

# 資優教育

2022/23

讓每個學生盡展潛能

教育局課程發展處  
資優教育組

# 2023

## 農曆癸卯年 [兔年]

### January 1月

日	一	二	三	四	五	六
1 元旦	2 十二	3 十三	4 十四	5 十五 小寒	6 十六	7 十七
8 十八	9 十九	10 二十	11 廿一	12 廿二	13 廿三	14 廿四
15 廿五	16 廿六	17 廿七	18 廿八	19 廿九 大寒	20 三十	21
22 年初一	23 年初二	24 年初三	25 年初四	26 年初五	27 年初六	28 年初七
29 年初八	30 年初九	31 年初十				

### February 2月

日	一	二	三	四	五	六
			1 十一	2 十二	3 十三	4 十四 立春
5 十五	6 十六	7 十七	8 十八	9 十九	10 二十	11 廿一
12 廿二	13 廿三	14 廿四	15 廿五	16 廿六	17 廿七	18 廿八
19 雨水	20 二月初一	21 初二	22 初三	23 初四	24 初五	25 初六
26 初七	27 初八	28 初九				

### March 3月

日	一	二	三	四	五	六
			1 初十	2 十一	3 十二	4 十三
5 十四	6 十五 驚蟄	7 十六	8 十七	9 十八	10 十九	11 二十
12 廿一	13 廿二	14 廿三	15 廿四	16 廿五	17 廿六	18 廿七
19 廿八	20 二月初一	21 初二	22 初三	23 初四	24 初五	25 初六
26 初七	27 初八	28 初九	29 初十	30 十一	31 十二	

### April 4月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十三
2 十四	3 十五	4 十六	5 十七 清明節	6 十八	7 十九 耶穌受難節	8 二十 耶穌受難節
9 廿一	10 廿二 復活節星期一	11 廿三	12 廿四	13 廿五	14 廿六	15 廿七
16 廿八	17 廿九	18 三十	19 年初一	20 年初二	21 年初三	22 年初四
23 年初五	24 年初六	25 年初七	26 年初八	27 年初九	28 年初十	29 年初十一
30 年初十二						

### May 5月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十四 勞動節
2 十五	3 十六	4 十七	5 十八	6 十九	7 二十	8 廿一
9 廿二	10 廿三	11 廿四	12 廿五	13 廿六	14 廿七	15 廿八
16 廿九	17 三十	18 年初一	19 年初二	20 年初三	21 年初四	22 年初五
23 年初六	24 年初七	25 年初八	26 年初九	27 年初十	28 年初十一	29 年初十二
30 年初十三	31 年初十四					

### June 6月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十五
2 十六	3 十七	4 十八	5 十九	6 二十	7 廿一	8 廿二
9 廿三	10 廿四	11 廿五	12 廿六	13 廿七	14 廿八	15 廿九
16 三十	17 年初一	18 年初二	19 年初三	20 年初四	21 年初五	22 年初六
23 年初七	24 年初八	25 年初九	26 年初十	27 年初十一	28 年初十二	29 年初十三
30 年初十四	31 年初十五					

### July 7月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十六 香港特別行政區 成立廿五周年
2 十七	3 十八	4 十九	5 二十	6 廿一	7 廿二	8 廿三
9 廿四	10 廿五	11 廿六	12 廿七	13 廿八	14 廿九	15 三十
16 年初一	17 年初二	18 年初三	19 年初四	20 年初五	21 年初六	22 年初七
23 年初八	24 年初九	25 年初十	26 年初十一	27 年初十二	28 年初十三	29 年初十四
30 年初十五	31 年初十六					

### August 8月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十七
2 十八	3 十九	4 二十	5 廿一	6 廿二	7 廿三	8 廿四
9 廿五	10 廿六	11 廿七	12 廿八	13 廿九	14 三十	15 年初一
16 年初二	17 年初三	18 年初四	19 年初五	20 年初六	21 年初七	22 年初八
23 年初九	24 年初十	25 年初十一	26 年初十二	27 年初十三	28 年初十四	29 年初十五
30 年初十六	31 年初十七					

### September 9月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十八
2 十九	3 二十	4 廿一	5 廿二	6 廿三	7 廿四	8 廿五
9 廿六	10 廿七	11 廿八	12 廿九	13 三十	14 年初一	15 年初二
16 年初三	17 年初四	18 年初五	19 年初六	20 年初七	21 年初八	22 年初九
23 年初十	24 年初十一	25 年初十二	26 年初十三	27 年初十四	28 年初十五	29 年初十六
30 年初十七	31 年初十八					

### October 10月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十九
2 二十	3 廿一	4 廿二	5 廿三	6 廿四	7 廿五	8 廿六
9 廿七	10 廿八	11 廿九	12 三十	13 年初一	14 年初二	15 年初三
16 年初四	17 年初五	18 年初六	19 年初七	20 年初八	21 年初九	22 年初十
23 年初十一	24 年初十二	25 年初十三	26 年初十四	27 年初十五	28 年初十六	29 年初十七
30 年初十八	31 年初十九					

### November 11月

日	一	二	三	四	五	六
						1 二十
2 廿一	3 廿二	4 廿三	5 廿四	6 廿五	7 廿六	8 廿七
9 廿八	10 廿九	11 三十	12 年初一	13 年初二	14 年初三	15 年初四
16 年初五	17 年初六	18 年初七	19 年初八	20 年初九	21 年初十	22 年初十一
23 年初十二	24 年初十三	25 年初十四	26 年初十五	27 年初十六	28 年初十七	29 年初十八
30 年初十九	31 年初二十					

### December 12月

日	一	二	三	四	五	六
						1 廿一
2 廿二	3 廿三	4 廿四	5 廿五	6 廿六	7 廿七	8 廿八
9 廿九	10 三十	11 年初一	12 年初二	13 年初三	14 年初四	15 年初五
16 年初六	17 年初七	18 年初八	19 年初九	20 年初十	21 年初十一	22 年初十二
23 年初十三	24 年初十四	25 年初十五	26 年初十六	27 年初十七	28 年初十八	29 年初十九
30 年初二十	31 年初二十一					



## 香港資優教育的目的



- 資優教育應為優質教育的一環。
- 全面發掘學生潛能，幫助他們追求卓越。
- 為學生提供適切的機會啟發他們思考、培育他們的創造力及個人與社交的能力。



## 香港資優教育的定義



「資優」、「智能」和「才能」的定義，往往會隨著時代、文化和社會價值觀的不同而改變，所以直到現在還沒有一個一致的定義。

《教育統籌委員會第四號報告書》(1990)參考美國的Marland Report (1972)所提出對資優的定義，採納以較廣闊的定義來界定資優兒童。報告書指出，資優兒童是指在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

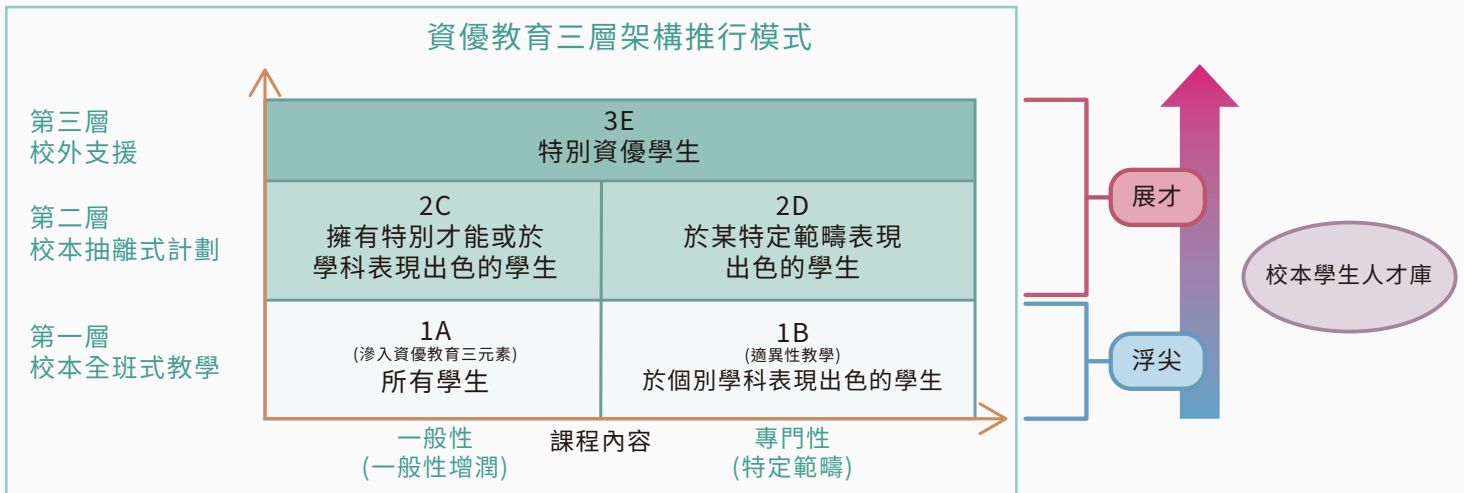
1. 智力經測定屬高水平；
2. 對某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考 — 能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極具天分；
5. 有領導同輩的天賦才能 — 在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；及
6. 在競技、機械技能或體能的協調方面有突出的天分。

由於香港採納較寬廣的資優定義，所以並不鼓勵以一次智力測驗的結果而去評定學生是否資優。教育局鼓勵學校不單需要著重提升學生的學業成就，亦需培育在其他範疇，如藝術、運動、創意思維和領導才能方面的資賦優異的學生。教育局建議學校按校情和學生的特質，發展校本資優培育課程，以滿足資優及高能力學生的需要。



# 香港資優教育的推行模式

教育局提倡以學校為本位，根據「三層架構推行模式」照顧資優學生的社交、情緒和學習需要：



第一層：

- A: 在所有學生參與的一般課堂加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育元素。
- B: 在所有科目的一般課堂按學生的特質實施分組教學，透過增潤及延伸課程照顧不同組別的需要。

第二層：

- C: 以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程，為一批能力相若的學生提供有系統的訓練。
- D: 以抽離方式在一般課堂以外進行特定性質的延伸課程(例如數學、藝術)，為在特定範疇表現優秀的學生提供有系統的訓練。

第三層：

- E: 為需要校外資源支援的特別資優學生作個別化的教育安排(例如輔導、良師啟導計劃、提早修讀進階課程)。



# 「資優教育普及化」與「普及教育資優化」

「資優教育普及化」指在一般課堂中滲透資優教育的元素，以啟發學生思考、創造力及個人與社交能力，讓每個學生的潛能都有機會獲得培育，透過參與多元化並富挑戰性的課堂活動，使高能力或資優學生更投入學習，才華得以逐漸顯露。另一方面，我們鼓勵教師在課堂教學中運用適異性教學策略，如彈性分組、分層課業、錨式教學等，為在不同學習領域有較突出才能的學生提供較適切的課程，進一步提升他們在該領域的興趣和能力。

