

## 計畫特色及簡介

### 一. 計畫特色：

資優教育學者 Dr Joyce Van Tassel-Baska 提出以下幾個培育語文資優生的要點：

- 提供豐富多樣的閱讀材料
- 提供足夠的機會去討論、分析
- 提供運用批判性思考的機會，以提升學生的分析和評鑑技巧
- 提供分享的機會：與父母師長及其他人分享他們閱讀的愉悅
- 培養獨立能力，鼓勵自主學習

《三國演義》內容豐富，情節複雜，能引起中國語文資優學生的閱讀興趣，豐富他們的語文內涵，並為他們提供不少討論和思考的空間。教師可以營造開放的學習環境，引導學生與同儕討論、分析，激發高層次思維，鼓勵創新的意念，並因應他們的資優特質、學習方式和興趣，鼓勵他們以不同的形式展示學習成果，與別人分享學習的愉悅。本計畫亦鼓勵學生自行選擇研習和探究的方向，培養自主學習的能力和態度。

### 二. 對象

小學五年級及六年級在中國語文方面表現優異，並喜愛閱讀的學生。

### 三. 計畫目標

透過閱讀《三國演義》，培養學生閱讀古典小說的興趣和習慣，並培養學生理解、欣賞和評鑑文學作品的的能力。透過討論和課堂活動，提升學生的批判性、創造性思考能力和解決問題的能力。

### 四. 學習重點

聆聽範疇：

- ◇ 聽出、比較及分析不同觀點
- ◇ 仔細聆聽，認真思考，並作出適當的判斷

說話範疇：

- ◇ 因應情境和對象確定說話內容
- ◇ 利用各種途徑和資源以協助說話，例如：資訊科技
- ◇ 有自信地發言，敢於說出自己的意見

閱讀範疇：

- ◇ 理解篇章的內容
- ◇ 分析人物性格

- ◇ 評價人物的性格和行為
- ◇ 在理解的基礎上，推斷閱讀材料以外的內容和見解

寫作範疇：

- ◇ 按需要確定寫作內容
- ◇ 選擇能突出重點的素材
- ◇ 因應不同的情境和要求，選擇適當的表達手法

文學：

- ◇ 認識中國古典小說

中華文化：

- ◇ 認識中華文化，例如「忠」和「孝」

品德情意：

- ◇ 明白做事不可魯莽，須三思而後行
- ◇ 建立正面的價值觀

思維：

- ◇ 培養批判性思考能力、創造性思考能力及解決問題的能力

語文自學：

- ◇ 培養學生搜集和整理資料的能力，養成閱讀的興趣和習慣，以及良好的語文自學的態度和習慣

## 五. 課節

於一般課堂以外時間進行，共 11 至 12 節 (每節約 1 小時)。