的表現在其中兩個範疇中均有 **一半或以上** 被評為「從不」或「偶然」，教師便應該及早尋求專業人士（例如教育心理學家及職業治療師等）的意見，為學生提供進一步的評估及治療支援。

注意事項：

- 1. 學生須能 **自發** 或 **獨立** 地做到該項行為，才算是「有此表現」。例如：若學生有一半時間需要成人提點才會恰當地與別人打招呼，而其他時間則能自行做到，那麼第 38 項「恰當地打招呼」的評分應為 3（約一半時間）。
- 2. 在考慮哪些範疇或項目比較需要即時關注時，不應只著眼於評分的高低，而應先了解低分項目所顯示的問題的本質。例如：學生未有相關的表現，是否與同齡或同班學生的表現相似，而並不是一個顯著 / 個別的問題，或是否因環境因素導致學生未能有此表現。
- 3. 承上點，教師亦宜考慮該項行為對學生日常生活的影響程度及其後果的嚴重性。例如：一名學生在「V. 合作遊戲範疇」所得的評分較在「I. 課堂行為範疇」的為低，並不一定代表學生在前者的情況較後者更值得關注。但因為若學生大部分時間未能參與課堂活動，其即時後果的嚴重性，往往會比學生未能有效地參與遊戲的嚴重性為大。故此，在考慮介入的優先次序時，改善學生在課堂上的行為，應比幫助學生在小息時能與同學一起玩耍佔較先的位置。
- 4. 若有需要，此評估表可由多於一人填寫，以取得多角度的意見。不同學校人員的評分結果或對各問題的關注程度可能會存在差異，建議相關學校人員可於個案會議中進行商討，並達成共識，至從而對學生有全面的了解。
- 5. 此評估表主要讓教師對學生的課堂及社交適應困難有初步的認知，以助作出相對應的教學策略。但是，教師若要進一步了解學生適應困難背後的成因，並設計能夠幫助學生的介入方案，則須要進一步尋求專業人士（例如教育心理學家）的意見及支援，以作更詳盡的分析。

續 c. 自閉症學童課堂及社交適應評估

自閉症學童課堂及社交適應評估 (小學適用)

已填寫的評估表只供有關人士傳閱

學生姓名：_____ 出生日期：_____ 年齡：_____

性別：_____ 學校：_____ 班別：_____

甲部. 課堂適應

I. 課堂行為		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
聽課時	1. 能安坐	1	2	3	4	5	N	
	2. 留心聽課	1	2	3	4	5	N	
	3. 被呼喚或被提問時懂得回應	1	2	3	4	5	N	
獨自工作時	4. 按口頭指示完成堂課	1	2	3	4	5	N	
	5. 按書面指示完成堂課	1	2	3	4	5	N	
	6. 完成家課	1	2	3	4	5	N	
	7. 課業質素可以接受	1	2	3	4	5	N	
小組工作時	8. 有效地參與較具結構的課堂討論，如跟隨工作紙指示作出討論	1	2	3	4	5	N	
	9. 有效地參與較自由的課堂討論，如討論角色扮演的情節和對白	1	2	3	4	5	N	
	10. 有效地與同儕共同設計及推行特定的議題，如進行專題研習	1	2	3	4	5	N	
II. 行為調節								備註
組織及計劃	11. 能輕易地找到各課室及場地	1	2	3	4	5	N	
	12. 預備及組織好課堂或工作所需的物品	1	2	3	4	5	N	
	13. 協調自己的行動，以完成工作或活動	1	2	3	4	5	N	
	14. 能夠計劃事情或工作	1	2	3	4	5	N	
服從和合作	15. 遵守課室及學校規則	1	2	3	4	5	N	
	16. 大致合作及服從	1	2	3	4	5	N	
	17. 不會作出騷擾性的行為	1	2	3	4	5	N	
應付要求	18. 接受別人說「不」	1	2	3	4	5	N	
	19. 因應別人的回應而改變行為，如按指示更正錯誤	1	2	3	4	5	N	
	20. 工作時有適當的獨立性和自發性	1	2	3	4	5	N	
	21. 願意嘗試新的或困難的工作	1	2	3	4	5	N	