「普及教育資優化」強調為已在班內表現突出的學生提供有系統的校本資優教育服務，例如開設各種類型的校本抽離式課程，讓他們在能力相若、志趣相投的同儕互動中進一步發展潛能。此外，學校更可在發展專科知識的同時，開辦情意教育、領袖訓練等課程來加強支援資優學生在情緒、社交、價值觀等方面的需要，使他們能夠更全面地發展。

三層架構推行模式順應從「識別潛能」(第一層)到「發展才能」(第二層及第三層)的邏輯順序，同時亦包含了「資優教育普及化」和「普及教育資優化」兩個概念。



# 發掘孩子潛能

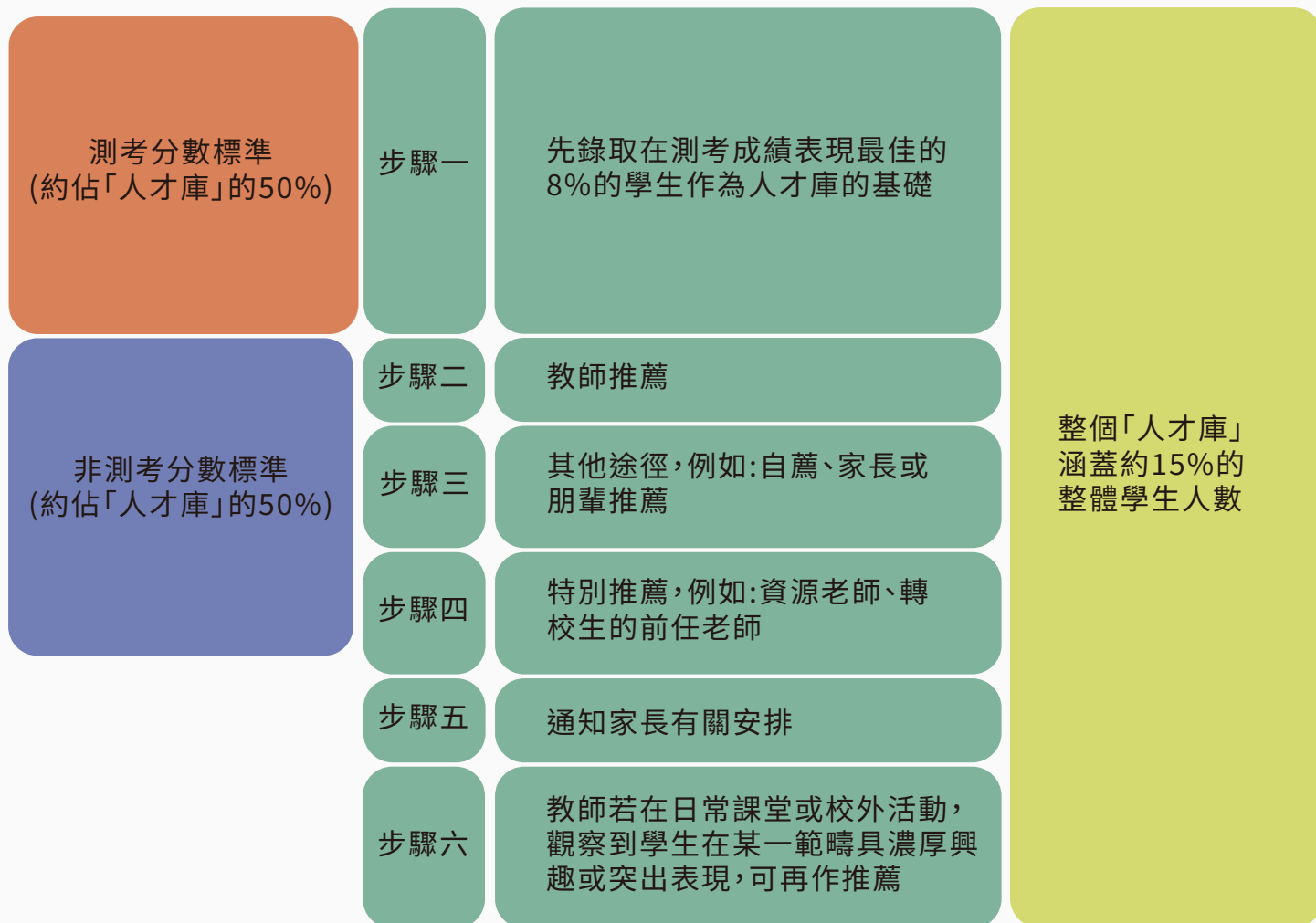


讓孩子(特別是資優兒童)健康快樂地成長,學校和家長必須緊密合作,細心觀察孩子各方面的表現,鼓勵他們按其特質和興趣參與各類型的活動。建議參考由美國哈佛大學 Dr Howard Gardner 提出的「多元智能」概念,用以發掘孩子的潛能。以下列舉資優兒童較常見和明顯的特徵,但不是所有資優兒童都會顯露這些特徵;而教師和家長觀察孩子所顯露的特徵時,須與其他同年齡的孩子比較,才具意義。

特徵	多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner, 1983, 1999)	建議活動
能言善辯,言簡意賅,表達力強,詞彙豐富,能精通熟練地掌握聽講寫讀技巧	語言智能	朗誦、演講、辯論、廣泛閱讀、專題研讀、猜謎語、對對聯、創作詩詞、散文、小說及劇本等
主動探索事物的規律、因果關係或邏輯關係,擅長抽象思維	邏輯數學智能	數學遊戲、棋藝課程、推理/邏輯思維遊戲、科學探索、實驗及發明等
能輕易掌握彈樂器的技巧,隨音樂有節奏地擺動身體,能迅速記憶歌曲的旋律,辨別音調	音樂智能	歌唱,欣賞音樂、歌劇及歌曲,創作樂章,學習樂器、樂理及製作樂器,組織樂隊,參加樂隊,參加樂團等
善於辨認方向,閱讀地圖及交通路線圖,欣賞平面及立體設計,精於記憶描述分析及統整視覺意念及圖象	空間智能	攝影、繪畫、寫生、拼圖、製作立體模型、地圖、剖面圖及雕塑、設計迷宮等視覺遊戲、野外定向
平易近人,善於鑒貌辨色,觀察別人的感情、思想和行為,有領導才能,受人歡迎,容易交朋結友,善與不同年齡的人相處	人際關係智能	加強親子活動和家庭談話圈,參與制服團隊、義務工作、小記者訓練、領袖訓練、文化交流活動,擔當朋輩輔導等
了解自己的興趣和喜好,善於表達自己的情緒,喜愛反思日常事情,檢討、分析自己,提升自我以臻成熟	自省智能	寫自省自動的日記、自傳及網誌,參與探索自己興趣的活動、自我認識、自尊心、自我肯定及情緒管理等訓練,安排獨處靜思的時間並分享自省過程等
擅長一種或多種體育運動,肢體動作協調,反應靈敏,喜愛活動為主的學習方式,善於用動作等身體語言表達意思	身體動覺智能	參與體育運動、體操、功夫、舞蹈、默劇、雜耍、魔術等,抓緊學習、鍛練、表演及比賽的機會
熱愛大自然,喜愛天文地理,對農村或漁村生活有濃厚興趣,具環保意識,洞悉大自然生態規律	自然辨識智能	有系統地探究動、植物及大自然生態,替物種分類,野外考察,探索天體及天象,研讀自然生命科學的書刊,藉飼養動物、耕種植物、觀鳥,掌握生態規律探討人與自然的關係



以下是 Dr Joseph Renzulli 建議建立「人才庫」識別資賦優異兒童的準則和步驟：



當學生被識別並納入「人才庫」,學校便可以為他們計劃安排不同類型的增益服務:

第一類型(目的:幫助學生發掘自己的資賦潛能,發展他們的興趣):

提供廣泛而多樣化的探索活動,例如講座、示範、表演、電影與短片欣賞、參觀或以實地勘察的形式進行。

第二類型(目的:為學生裝備實用的技能以應付日後更高層次的學習):

基本技巧訓練,包括創意思考、解難及慎思明辨能力、研習技巧、書寫、言語及視覺的溝通技巧和情意教育。

第三類型(目的:為學生提供機會,將他們的意念、創意實踐出來):

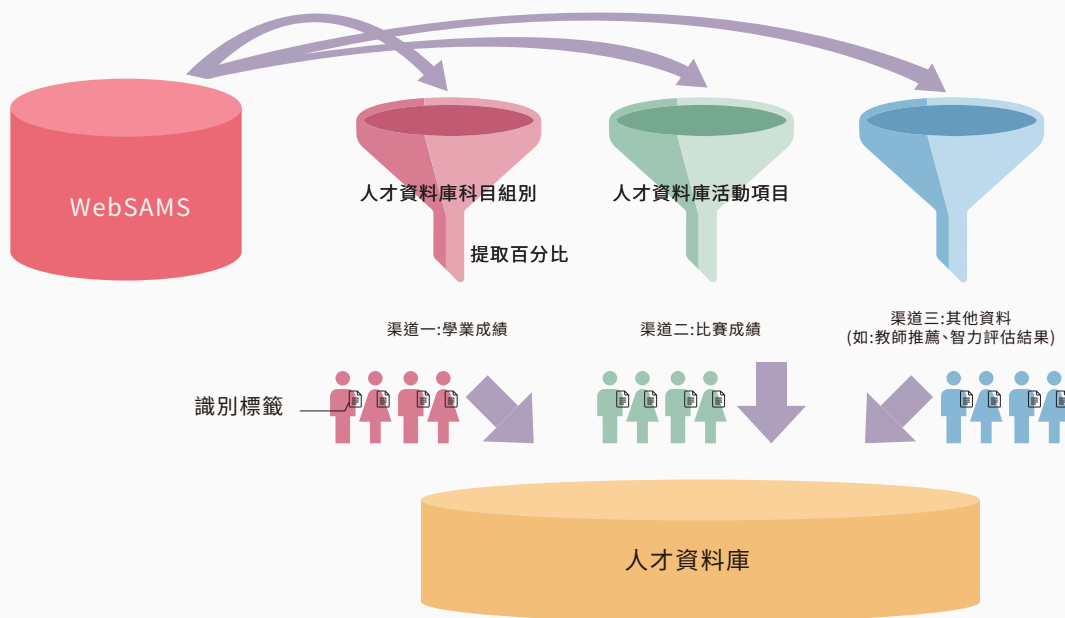
鼓勵學生進行獨立研究,運用他們的興趣、知識、創新意念及技巧去探索自選而真實的研習課題。



# 「人才資料庫」模組

自2018/19學年，教育局已於網上校管系統中增設「人才資料庫」模組，盼能為學校提供方案，從不同渠道了解學生的資優特質，並有系統地加以記錄，以讓教師能夠查閱及使用。

