

計畫特色及簡介

一. 計畫特色：

資優教育學者 Dr. Joyce Van Tassel-Baska 提出以下幾個培育語文資優生的要點：

- ◇ 提供豐富多樣的閱讀資料
- ◇ 提供足夠的機會去討論、分析
- ◇ 提供運用批判性思考的機會，以提升學生的分析和評鑑技巧
- ◇ 提供分享機會：讓學生能與父母師長及其他人分享他們閱讀的愉悅
- ◇ 培養學生的獨立能力，鼓勵自主學習

本資優培育計畫要求學生閱讀大量時事新聞和社評，以及觀看時事評論節目，引導學生分析及評價不同的時事評論的內容、觀點和風格。透過討論、分析時事新聞的內容及不同持份者的立場，推測有關事件帶來的後果，並鋪陳論點，撰寫時事評論，表達個人見解及提出富創意的解難方案，以提升學生的閱讀、寫作及思維能力。本計畫還鼓勵學生因應他們的資優特質、學習模式和興趣，發揮創意，以不同方式展現學習成果，與師長及同儕分享學習的愉悅。

二. 對象：

- ◇ 在中國語文方面表現優異、具備良好的閱讀及分析能力、對時事新聞感興趣、喜歡思考和探討不同社會議題的初中學生。
- ◇ 教師在參考及使用本教學資源時，可按校本課程、學生的特質和能力，靈活地安排在初中不同的級別推行。
- ◇ 參與協作計畫的兩所中學均甄選校內中二級在中國語文方面表現優異的學生參加是次計畫。

三. 學習目標：

透過閱讀時事新聞及撰寫社評，培養學生關心時事的習慣，提升學生的閱讀和寫作能力。透過討論和課堂活動，提升學生的批判性、創造性思考能力和解決問題的能力。

四. 學習重點：

- ◇ 認識新聞的特質和價值
- ◇ 認識及辨別新聞報道和新聞評論
- ◇ 認識多角度及延伸性思維技巧

- ◇ 了解時事評論寫作的基本要求(寫作時事評論的原則、題材、標題及內容的寫作技巧)
- ◇ 認識時事評論節目的表達風格
- ◇ 認識傳媒的權利和操守問題
- ◇ 寫作時事評論及設計時事評論節目

五. 學習成果：

- ◇ 能選擇題材，搜集、分析及綜合資料，運用合適的表達方式和寫作技巧寫作時事評論

- ◇ 能發揮創意，並認真、客觀和持平地設計時事評論節目

六. 課節


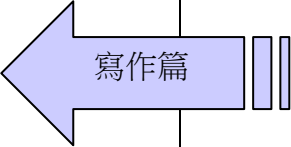
於一般課堂以外時間進行，共 9 節 (每節約 1 小時 15 分)。

七. 學習內容簡介

- ◇ 語文資優學生往往閱讀能力強，理解能力高，學習速度快，並對感興趣的課題具學習和探究的熱忱，喜愛尋根究底。本資優培育計畫除了要求學生運用思維策略分析時事新聞、撰寫時評和提出個人的觀點外，還引導學生探討新聞的特質和價值、分析及評鑑時事評論節目的風格，以及探討傳媒的權利和操守問題，讓中國語文資優學生學得更深更廣，並為他們提供進一步探究和討論的方向。

- ◇ 本資優培育計畫共有九教節，包括思維訓練、寫作評論及演繹時事評論三部分。教師推行本計畫時，宜因應學校的課程和行政安排、學生的特質和能力，調適教學內容和課業要求，增加或減少教節，以切合學生的能力和學習需要，並提升學生的思維及語文能力，達到本資優培育計畫的預期教學目標。雖然大多學校在中三學年的中國語文課才聚焦處理學生的議論能力，但是語文資優學生學習速度快、語文能力強，能夠舉一反三，所以教師在參考及使用本教學資源時，可按校本課程、學生的特質和能力，靈活地安排在初中不同的級別推行。

本資優培育計畫大抵可分為理論、寫作和演繹三個部分，有關內容重點如下：

課節	學習內容	理論篇
第一至三節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識新聞特質和價值 ◇ 分辨事實與意見 ◇ 認識多角度思維及延伸性思維策略 ◇ 認識價值判斷的概念 	
第四至六節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識新聞評論的本質及特點 ◇ 認識新聞評論的選材及立論 ◇ 認識新聞評論的寫作方法 ◇ 分析及評鑑不同新聞評論 ◇ 選擇題材，撰寫新聞評論 	
第七至九節	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 認識及評價不同時事新聞節目的風格 ◇ 選擇新聞題材及搜集資料 ◇ 設計、演繹及評價時事新聞評論節目 ◇ 延伸討論/進一步研習方向：認識傳媒的權利和操守問題 	