資料來源：

教育局：自閉症學童課堂及社交適應評估 (小學適用)

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/edu-system/special/resources/serc/download/autism_checklist.pdf



II. 行為調節		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
面對挫敗	22. 能面對和處理自己的過失，如忘記攜帶物品時	1	2	3	4	5	N	
	23. 能應付被別人打擾	1	2	3	4	5	N	
	24. 有效地解決問題	1	2	3	4	5	N	
	25. 有需要時會尋求及接受幫助	1	2	3	4	5	N	
靈活性	26. 接受規則、常規或程序上的改變	1	2	3	4	5	N	
	27. 能將所學的應用到不同的境況	1	2	3	4	5	N	

乙部．社交適應

III. 溝通		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
理解及回應	28. 回應別人的招呼	1	2	3	4	5	N	
	29. 別人對自己說話時懂得聆聽	1	2	3	4	5	N	
	30. 別人對自己說話時懂得回應或回答	1	2	3	4	5	N	
	31. 能理解一般的說話	1	2	3	4	5	N	
	32. 正確理解別人的意圖	1	2	3	4	5	N	
	33. 明白幽默語、隱喻、挖苦等「弦外之音」的真正含義	1	2	3	4	5	N	
	34. 會考慮或接納別人的意見	1	2	3	4	5	N	
	35. 恰當地回應讚美	1	2	3	4	5	N	
	36. 恰當地回應批評	1	2	3	4	5	N	
	37. 能識別及回應別人的非語言信息，如皺眉	1	2	3	4	5	N	
表達和主動性	38. 恰當地打招呼	1	2	3	4	5	N	
	39. 恰當地表示反對或拒絕	1	2	3	4	5	N	
	40. 恰當地提出要求	1	2	3	4	5	N	
	41. 恰當地提出問題	1	2	3	4	5	N	
	42. 主動與別人交談或互動	1	2	3	4	5	N	
	43. 清晰地敘述事情	1	2	3	4	5	N	
	44. 清晰地作出指示	1	2	3	4	5	N	
	45. 清晰地解釋事物	1	2	3	4	5	N	
	46. 清晰地提出建議、評論或意見	1	2	3	4	5	N	
	47. 條理清楚地描述虛構或假想性的事情，如說故事	1	2	3	4	5	N	
	48. 會分享經驗或興趣	1	2	3	4	5	N	
	49. 會表達欣賞，如說「多謝」或讚美別人	1	2	3	4	5	N	
	50. 懂得道歉，如說「對唔住」	1	2	3	4	5	N	
	51. 運用表達禮貌的字詞，如「唔該」、「請……」	1	2	3	4	5	N	
	52. 圓滑地或合乎社交禮儀地表達事情	1	2	3	4	5	N	
	53. 在聆聽時，能給予對方恰當的非語言信息，如點頭	1	2	3	4	5	N	