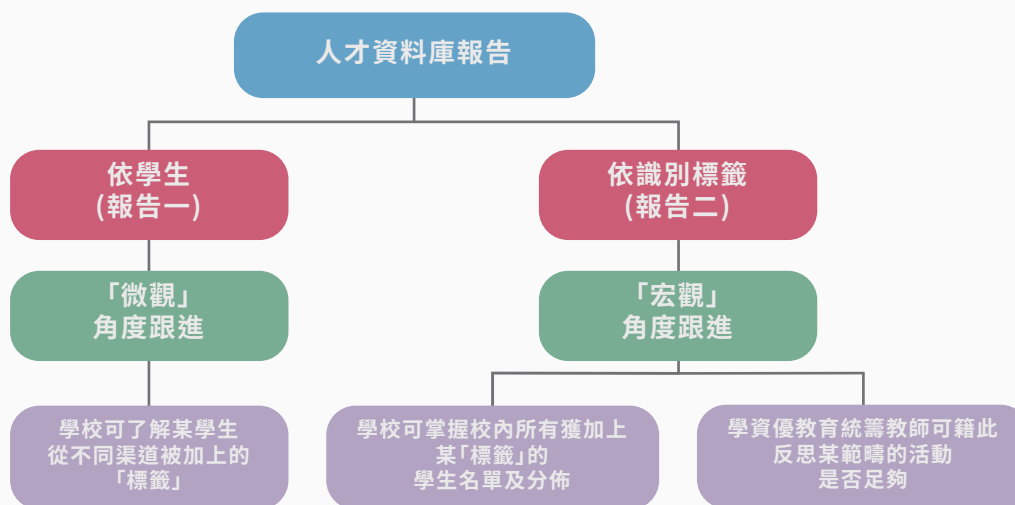
「人才資料庫」模組可以從三個渠道(包括「學業成績」、「比賽成績」及「其他資料」)，提取網上校管系統中的資料，以便學校篩選校內的資優學生，建立校本學生人才庫。(見圖一)



圖一：網上校管系統「人才資料庫」概念圖

從以上三種渠道甄選學生時，學校均可以為獲選學生加上適切的「識別標籤」(例如：「語言智能」、「邏輯數學智能」、「領導才能」等)，以記錄學生的資優特質。系統已提供一些「識別標籤」供學校參考及使用，學校亦可按校情，自行訂定切合學校需要的校本「識別標籤」。

當教師將學生加入校本學生人才庫後，網上校管系統已預設兩類報告供學校使用(見圖二)，學校可從宏觀(全校層面)和微觀(個別學生層面)角度，規劃學校的資優教育發展和對資優學生的支援工作。



圖二：網上校管系統「人才資料庫」預設的報告及其應用

如學校有意進一步了解「人才資料庫」模組和其他相關模組的操作，可瀏覽以下網址(<https://cdr.websams.edb.gov.hk/>)，然後按以下路徑(主頁 > 模組資料 > 人才資料庫 > 用戶手冊)查閱相關的用戶手冊。

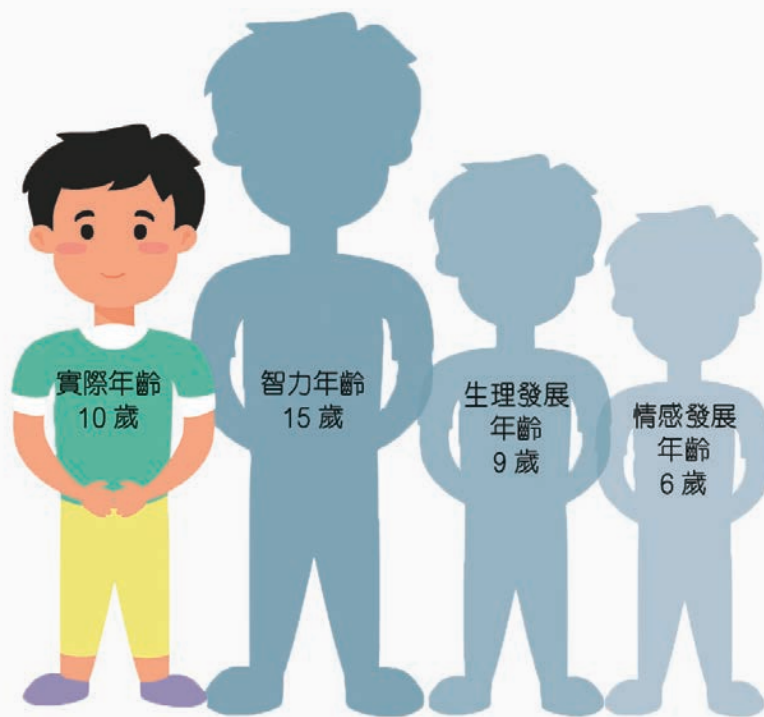


## 資優學生的情意教育需要

每位資優學生都是獨特的。他們會在不同領域展現其與別不同的特質，所以他們之間可能存在著很大的個別差異。他們一般在認知、生理、情感及社交各方面的發展步伐不一致。因此，部分資優學生會因這幾方面的不協調而產生情感或行為問題。一般來說，資優學生在認知及情意行為的發展上有別於其他同齡的學生。

教師若能了解資優/高能力學生的獨特性和情意和社交需要，透過接納和鼓勵，加上整校層面的政策和相關人員的協作，不僅能促進資優/高能力學生在認知及情意方面的均衡發展，更能幫助他們建立健康正面的自我概念和人際關係，有助發揮其內在潛能，讓資優/高能力學生展翅翱翔、人盡其才。

### 各方面的發展步伐不一致



有關在課堂內外支援資優/高能力學生情意及學習需要的策略，可瀏覽：

[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources\\_and\\_support/l\\_and\\_t/ae/index.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/ae/index.html)





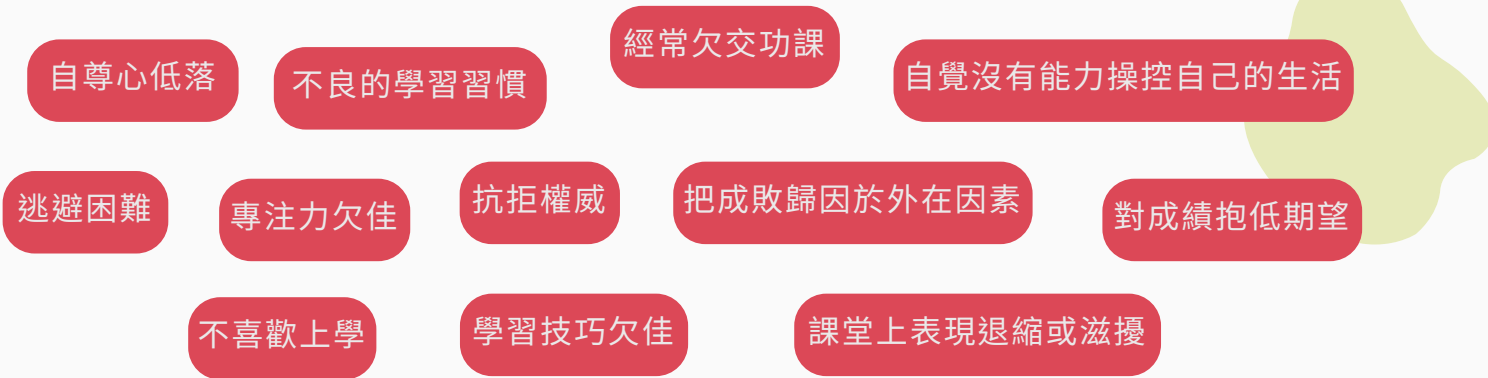


# 照顧資優學生的情意需要:支援潛能未展資優學生

## 潛能未展資優學生的定義

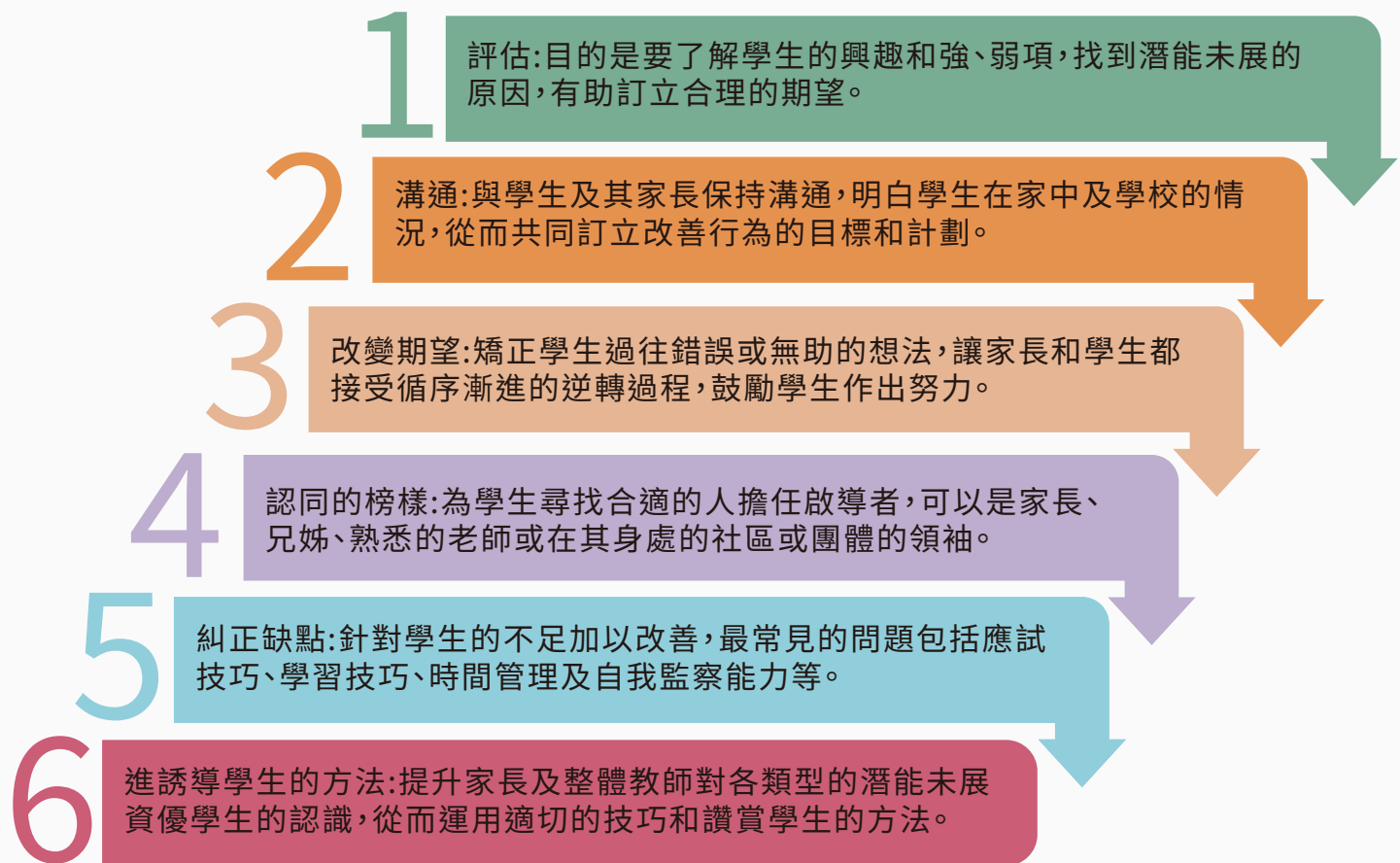
資優學生在學校的表現與他的一些實際能力指標,如智力、成就、創造力或觀察所得的數據之間持續地出現差距,顯示學生出現了「潛能未展」的情況。

## 潛能未展資優學生一般的特徵



## 照顧潛能未展資優學生的方法

照顧潛能未展的資優學生並無獨步單方。研究顯示,潛能未展的成因主要由三方面造成——學校、家庭及學童本身的問題。所以,要逆轉潛能未展的問題,必須從這三方面入手。潛能未展是經過學習而得來的行為(learned behaviour),故此也可以透過學習而消弭。認識導致潛能未展的因素有助教師協助預防和逆轉問題。以下是Dr Sylvia Rimm 建議利用「三方焦點模式」(Trifocal Model)的六個步驟,改善資優學生潛能未展的問題:





# 照顧資優學生的情意需要:支援雙重特殊資優學生



## 雙重特殊資優學生的定義

雙重特殊資優學生是指學生擁有資優的特質卻同時擁有以下一種 (Twice exceptional) 或多種 (Multiple exceptionalities) 的學習障礙。

1. 特殊學習困難: 如讀寫困難
2. 行為、情緒及社交發展需要: 如注意力不足/過度活躍症和自閉症
3. 感知、溝通及肢體需要: 如視障、聽障、言語障礙及大腦麻痺

## 雙重特殊資優學生在學習上的表現

資優特質:

- 對喜愛的事情有濃厚的興趣, 並投放大量時間和精力在這些事情上
- 精於綜合分析, 概念理解力佳, 具整全的思考
- 善於用口語表達
- 後設認知(是指個人對自己認知歷程的認知)能力佳
- 高度的創意
- 善於掌握抽象思維
- 解難能力高
- 在面對具挑戰性的任務時, 學習動機變得特別強

學習障礙特質:

- 難於記憶及理解沒有關聯性的事情及資料
- 不善於以書寫方式溝通
- 組織資料和編排工作能力較弱
- 具有短期或長期記憶方面的困難
- 不同學科的表現差距很大
- 欠缺專注力
- 沒法按時完成習作
- 要從大量文字中獲取資料時顯得吃力
- 不同領域的發展步伐不一致

## 雙重特殊資優學生在學習上的表現

雙重特殊資優學生在學習障礙和資優特質的互相牽制下, 在學習上往往感到沮喪和無奈, 而某些情況更令他們產生沉重的心理負擔, 容易損害他們的智能及情意發展。例如: 學業成績未能達到自己和別人的期望、課室學習環境缺乏挑戰和鼓勵氣氛、同儕關係不和諧及師生關係緊張等。因此, 學校不宜只針對學生的學習障礙, 而是要以「強項為本」的輔導原則制定合適的支援策略, 從而讓學生的資優天賦得以發展, 並加強他們的能力感和自信心。

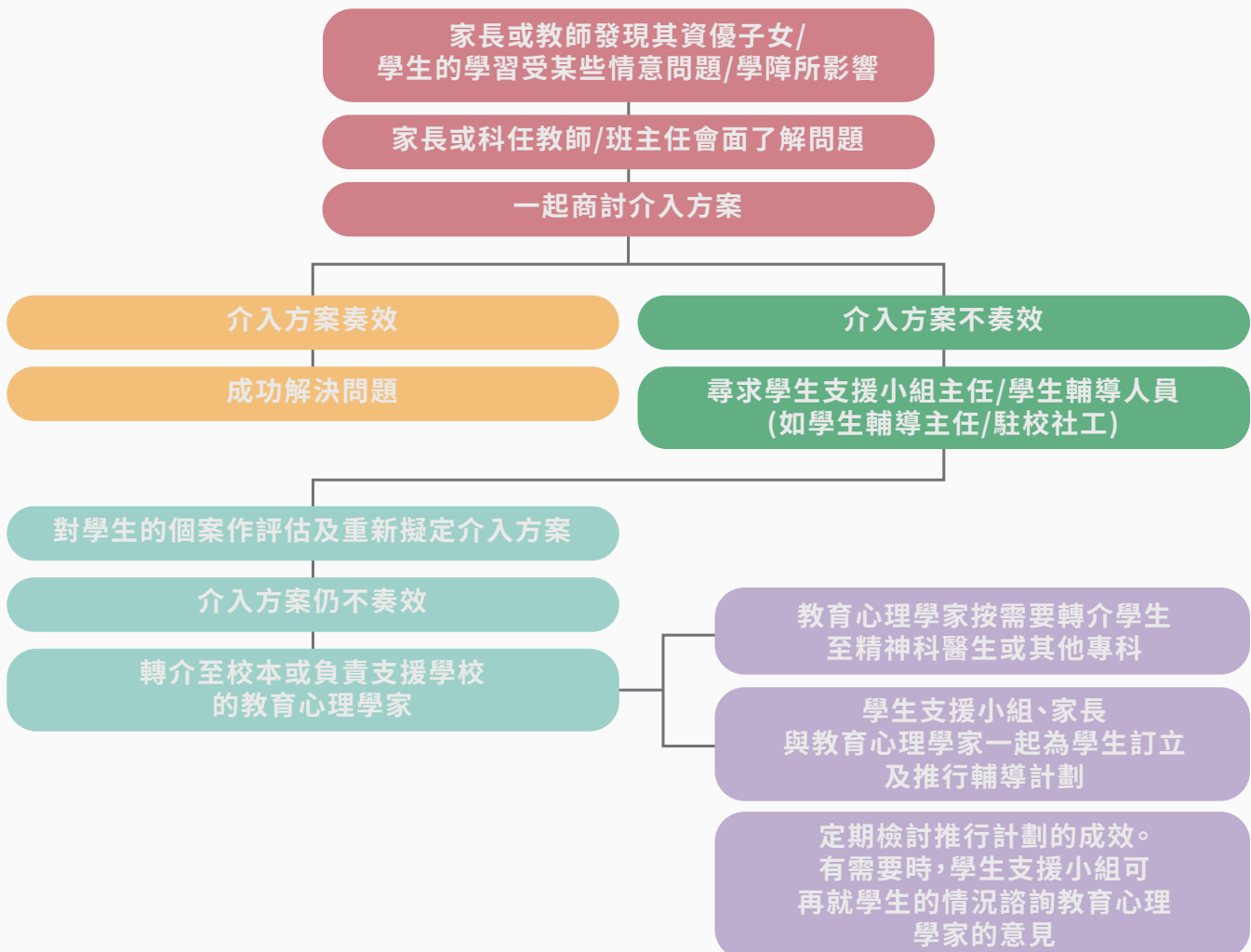
## 以「強項為本」(Strength-based Strategies)的輔導原則



## 以校本資優教育政策和措施支援雙重特殊資優學生

學校應致力建立一個安全、包容和具啟發性的氛圍，珍視並接納學生的多樣性，採取一種開放而多元化的方式來識別具不同資優潛質的學生(包括雙重特殊資優學生)，並為學生安排合適的培訓及支援計劃。例如：在一般課堂設計內加入情意教育的元素和對雙重特殊資優學生的支援、甄選有情意教育需要或特殊教育需要的學生或因應學生的資優潛質(如學術或非學術範疇)提供小組形式的課程等。

學校宜設立資優教育專責小組，規劃及統籌各校本資優培育課程，並與特殊教育小組協調，對雙重特殊資優學生以「強項為本」的原則提供全面的支援及個案管理。學校亦宜為有學習或行為問題的資優學生制定個案處理及轉介的程序和方法(可參考下圖)。





# 適異性教學 (Differentiated Instruction)

「適異性教學」是靈活地因應學生的準備狀態、興趣和能力而調適學習環境、學習內容、學習過程及學習成果，為學生提供富挑戰性的學習經歷，全面發掘及發展學生的潛能。

## 適異性教學策略(舉隅):

- 分組學習方式選擇(例如:按能力分組、按表現分組、同質分組、異質分組、彈性分組)
- 分層提問
- 分層課業
- 活動選擇板
- 錨式活動
- 教學站模式
- 獨立研究



## 資優教育課程資源

教育局課程發展處資優教育組自2003年成立以來，一直致力發展不同學習領域的課程資源，當中包括中國語文、英國語文、數學、科學/科技教育、個人、社會及人文教育、情意教育等，讓前線教師可作參考和使用。我們鼓勵教師將課程按學生的興趣和能力作校本調適，使調適後的課程更適切學生的需要。課程資源主要分為兩大類別：第一層全班式(包括1A和1B)課程及第二層抽離式(包括2A和2B)課程。這些課程資源均經過課堂實踐，其中有部分修訂或增補馮漢柱資優教育中心的增益課程，有些是與夥伴學校合作設計的，有些則是資優教育學校網絡成員與本組同工共同訂定的。事實上，發展這些教材的目的除了讓教師參考和運用外，更期望教師累積經驗後，有信心設計校本的課程。



[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources\\_and\\_support/l\\_and\\_t/index.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/l_and_t/index.html)





## 網上資優課程(前為「教育局網上學習課程」)

為配合資優學生獨立自主的學習模式，教育局課程發展處資優教育組於2007年開始推行網上學習課程，讓資優學生有更多元化的學習機會，以展現他們在不同領域的才華，當中包括天文學、數學、地球科學、古生物學及轉變中的香港經濟等。此課程由教育局課程發展處資優教育組及香港資優教育學苑提供，並改名為「網上資優課程」，有關詳情請參閱香港資優教育學苑網頁：<https://www.hkage.org.hk/en/student-programme/online>。



## 學生比賽和相關資源



教育局透過舉辦全港性比賽或推薦資優學生參加國際性或全國性比賽，讓資優學生有更明確的學習和成長目標，並藉此提供機會讓他們與能力相若的同儕進行交流切磋，從而拓寬視野，進一步提升他們的能力。

教育局課程發展處資優教育組每年均會與不同的教育團體、香港資優教育學苑，以及非政府組織在不同的學習領域，例如中國語文、英國語文、數學、科學與科技等，舉辦全港性比賽。同時，教育局亦選派傑出的學生代表香港參加全國及國際性比賽。