III. 溝通		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
對話和互動	54. 保持恰當的眼神接觸	1	2	3	4	5	N	
	55. 保持恰當的身體距離	1	2	3	4	5	N	
	56. 運用恰當的手勢、姿勢及面部表情	1	2	3	4	5	N	
	57. 說話時運用恰當的音量、速度、音調	1	2	3	4	5	N	
	58. 具正常的語言運用，如句子結構、文法、選詞用字	1	2	3	4	5	N	
	59. 具正常的語言風格，如不會過份直接、「多嘴」、不斷重複別人的話或過份使用書面語	1	2	3	4	5	N	
	60. 對話時能夠輪流發言	1	2	3	4	5	N	
	61. 說相關的事情，以保持對話	1	2	3	4	5	N	
	62. 會因應不同的對象或情況，改變話題或說話風格，如尊敬地與師長說話、輕鬆地與朋友談天	1	2	3	4	5	N	
	63. 恰當地加入其他人的對話，而不會打斷別人的話	1	2	3	4	5	N	
	64. 恰當地完結對話或互動	1	2	3	4	5	N	
IV. 同儕關係								備註
關係質素	65. 不會被其他同學忽略或刻意迴避	1	2	3	4	5	N	
	66. 不會被其他同學取笑或欺凌	1	2	3	4	5	N	
	67. 有最少一至兩位好朋友	1	2	3	4	5	N	
友善行為	68. 一般能夠和同學好好相處，不會打擾或挑釁別人	1	2	3	4	5	N	
	69. 表現交友的興趣	1	2	3	4	5	N	
	70. 理解別人的觀點和感受	1	2	3	4	5	N	
	71. 懂得給予別人幫助或鼓勵	1	2	3	4	5	N	
解難能力	72. 被同學拒絕或不理睬時懂得面對	1	2	3	4	5	N	
	73. 懂得處理與同學的紛爭	1	2	3	4	5	N	
	74. 被同學取笑，欺騙或欺凌時懂得應付	1	2	3	4	5	N	
V. 合作遊戲								備註
能力和興趣	75. 喜歡與同學玩耍，多於自己玩耍	1	2	3	4	5	N	
	76. 能與同學進行有規則的遊戲，如下棋、踢足球、捉迷藏	1	2	3	4	5	N	
	77. 能與同學玩假想遊戲，如角色扮演	1	2	3	4	5	N	
	78. 能與同學自由地嬉戲，如說笑、追逐	1	2	3	4	5	N	
	79. 有一點的遊戲興趣	1	2	3	4	5	N	
參與和離開技巧	80. 主動提出與同學玩耍	1	2	3	4	5	N	
	81. 懂得怎樣加入同學的遊戲	1	2	3	4	5	N	
	82. 允許其他同學加入自己的遊戲	1	2	3	4	5	N	
	83. 適當地完結與同學的遊戲	1	2	3	4	5	N	

V. 合作遊戲（繼）		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
遊戲中的行為	84. 恰當地運用遊戲物品和設施	1	2	3	4	5	N	
	85. 在遊戲中不會表現笨拙	1	2	3	4	5	N	
	86. 懂得分享遊戲物品或輪流玩受	1	2	3	4	5	N	
	87. 遵守遊戲規則	1	2	3	4	5	N	
	88. 能面對勝負	1	2	3	4	5	N	
	89. 當別人有不同的興趣時，能作出共識或妥協	1	2	3	4	5	N	

丙部．情感及行為適應

VI. 情緒		從不	偶然	約一半時間	很多時	經常	不適用	備註
情感表達	90. 表達與境況配合的情感	1	2	3	4	5	N	
	91. 感到不安時會尋求安慰	1	2	3	4	5	N	
	92. 能夠清楚說出自己的感受	1	2	3	4	5	N	
情感理解	93. 明白別人的感受	1	2	3	4	5	N	
	94. 懂得安慰別人	1	2	3	4	5	N	
	95. 會分享別人的歡樂	1	2	3	4	5	N	
情感質素	96. 面對問題時能保持冷靜	1	2	3	4	5	N	
	97. 情感穩定，不會有異常的情感波動	1	2	3	4	5	N	
	98. 有正面的情感，不會表現憂慮或抑鬱	1	2	3	4	5	N	
VII. 特殊行為 （請注意：此部分的評分越高，代表學生越沒有相關的 不適應行為。例如若學生經常對感官刺激反應過敏，應 在第 99 項圈「1」）								備註
特殊反應	99. 不會對感官刺激反應過敏或反應遲鈍	1	2	3	4	5	N	
	100. 不會過度活躍或過度安靜	1	2	3	4	5	N	
	101. 不會經常發脾氣，或發很大的脾氣	1	2	3	4	5	N	
	102. 不預防自己，別人或物件作出傷害或攻擊	1	2	3	4	5	N	
特殊習慣	103. 個人護理方面表現正常，如有恰當的打扮、食相	1	2	3	4	5	N	
	104. 沒有過分固執的行為	1	2	3	4	5	N	
	105. 不對某些話題或事物有狹隘或過度強烈的興趣	1	2	3	4	5	N	
	106. 不會進行一些沒有明顯意義的古怪行為或動作	1	2	3	4	5	N	
	107. 沒有鸚鵡學舌式的說話	1	2	3	4	5	N	