為了讓學校有更豐富的資源來設計校本資優課程，或為參加比賽的同學作預備，資優教育組一般會在比賽後將題目編輯成資源套供教師參考，例如中/小學中國語文菁英文集、Hong Kong Budding Poets (English) Award Anthology、中/小學數學創意解難比賽及香港科學青苗獎資料匯編等。教師可靈活運用這些資源去設計第一及第二層的課程，以照顧校內資優/高能力的學生。

如欲了解更多資料，請瀏覽以下網址：

[https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources\\_and\\_support/competitions/student\\_competitions.html](https://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/curriculum-area/gifted/resources_and_support/competitions/student_competitions.html)



國際學生比賽

International  
Student  
Competitions

全國學生比賽

National  
Student  
Competitions

全港學生比賽

Territory-wide  
Student  
Competitions



# 「資優教育基金」:校外進階學習課程

教育局在2016年設立「資優教育基金」(基金),至今共向基金注資16億元,作用包括持續支持香港資優教育學苑<sup>1</sup>推動資優教育的發展,亦提供資源以落實資優教育諮詢委員會建議的措施,為中小學的資優學生提供多元化的校外進階學習課程。自2019/20學年起,共推出31個校外進階學習課程。

## 課程主要特色

- 富挑戰性
- 包括多元化的學與教活動
- 著重個人化和學生自發的學習
- 著重價值觀教育和學生的情意發展

## 課程主題

(教育局會不時檢視課程主題,並適時作出更新)

- 與STEM相關的良師啟導研究課程  
就生物科技、人工智能、智慧城市、金融科技、資訊保安等課題提供課程或研究活動。
- 人文學科和社會科學研究課程  
就教育、歷史與文化遺產、環境、城市規劃等課題提供課程或研究活動。
- 實習及企業體驗學習課程  
為高中學生提供在金融與資訊科技、法律服務、建造與建築、醫療與保健服務、工程與測量、傳媒、設計等不同企業的工作體驗和實習計劃。
- 由學生主動提出的研習  
由學者及/或專業人士在資優學生感興趣的範疇提供指導和學習機會。

## 課程提供機構

- 專上院校(包括相關學院、學系、中心等或獲得專上院校有關單位支持的人員)
- 非政府機構
- 專業團體
- 科技企業

教育局約於每年三月透過通函邀請各中小學向家長/監護人推介課程,教師可因應資優學生的能力、興趣和需要提名他們參與合適的課程。

有關「資優教育基金」:校外進階學習課程的詳細資料,請瀏覽「資優教育基金」與資優教育諮詢委員會網頁:<https://www.edb.gov.hk/tc/GEFund>,亦可使用右方的二維碼進入網頁。



<sup>1</sup> 香港資優教育學苑於2008年開始營運,為資優學生提供校外資優教育服務,並自2017年起成為教育局受資助機構。

<sup>2</sup> 資優教育諮詢委員會於2017年成立,就「資優教育基金」的運用和管理、香港資優教育的發展,以及推動資優教育的措施和項目,向教育局局長提供建議。



# 教師的專業發展

為了善用資源，教育局和香港資優教育學苑共同制定出教師的專業發展途徑。在此架構下，我們建議學校委派資深教師擔任以下專責職務：

## 資優教育行政主管

建議由校長、副校長或年資較深的主任擔任，專責管理校本資優教育的整體規劃，包括策略性地發展資優教育計劃及調配資源。

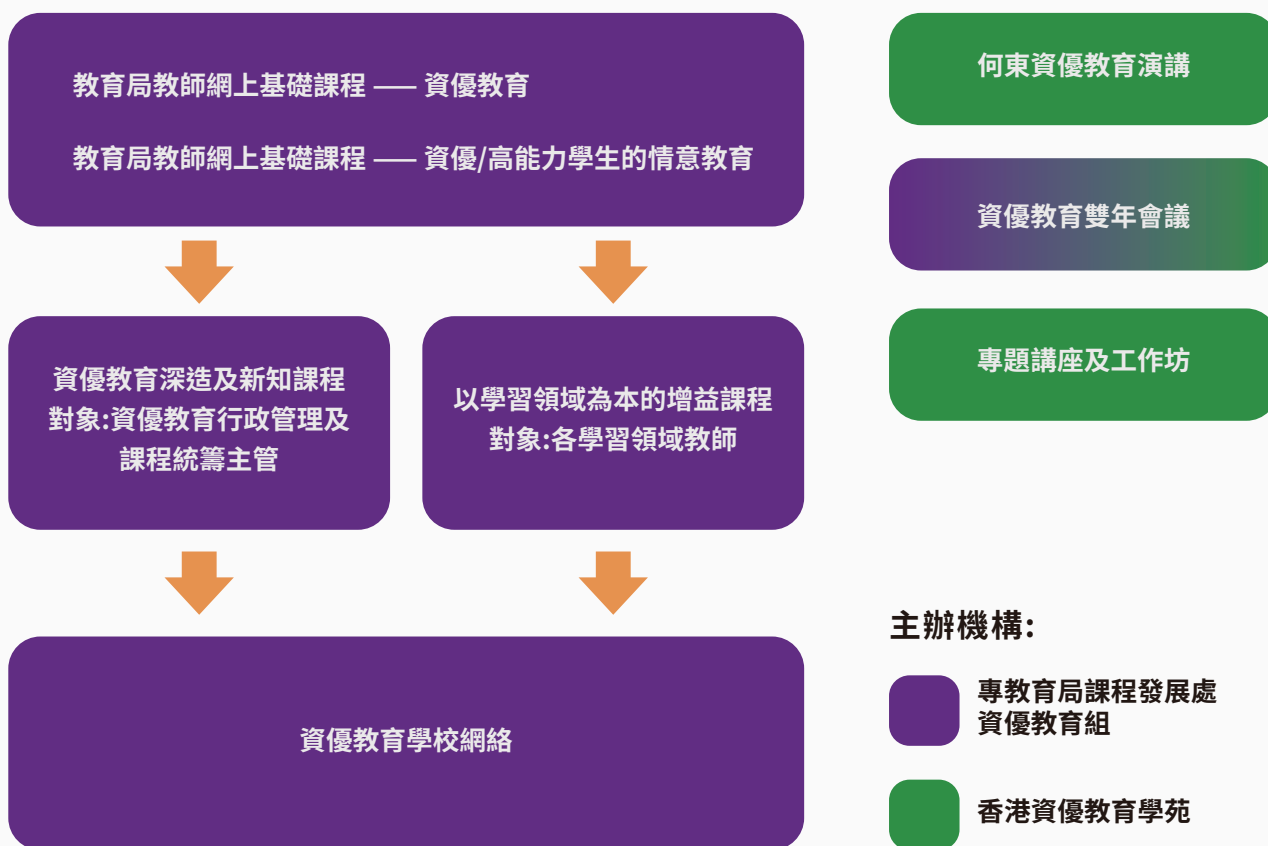
## 資優教育統籌主任

建議由課程發展主任、科主任或富教學經驗的教師擔任，專責統籌校本資優培育計劃的施行，致力提升學與教的效能。

## 科任教師

學校要有系統地推展校本資優培育計劃，除行政主管和資優教育統籌主任在校內推動外，各科任教師對資優教育的課程模式和策略的認識也非常重要。事實上，課堂施教的質素是校本資優培育計劃能否成功的關鍵。因此學校需策略性地按發展的優次，並根據教師校內的職能、興趣、能力和需要，安排教師參與合適的專業發展課程。

## 資優教育教師專業發展架構





# 教育局教師網上基礎課程

## 課程特色：

彈性學習模式

費用全免

設有中、英文版本  
供參加者選擇

完成整個課程分別只需  
約12/16分小時



## 課程一：資優教育

### 對象：

- 所有希望掌握資優教育基礎知識的香港中小學校長及教師
- 所有於各香港專上院校修讀教育相關課程的學生
- 所有於香港中小學工作的學生輔導人員，如教育心理學家、社工

### 完成課程，學員能夠：

- 掌握推行校本資優教育的基本知識，以建立基礎參加由教育局舉辦的相關深造課程

### 課程內容：

#### 第一章 識優·惜優

- 有關資優教育基本概念及本港資優教育政策

#### 第二章 聽·說·資優心

- 資優學生的一般特質

#### 第三章 學與教透視

- 介紹照顧資優學生不同需要的課程模式

#### 第四章 全民參與

- 不同持份者在培育資優學生上的角色



## 課程二：資優/高能力學生的情意教育

### 對象：

- 希望認識對資優學生推行情意教育基礎知識的香港中小學校長和教師

### 完成課程，學員能夠：

- 掌握對資優學生推行情意教育的基礎知識，以提升識別及照顧資優學生情意需要的能力
- 建立基礎以參加由教育局舉辦與照顧資優學生相關的進階課程

## 課程內容：

**第一章  
引言：  
資優學生的情意特質**

- 資優教育的基本概念
- 為甚麼教師需要了解資優學生的情意需要？

**第二章  
資優學生的情意教育**

- 資優學生的情意教育：一般策略
- 資優學生自我發現及確立自信的歷程
- 學校內外資優學生在社交及心理上的適應
- 生涯規劃及就業輔導

**第三章  
有不同學習和情意需要的資優學生**

- 認識資優學生潛能未展的現象
- 認識資優學生在情感及心理方面的困難
- 認識來自不同背景的資優學生
- 認識雙重特殊資優(2E)或多重特殊資優學生

**第四章  
在學校內外  
推行情意教育**

- 在學校開展情意教育計劃的推行框架
- 加強資優學生情意發展的教學策略

教育局保留批准申請者修讀以上課程的權利

## 2022/23學年課程時間表:(暫訂,請留意教育局教師培訓行事曆的公布)

	2022年					2023年									
	八月	九月	十月	十一月	十二月	一月	二月	三月	四月	五月	六月	七月	八月	九月	十月
第一期 報名時間	*	*	○												
第一期 修讀時間			*	*	*	○									
第二期 報名時間				*	*	○									
第二期 修讀時間						*	*	*	○						
第三期 報名時間							*	*	○						
第三期 修讀時間									*	*	*	○			
第四期 報名時間										*	*	○			
第四期 修讀時間												*	*	*	○

\* 課程一:資優教育

○ 課程二:資優/高能力學生的情意教育

## 報名辦法：

請留意教育局教師培訓行事曆系統[Training Calendar System(TCS)]，當每期課程上載培訓行事曆後，以e-Services戶口報讀有關課程。

如欲進一步了解有關課程資料，可瀏覽以下網頁：



課程一:資優教育

<http://www.edb.gov.hk/GE/gefoundation>



課程二:資優/高能力學生的情意教育

<http://www.edb.gov.hk/GE/aefoundation>

## 2022/23學年教師專業發展課程 (小學)

課程編號	校本資優教育/ 範疇	課程名稱	舉辦年份及月份
CDI020230104	校本資優教育	香港資優教育學苑：學校提名機制簡介會 (2022/23) (新辦)	2022年9月
CDI020230112	校本資優教育	教育局教師網上基礎課程—資優教育 (重辦)	2022年10月至12月、 2023年1月至3月、 2023年4月至6月及 2023年7月至9月
CSD020230122			
CSD020230123			
CSD020230124			
CDI020230116	校本資優教育	EDB Online Foundation Course for Teachers-Gifted Education (Re-run)	2022年10月至12月、 2023年1月至3月、 2023年4月至6月及 2023年7月至9月
CSD020230125			
CSD020230126			
CSD020230127			
CDI020230121	情意教育	教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育 (重辦)	2022年11月至2023年1月、 2023年2月至4月、 2023年5月至7月及 2023年8月至10月
CDI020230122			
CDI020230123			
CDI020230124			
CDI020230125	情意教育	EDB Online Foundation Course for Teachers- Affective Education for Gifted/More Able Students (Re-run)	2022年11月至2023年1月、 2023年2月至4月、 2023年5月至7月及 2023年8月至10月
CDI020230126			
CDI020230128			
CDI020230129			
CSD020230065	校本資優教育	運用網上資優課程支援資優／高能力學生進行自主學習 (重辦)	2022年10月
CSD020230094	常識／科學／ STEAM 教育	「常識百搭」2022/23 簡介會 (新辦)	2022年10月
CSD020230095	校本資優教育	深造課程(A)：規劃校本資優教育的藍圖 (小學) (修訂)	2022年10月
CSD020230096	校本資優教育	識別資優學生系列：建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃 (小學) (新辦)	2022年10月
CSD020230097	常識／科學／ STEAM 教育	運用不同的適異性教學策略，於 STEAM 教育照顧資優／高能力學生的學習需要 (小學) (修訂)	2022年10月
CSD020230098	中國語文	透過適異性教學啟發中國語文科資優／高能力學生的多元智能(小學)(新辦)	2022年10月至11月
CSD020230099	校本資優教育	深造課程(B)：推行校本資優教育之強弱機危分析 (小學) (修訂)	2022年11月
CSD020230101	常識／科學／ STEAM 教育	從論證中學習 - 透過科學論證提升資優/高能力學生的科學素養 (小學) (新辦)	2022年11月
CSD020230102	常識	在常識科一般課堂中促進資優／高能力學生的高層次思維技巧 (小學) (重辦)	2022年11月
CSD020230103	情意教育	情意教育系列：(1)在課堂內外透過情意教育提升資優/高能力學生的個人及社交能力 (小學) (新辦)	2022年11月
CSD020230104	情意教育	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優學生的情意需要 (小學) (重辦)	2022年12月
CSD020230105	中國語文	透過繪本閱讀及創意寫作發展中國語文科資優／高能力學生的創造力(小學)(新辦)	2022年12月至2023年1月

課程編號	校本資優教育/ 範疇	課程名稱	舉辦年份及月份
CSD020230106	英國語文	To Infinity and Beyond- Nurturing Creativity in the English Classroom (Primary) (New)	2022 年 12 月至 2023 年 2 月
CSD020230107	數學	設計和運用開放式學習活動以加強資優／高能力學生的數學探究(小學)(修訂)	2023 年 1 月
CSD020230108	常識	透過探究式學習活動，促進資優／高能力學生在常識科各個相關學習領域的學習（小學）（新辦）	2023 年 1 月
CSD020230109	情意教育	情意教育系列：(2)在課堂內外提升資優/高能力學生的逆抗力及情緒智力（小學）（新辦）	2023 年 1 月
CSD020230110	校本資優教育	深造課程 (C)：資優教育三層架構推行模式：第一層全班式教學實踐示例分析(小學) (修訂)	2023 年 2 月
CSD020230111	校本資優教育	深造課程(D)：資優教育三層架構推行模式：第二層抽離式課程實踐示例分析 (小學) (修訂)	2023 年 2 月
CSD020230112	情意教育	情意教育系列：(3)在課堂內外支援資優兼有自閉症或注意力不足／過度活躍症(雙重特殊)的學生 (小學) (新辦)	2023 年 2 月
CSD020230113	英國語文	Enhancing the Creativity and Critical Thinking of Gifted/ More Able Students through Language Arts Activities (Primary)(Refreshed)	2023 年 4 月
CSD020230114	情意教育	情意教育系列(4)：透過有效家長教育促進資優/高能力學生的全人發展（小學）（新辦）	2023 年 4 月
CSD020230115	校本資優教育	深造課程(E)：學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育 (小學) (修訂)	2023 年 5 月
CSD020230116	校本資優教育	識別資優學生系列：建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃 (小學) (重辦)	2023 年 5 月
CSD020230117	數學	運用不同的適異性教學策略發展數學科資優／高能力學生的潛能(小學)(新辦)	2023 年 5 月
CSD020230118	校本資優教育	深造課程(F)：資優教育之教師專業發展與資源運用 (小學) (修訂)	2023 年 5 月至 6 月
CSD020230119	常識	「校外進階學習課程」系列：在常識科課堂內外促進資優／高能力學生的創造力（小學）（新辦）	2023 年 6 月
CSD020230120	情意教育	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優學生的情意需要（小學）（重辦）	2023 年 6 月
CSD020230121	校本資優教育	「資優教育學校網絡」經驗分享會 2022/23（小學）（新辦）	2023 年 6 月至 7 月

## 2022/23學年教師專業發展課程 (中學)

課程編號	校本資優教育/ 範疇	課程名稱	舉辦年份及月份
CDI020230104	校本資優教育	香港資優教育學苑：學校提名機制簡介會 (2022/23) (新辦)	2022年9月
CDI020230112 CSD020230122 CSD020230123 CSD020230124	校本資優教育	教育局教師網上基礎課程—資優教育 (重辦)	2022年10月至12月、 2023年1月至3月、 2023年4月至6月及 2023年7月至9月
CDI020230116 CSD020230125 CSD020230126 CSD020230127	校本資優教育	EDB Online Foundation Course for Teachers-Gifted Education (Re-run)	2022年10月至12月、 2023年1月至3月、 2023年4月至6月及 2023年7月至9月
CDI020230121 CDI020230122 CDI020230123 CDI020230124	情意教育	教育局教師網上基礎課程—資優／高能力學生的情意教育 (重辦)	2022年11月至2023年1月、 2023年2月至4月、 2023年5月至7月及 2023年8月至10月
CDI020230125 CDI020230126 CDI020230128 CDI020230129	情意教育	EDB Online Foundation Course for Teachers- Affective Education for Gifted/More Able Students (Re-run)	2022年11月至2023年1月、 2023年2月至4月、 2023年5月至7月及 2023年8月至10月
CSD020230065	校本資優教育	運用網上資優課程支援資優/高能力學生進行自主學習 (重辦)	2022年10月
CSD020230067	校本資優教育	深造課程(A)：規劃校本資優教育的藍圖 (中學) (修訂)	2022年10月
CSD020230068	校本資優教育	識別資優學生系列：建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃 (中學) (新辦)	2022年10月
CSD020230069	科學／STEAM 教育	運用不同的適異性教學策略，於STEAM教育照顧資優 ／高能力學生的學習需要 (中學) (修訂)	2022年10月
CSD020230070	中國語文	透過適異性教學啟發中國語文科資優／高能力學生的多元智能(中學)(新辦)	2022年10月至11月
CSD020230071	校本資優教育	深造課程(B)：推行校本資優教育之強弱機危分析 (中學) (修訂)	2022年11月
CSD020230072	數學	設計校本抽離式計劃以加強數學資優／高能力學生的解 難能力(中學) (修訂)	2022年11月
CSD020230073	科學／STEAM 教育	從論證中學習 - 透過科學論證提升資優/高能力學生的 科學素養 (中學) (新辦)	2022年11月
CSD020230074	情意教育	情意教育系列：(1)在課堂內外透過情意教育提升資優/ 高能力學生的個人及社交能力 (中學) (新辦)	2022年11月
CSD020230075	情意教育	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優 學生的情意需要 (中學) (重辦)	2022年12月



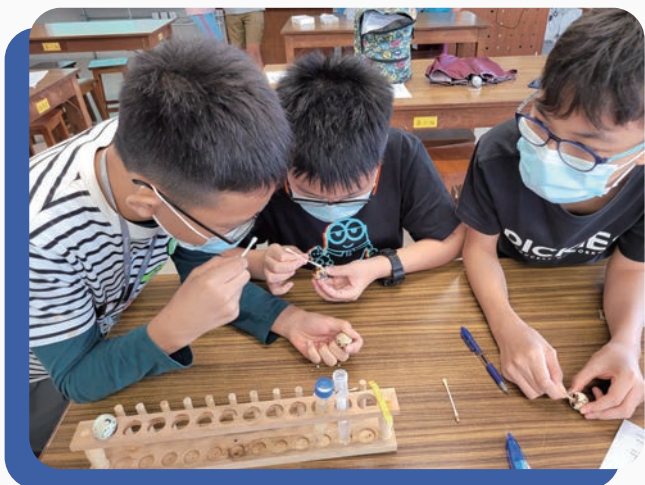
課程編號	校本資優教育/ 範疇	課程名稱	舉辦年份及月份
CSD020230076	英國語文	To Infinity and Beyond Nurturing Creativity in the English Classroom (Secondary) (New)	2022 年 12 月至 2023 年 2 月
CSD020230077	情意教育	情意教育系列：(2)在課堂內外提升資優/高能力學生的逆抗力及情緒智力 (中學) (新辦)	2023 年 1 月
CSD020230078	校本資優教育	深造課程 (C): 資優教育三層架構推行模式 :第一層全班式教學實踐示例分析(中學) (修訂)	2023 年 2 月
CSD020230079	校本資優教育	深造課程(D): 資優教育三層架構推行模式: 第二層抽離式課程實踐示例分析 (中學) (修訂)	2023 年 2 月
CSD020230080	情意教育	情意教育系列：(3)在課堂內外支援資優兼有自閉症或注意力不足/過度活躍症(雙重特殊)的學生 (中學) (新辦)	2023 年 2 月
CSD020230081	中國語文	在創意寫作教學中運用資訊科技促進中國語文科資優/高能力學生的創造力(中學)(新辦)	2023 年 2 月至 3 月
CSD020230082	數學	運用不同的適異性教學策略發展數學科資優/高能力學生的潛能(中學)(新辦)	2023 年 3 月
CSD020230083	個人、社會及人文教育	「校外進階學習課程」系列：在課堂內外促進個人、社會及人文教育學習領域資優/高能力學生的自主學習 (中學) (新辦)	2023 年 3 月
CSD020230084	英國語文	Enhancing the Creativity and Critical Thinking of Gifted/ More Able Students through Language Arts Activities (Secondary)(Refreshed)	2023 年 4 月
CSD020230086	情意教育	情意教育系列(4)：透過有效家長教育促進資優/高能力學生的全人發展 (中學) (新辦)	2023 年 4 月
CSD020230087	校本資優教育	深造課程 (E)：學生個案分析與校本經驗分享：識別學生潛能與資優培育 (中學) (修訂)	2023 年 5 月
CSD020230088	校本資優教育	識別資優學生系列：建立及運用校本學生人才庫促進校本資優教育的規劃 (中學) (重辦)	2023 年 5 月
CSD020230089	個人、社會及人文教育	在個人、社會及人文教育相關科目中照顧學習者多樣性 (資優/高能力學生) (中學) (修訂)	2023 年 5 月
CSD020230090	校本資優教育	深造課程 (F)：資優教育之教師專業發展與資源運用 (中學) (修訂)	2023 年 5 月至 6 月
CSD020230091	情意教育	三層架構推行模式下的情意教育策略：認識及支援資優學生的情意需要 (中學) (重辦)	2023 年 6 月
CSD020230092	校本資優教育	「資優教育學校網絡」經驗分享會 2022/23 (中學) (新辦)	2023 年 6 月至 7 月
CSD020230093	科學/STEAM 教育	「校外進階學習課程」系列：在課堂內外促進資優/高能力學生於STEAM教育的創新能力 (中學) (新辦)	2023 年 7 月