總結

	適應程度 (請以 ☒ 顯示選擇)				
	無需特別關注	可加以關注	需一般程度關注	需高度關注	極需關注
甲部：課堂適應					
I. 課堂行為					
聽課時					
獨自工作時					
小組工作時					
II. 行為調節					
組織及計劃					
服從和合作					
應付要求					
面對挫敗					
靈活性					
乙部：社交適應					
III. 溝通					
理解及回應					
表達和主動性					
對話和互動					
IV. 同儕關係					
關係質素					
友善行為					
解難能力					
V. 合作遊戲					
能力和興趣					
參與和離開技巧					
遊戲中的行為					
丙部：情感及行為適應					
VI. 情感					
情感表達					
情感理解					
情感質素					
VII. 特殊行為					
特殊反應					
特殊習慣					

請將你認為最需要關注的適應問題按優次排列：

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
其他評語：	

2. 參考評估工具：

a. 《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》(DSM-5)¹ — 自閉症譜系障礙

診斷條件：	A) 社交溝通及人際關係的障礙
	B) 行為重複及興趣狹窄
A. 社交溝通及人際關係的障礙 (三項必有的徵狀)	1. 人際交往障礙
	2. 社交溝通障礙
	3. 發展友誼、各種人際關係及社交遊戲的障礙
B. 行為重複及興趣狹窄 (四項中必須有兩項徵狀)	1. 重複肌肉活動，重複使用物件及對話
	2. 對規則及流程有特定堅持
	3. 興趣狹窄熱切
	4. 感知過敏或過弱，或對某些感覺特別有興趣（痛楚、溫度、光線及聲音等）
嚴重程度指標：	等級 1：需要支持
	等級 2：需要大量的支持
	等級 3：需要非常大量的支持

診斷自閉症譜系障礙

- 明顯具有自閉症譜系障礙的案例：
 - 先轉介到校本教育心理學家作觀察，在有實際懷疑後再轉介到青少年及兒童精神科作進一步評估
- 不符合自閉症譜系障礙的診斷條件案例：
 - 可考慮轉介到校本教育心理學家作進一步觀察，看看是否符合「社交（應用）溝通障礙」²的診斷，並為學生特別設計個人化的學習計劃，使其資賦優異與社交溝通的能力可有更均衡的發展

b. 香港小學生讀寫困難行為量表（第二版）適性測驗版

<http://www.psychology.hku.hk/hksld/checklist/bcl-p/>



這份網上量表適用於小一至小四的學生，並須由熟悉受評學生的教師填寫（教師須對學生的家庭背景、在學校的學習情況有一定程度的認識並已教導學生兩個月或以上）。若教師對學生在某一項目上的表現不大肯定，可先多加觀察，或從其他學校人員得到相關的可靠資料後才填寫量表。

注意事項：

- 每題只可以選擇一個答案，而且必須回答所有題目。
- 完成後，系統將會提供初步甄別結果，以供教師參考。

¹ 《精神疾病診斷與統計手冊—第五版》(DSM-5) 於 2013 年在美國出版。這手冊是美國及多個國家的精神科醫生及心理學家最常用來診斷精神疾病的指導手冊。

² 社交（應用）溝通障礙 (Social pragmatic communication disorder - SCD) 是其中一種溝通障礙：因嚴重的語言和非語言發展障礙而導致社交參與及維持社交關係能力的損害

網上資源

教育局一站式學與教資源平台 (資優教育及特殊教育需要)

<https://www.hkedcity.net/edbosp/>

香港資優教育學苑

<https://www.hkage.org.hk/b5>

Twice-exceptional Students: Who Are They and What Do They Need?