# 資優教育課程與時並進 推動全人發展

香港資優教育學苑(學苑)無懼逆境,在架構重組後,積極推動全新的課程設計,把全人發展的教育理念融入資優教育課程之中,並夥拍更多合作夥伴,讓課程能與時並進,得以持續發展,讓每一位學員獲得更適切的培育。去年,學員在疫情下仍能繼續發揮資優學生積極鑽研知識以解決難題的精神,勇奪多個國際獎項。此外,去年獲提名加入學苑成為學員的人數創新高,超過12,000名學生獲提名,較前年增加25個百分點。

## 比賽創佳績

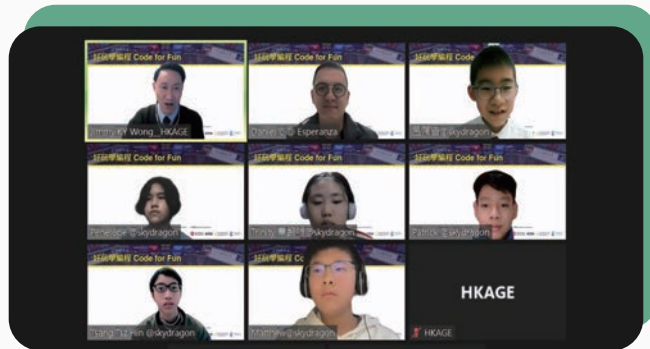
去年12月在學苑舉辦的「第二屆香港資優教育學苑傑出學員頒獎禮」,14位學員獲頒傑出學員獎,以表揚他們在創新發明及編程方面的卓越表現。除了在以往慣常參加的多項國際奧林匹克比賽之外,學員在本港、以色列、美國的重要科學賽事中運用STEM知識,發揮創意解難能力,同樣取得優異成績。



去年,學員無懼逆境,在疫情下,發揮資優學生積極鑽研知識以解決難題的精神,投入學苑舉辦的不同課程。

## 一) 城市創科大挑戰

學苑的初中學員觀察到疫情中有禁止堂食的措施,隨著外賣增多,附送的塑膠餐具亦增多,對環境構成嚴重威脅。他們遂設計出「EcoVender」(環保餐具租用機),實行租借餐具,減少使用即棄塑膠餐具。他們的構思,在創新科技署、香港科技園公司協辦的首屆「城市創科大挑戰」初中組奪得季軍。



六位編程發燒友於「2021 CoderZ 聯賽世界總決賽」,勇奪全球第三名,他們與學苑院長黃金耀博士一起接受薯片叔叔共創社的網上訪問。

## 二) 2021 CoderZ 聯賽世界總決賽

六名熱愛編程的高小及初中學員,組成Skydragon隊,在「國際虛擬機器人大賽(CoderZ League)香港區聯賽」的專業組(Pro)脫穎而出,成為香港區冠軍,代表香港及亞洲晉級「2021 CoderZ 聯賽世界總決賽」殺入四強,與美國、巴西及非洲的加納對壘,勇奪全球第三名。



### 三) 第72屆再生元國際科學與工程大獎賽

學員孫浩翔發明的「磁控多段可降解流動機械人」可以進入人體，例如血管和尿道，幫助醫生進行更精準的醫學治療。是項發明在「第72屆再生元國際科學與工程大獎賽」(全球最大規模的中學生科學競賽)之中獲二等獎。

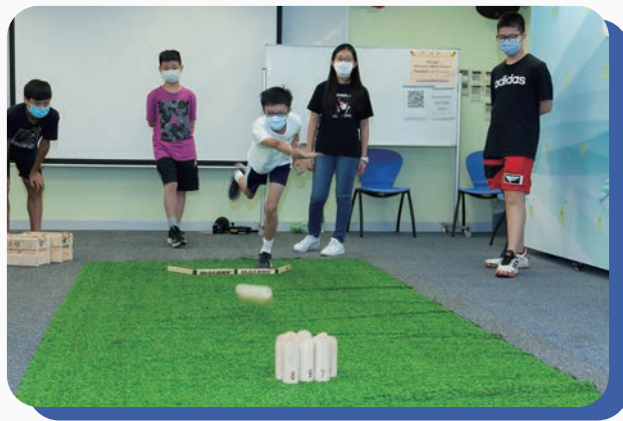
奪得第72屆再生元國際科學與工程大獎賽二等獎的孫浩翔(左一)，以及喜獲「城市創科大挑戰」2021中一至中三組別季軍的岑沛宜、NILSSON Albin Olof、方梓茵、袁天富及潘穎霖，獲學苑董事局主席林曉鋒博士·工程師(中)頒發傑出學員獎。

### 均衡的資優教育

為了平衡資優學生在認知及情緒上的異步發展，學苑在不同的課程滲入情意教育元素。



「Shall We TED talk?」提供一個「本地化」的TED平台，讓學生學習成為有同理心的演講者，提高他們對聽眾情緒的代入感。



為了平衡資優學生在認知及情緒上的異步發展，學苑在不同的課程滲入情意教育元素。透過「芬蘭木棋」這種新興運動，資優學生員不但可以鍛煉體魄、增進手眼協調，還可以增強團隊合作精神和溝通技巧。

一) 滲透式，在不同的學術課程中滲入情意教育元素，讓學生在學習知識的同時，兼顧情意發展。例如，「Shall We TED talk?」提供一個「本地化」的TED平台，讓學生學習成為有同理心的演講者，提高他們對聽眾情緒的代入感。

二) 獨立式，透過有關於生活技能的課程，關顧學生的情意需要。去年引入的新興體育運動「躲避盤」和「芬蘭木棋」等運動講求眼界準、腦筋靈活及隨機應變，十分適合喜歡思考的資優學生。透過這些運動，學員的體魄得到鍛練，解難能力獲得提升，並培養出團隊合作精神，使他們能更有自信地溝通。

去年學苑全面推行人才培育課程，與不同的合作夥伴進行協作，例如香港都會大學及香港藝術學院，以加強學員在藝術及中國文化方面的認識。此外，於今年3至7月舉辦的「2D動畫課程」和「非物質文化遺產課程」等，進一步豐富學員的學習經歷。展望未來，學苑希望有更多學員在不同領域展現潛能，更多學員的成就得到肯定。



香港資優教育學苑院長黃金耀博士(右二)與香港都會大學人文社會科學院院長鄺志良教授(左二)簽署合作備忘錄，透過不同項目，為學苑的學員提供創意藝術和中華文化學習經驗。





# 本地的資優教育資源及支援舉隅



本地機構/資源	聯絡資料
教育局課程發展處資優教育組(提供教師專業培訓課程、課程資源、學生活動和比賽)	網址: <a href="http://www.edb.gov.hk/cd/ge">http://www.edb.gov.hk/cd/ge</a> 電話: 3698 3472 電郵: <a href="mailto:gifted@edb.gov.hk">gifted@edb.gov.hk</a>
香港資優教育學苑(提供學生活動、課程、教師培訓、家長教育和支援及評估服務)	網址: <a href="https://www.hkage.org.hk/">https://www.hkage.org.hk/</a> 電話: 3940 0101 電郵: <a href="mailto:programme@hkage.org.hk">programme@hkage.org.hk</a>

大專院校(提供學生活動/資優課程)	聯絡資料
Academy for the Talented, The University of Hong Kong	網址: <a href="https://talented.hku.hk/">https://talented.hku.hk/</a> 電話: 3917 5100 電郵: <a href="mailto:talented@hku.hk">talented@hku.hk</a>
香港大學教育學院融合與特殊教育研究發展中心	網址: <a href="http://caise.edu.hku.hk/talent/">http://caise.edu.hku.hk/talent/</a> 電話: 3917 5828 電郵: <a href="mailto:caise@hku.hk">caise@hku.hk</a>
香港中文大學教育學院「資優計劃」	網址: <a href="http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt">http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt</a> 電話: 2603 7444/ 2603 7485 電郵: <a href="mailto:pgt@fed.cuhk.edu.hk">pgt@fed.cuhk.edu.hk</a>
香港科技大學資優教育發展中心	網址: <a href="http://www.cdgt.ust.hk/">http://www.cdgt.ust.hk/</a> 電話: 2358 5084 電郵: <a href="mailto:cdgt@ust.hk">cdgt@ust.hk</a>

非政府組織(提供學生活動/資優課程)	聯絡資料
香港新一代文化協會科學創意中心	網址: <a href="http://sic.newgen.org.hk/">http://sic.newgen.org.hk/</a> 電話: 2792 3639 電郵: <a href="mailto:sic@newgen.org.hk">sic@newgen.org.hk</a>
香港小童群益會	網址: <a href="https://www.bgca.org.hk/">https://www.bgca.org.hk/</a> 電話: 2527 9121
香港青年協會創意教育組	網址: <a href="https://ce.hkfyg.org.hk/">https://ce.hkfyg.org.hk/</a> 電話: 2561 6149 電郵: <a href="mailto:ccst@hkfyg.org.hk">ccst@hkfyg.org.hk</a>
循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心	網址: <a href="http://lsdc.yang.org.hk/">http://lsdc.yang.org.hk/</a> 電話: 2171 4171 電郵: <a href="mailto:lsdc@yang.org.hk">lsdc@yang.org.hk</a>



## 是否所有學校都應推行資優教育？



建議答案：資優教育是照顧學生多樣性的一種策略，亦是優質教育的一環。所有學校均應推行資優教育，校內所有教師都應參與，按學生的學習需要提供適切的支援，發掘及延展學生的多元智能。