<https://bit.ly/2UaDAhz>

Strategies for Teaching Twice-exceptional Students

<https://bit.ly/2ITTKXC>

網上影片

Explanation of Twice Exceptionality

http://y2u.be/DNMRY9_FA0U

Twice Exceptional Students

<http://y2u.be/WYVJS5oVae8>

What is ADHD?

<http://y2u.be/hhK2L4NLCKU>

Profile of a Twice-Exceptional Kid (ASD)

<http://y2u.be/yNruMc0bQNs>

鏗鏘集 資優 2011-11-20，香港電台

<https://bit.ly/2x6Sttl>

檔案系列 資優之憂 1996-01-09，電視廣播有限公司

<http://y2u.be/sIQ7rkrbvKk>

Joseph Renzulli - What is Giftedness

<http://y2u.be/L8OIKSNQAIU>

其他資源

LD Online - Gifted & Learning Disabilities (USA)

<http://www.ldonline.org/indepth/gifted>

Hoagies Gifted Education Page (USA)

<https://www.hoagiesgifted.org/>

Renzulli Centre for Creativity, Gifted Education and Talent Development Page (USA)

<https://gifted.uconn.edu/>

參考書目

American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (5th ed.). Arlington, VA.

Baum S. (2012) *What in a name? Defining and rectifying twice-exceptional education*. Retrieve from <https://bit.ly/2JDJ6ER>

Baum S., Dann, M., Novak, C., & Preus, L. (2009) The mythology of learning, part 2. In their own stream: managing dynamic asynchrony. *2e Twice-exceptional Newsletter*. Retrieved from http://www.2enewsletter.com/topic_articles_myths_2.html

Baum, S. M., & Owen, S. V. (2004). *To be Gifted and Learning Disabled: Strategies for helping Bright Students with Learning Disorder, ADHD and more*. Waco, TX: Prufrock Press.

Baum, S.M., Owen, S.V., & Dixon, J. (1991). *To be gifted and learning disabled: From Identification to practical intervention strategies*. Mansfield, CT: Creative Learning Press.

Clark, B (2002) *Growing up Gifted* (6th ed.) N. J. Merrill Prentice Hall.

Hayes, P.A., & Norris, J. (1998). Evidence of language problems in underachieving gifted adolescents: Implications for assessment. *Journal of Secondary Gifted Education*, 9, pp179-194

Little, C.S. (2002). A closer look at gifted children with disabilities. *Gifted Child Today*, pp24, 46-52

Montgomery, D. *Able Underachievers*. Whurr, 2001.

Reis, S.M. & McCoach, D.B. (2002). Underachievement in Gifted and Talented Students with Special Needs. *In Exceptionality*, 10(2) pp113-125

Silverman, L. K. (1997). The construct of asynchronous development. *Peabody Journal of Education*, 72 (3), pp 36-58.

Silverman, L.K. (2003). Gifted children with learning disabilities. In N. A. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 533-543). Boston: Allyn & Bacon.

Rimm, S.B. (2003). Underachievement: A national epidemic. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), *Handbook of gifted education* (3rd ed., pp. 424-443). Boston, MA: Allyn & Bacon.

Wechsler, D. (2004). *Wechsler Intelligence Scale for Children* (4th ed.). San Antonio, TX: Psychological Corporation.

Weinfeld, R., Barnes-Robinson, L., Jeweler, S. & Shevitz, B. R. (2013). *Smart Kids with Learning Difficulties: Overcoming Obstacles and Realizing Potential*. Waco, TX: Prufrock Press Inc.

教育局 (2006)。《以三層支援模式幫助有自閉症的學生》。香港：教育心理服務 (新界) 組。

教育局課程發展處資優教育組

地址：香港九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328室

電話：(852) 3698 3472

傳真：(852) 2490 6858

電郵：gifted@edb.gov.hk

網址：www.edb.gov.hk/cd/ge



版權屬香港特別行政區政府教育局所擁有。