# 08

# AUGUST 2022

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1 初四	2 初五	3 初六	4 初七	5 初八	6 初九	7 立秋
8 十一	9 十二	10 十三	11 十四	12 十五	13 十六	14 十七
15 十八	16 十九	17 二十	18 廿一	19 廿二	20 廿三	21 廿四
22 廿五	23 處暑	24 廿七	25 廿八	26 廿九	27 八月	28 初二
29 初三	30 初四	31 初五	1	2	3	4 

# 09

## SEPTEMBER 2022



如何識別資優學生？

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
29	30	31	1 初六	2 初七	3 初八	4 初九
5 初十	6 十一	7 白露	8 十三	9 十四	10 中秋節	11 十六
12 中秋節後 第二日	13 十八	14 十九	15 二十	16 廿一	17 廿二	18 廿三
19 廿四	20 廿五	21 廿六	22 廿七	23 秋分	24 廿九	25 三十
26 九月	27 初二	28 初三	29 初四	30 初五	1	2 





建議答案：為識別不同類別的資優學生，學校應客觀地採用以多元化準則、渠道和工具來評鑑學生在不同領域表現出來的卓越能力，並因應資優學生的潛能和特質，為他們安排合適的培育機會，好讓他們的潛質和才能可得到肯定和發揮。

# 10

## OCTOBER

### 2022

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
26	27	28	29	30	1 國慶日	2 初七
3 初八	4 重陽節	5 初十	6 十一	7 十二	8 寒露	9 十四
10 十五	11 十六	12 十七	13 十八	14 十九	15 二十	16 廿一
17 廿二	18 廿三	19 廿四	20 廿五	21 廿六	22 廿七	23 霜降
24 廿九	25 十月	26 初二	27 初三	28 初四	29 初五	30 初六
31 初七						

# 11

## NOVEMBER 2022



學校為甚麼要發展「校本學生人才庫」?

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
31	1 初八	2 初九	3 初十	4 十一	5 十二	6 十三
7 立冬	8 十五	9 十六	10 十七	11 十八	12 十九	13 二十
14 廿一	15 廿二	16 廿三	17 廿四	18 廿五	19 廿六	20 廿七
21 廿八	22 小雪	23 三十	24 十一月	25 初二	26 初三	27 初四
28 初五	29 初六	30 初七	1	2	3	4 



建議答案:透過發展「校本學生人才庫」,學校可以:

- 促進課程規劃,以照顧學生多樣性
- 提升教師了解學生的多元學習需要
- 以多元化準則、渠道和工具識別資優/高能力學生的潛能和特質,並加以培育
- 識別學生,提名他們參與校外為特別資優/高能力學生而設的計劃/學習活動

# 12

## DECEMBER 2022

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
28	29	30	1 初八	2 初九	3 初十	4 十一
5 十二	6 十三	7 大雪	8 十五	9 十六	10 十七	11 十八
12 十九	13 二十	14 廿一	15 廿二	16 廿三	17 廿四	18 廿五
19 廿六	20 廿七	21 廿八	22 冬至	23 臘月	24 初二	25 聖誕節
26 聖誕節後 第一個周日	27 聖誕節後 第二個周日	28 初六	29 初七	30 初八	31 初九	1

# 01

## JANUARY 2023



學校如何利用「校本學生人才庫」促進校本資優教育的整校層面規劃？

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
26 	27	28	29	30	31	1 元旦
2 十一	3 十二	4 十三	5 小寒	6 十五	7 十六	8 十七
9 十八	10 十九	11 二十	12 廿一	13 廿二	14 廿三	15 廿四
16 廿五	17 廿六	18 廿七	19 廿八	20 大寒	21 三十	22 年初一
23 年初二	24 年初三	25 初四	26 初五	27 初六	28 初七	29 初八
30 初九	31 初十					



建議答案：學校可利用「校本學生人才庫」，並配合校情去制定校本資優教育計劃。例如：成立資優教育專責小組、有效連繫、發展第一、第二及第三層資優課程，使之相輔相承，達致校本資優教育培育資優學生及至所有學生，使他們獲得優質學習經歷的目標。

# 02 FEBRUARY 2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
30	31	1 十一	2 十二	3 十三	4 立春	5 十五
6 十六	7 十七	8 十八	9 十九	10 二十	11 廿一	12 廿二
13 廿三	14 廿四	15 廿五	16 廿六	17 廿七	18 廿八	19 雨水
20 二月	21 初二	22 初三	23 初四	24 初五	25 初六	26 初七
27 初八	28 初九	1	2	3	4	5



# 03

## MARCH 2023



為何要照顧資優學生的情意發展需要？

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
27	28	1 初十	2 十一	3 十二	4 十三	5 十四
6 驚蟄	7 十六	8 十七	9 十八	10 十九	11 二十	12 廿一
13 廿二	14 廿三	15 廿四	16 廿五	17 廿六	18 廿七	19 廿八
20 廿九	21 春分	22 閏二月	23 初二	24 初三	25 初四	26 初五
27 初六	28 初七	29 初八	30 初九	31 初十	1	2 



建議答案：資優學生一般在認知，生理，情感及社交各方面的發展步伐不一致，例如：一個資優學生的實際年齡為十歲，但其智力年齡可能達十五歲，情感發展年齡則為六歲，而生理發展年齡為九歲。因此，部分資優學生會因這幾方面的不協調而產生情感或行為問題。

# 04

## APRIL

### 2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
27	28	29	30	31	1 十一	2 十二
3 十三	4 十四	5 清明節	6 十六	7 耶穌受難節	8 耶穌受難節翌日	9 十九
10 復活節星期一	11 廿一	12 廿二	13 廿三	14 廿四	15 廿五	16 廿六
17 廿七	18 廿八	19 廿九	20 穀雨	21 初二	22 初三	23 初四
24 初五	25 初六	26 初七	27 初八	28 初九	29 初十	30 十一

# 05

## MAY 2023



在設計情意教育課程時，教師須考慮甚麼？

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
1 勞動節	2 十三	3 十四	4 十五	5 十六	6 立夏	7 十八
8 十九	9 二十	10 廿一	11 廿二	12 廿三	13 廿四	14 廿五
15 廿六	16 廿七	17 廿八	18 廿九	19 四月	20 初二	21 小滿
22 初四	23 初五	24 初六	25 初七	26 佛誕	27 初九	28 初十
29 十一	30 十二	31 十三	1	2	3	4 



建議答案：情意教育是指所有個人在情感上和社交上的學習，目的在協助資優學生了解自己的能力、興趣、性向和人格特質，並且培養他們良好的人際關係，懂得尊重自己和他人。在設計情意教育課程時，教師必須考慮資優學生的情意特質，例如：強烈的自我意識、過度的完美主義、情感過敏和情緒過度激動等。為此，學校亦需因應上述資優學生的特質和情感上的需要，而提供相關的輔導和訓練，增強資優學生的社交及溝通技巧，使其領袖才能得到全面的發揮。

06  
JUNE  
2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
29 	30	31	1 十四	2 十五	3 十六	4 十七
5 十八	6 芒種	7 二十	8 廿一	9 廿二	10 廿三	11 廿四
12 廿五	13 廿六	14 廿七	15 廿八	16 廿九	17 三十	18 五月
19 初二	20 初三	21 初四	22 端午節	23 初六	24 初七	25 初八
26 初九	27 初十	28 十一	29 十二	30 十三	1	2

# 07

## JULY

### 2023



哪些是設計資優學生情意教育課程時的慣常關注主題？

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
26 	27	28	29	30	1 香港特別行政區成立紀念日	2 十五
3 十六	4 十七	5 十八	6 十九	7 小暑	8 廿一	9 廿二
10 廿三	11 廿四	12 廿五	13 廿六	14 廿七	15 廿八	16 廿九
17 三十	18 六月	19 初二	20 初三	21 初四	22 初五	23 初六
24 初七	25 初八	26 初九	27 初十	28 十一	29 十二	30 十三
31 十四						



建議答案：學校在設計情意教育課程內容時，可參考以下八個範疇：

- 發展合理的自我概念
- 發展情緒管理技巧
- 發展個人的態度、信念和價值觀
- 加強問題解決技巧，培養抗逆能力
- 加強自我管理能力的
- 發展滿意的人際技巧，增強溝通能力
- 訓練領袖才能
- 發展生涯教育

# 08

## AUGUST 2023

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday	Saturday	Sunday
31	1 十五	2 十六	3 十七	4 十八	5 十九	6 二十
7 廿一	8 立秋	9 廿三	10 廿四	11 廿五	12 廿六	13 廿七
14 廿八	15 廿九	16 七月	17 初二	18 初三	19 初四	20 初五
21 初六	22 初七	23 處暑	24 初九	25 初十	26 十一	27 十二
28 十三	29 十四	30 十五	31 十六	1	2	3



# 2024

## 農曆甲辰年 [龍年]

### January 1月

日	一	二	三	四	五	六
		1 元旦	2 廿一	3 廿二	4 廿三	5 廿四
6 小寒	7 廿六	8 廿七	9 廿八	10 廿九	11 臘月	12 初二
13 初三	14 初四	15 初五	16 初六	17 初七	18 初八	19 初九
20 大寒	21 十二	22 十三	23 十四	24 十五	25 十六	26 十七
27	28 十八	29 十九	30 二十	31 廿一		

### February 2月

日	一	二	三	四	五	六
					1 廿二	2 廿三
3 廿四	4 立春	5 廿六	6 廿七	7 廿八	8 廿九	9 三十
10 年初一	11 初二	12 初三	13 初四	14 初五	15 初六	16 初七
17 初八	18 初九	19 雨水	20 十一	21 十二	22 十三	23 十四
24 十五	25 十六	26 十七	27 十八	28 十九	29 二十	

### March 3月

日	一	二	三	四	五	六
					1 廿一	2 廿二
3 廿三	4 廿四	5 驚蟄	6 廿六	7 廿七	8 廿八	9 廿九
10 二月初一	11 初二	12 初三	13 初四	14 初五	15 初六	16 初七
17 初八	18 初九	19 初十	20 春分	21 十二	22 十三	23 十四
24 十五	25 十六	26 十七	27 十八	28 十九	29 初十	30 初十
31 廿二						

### April 4月

日	一	二	三	四	五	六
		1 復活節星期一	2 廿四	3 廿五	4 清明節	5 廿七
6 廿八	7 廿九	8 三十	9 三月初一	10 初二	11 初三	12 初四
13 初五	14 初六	15 初七	16 初八	17 初九	18 初十	19 十一
20 十二	21 十三	22 十四	23 十五	24 十六	25 十七	26 十八
27 十九	28 二十	29 廿一	30 廿二			

### May 5月

日	一	二	三	四	五	六
			1 勞動節	2 廿四	3 廿五	4 廿六
5 立夏	6 廿八	7 廿九	8 四月初一	9 初二	10 初三	11 初四
12 初五	13 初六	14 初七	15 滿地	16 初九	17 初十	18 十一
19 十二	20 小滿	21 十四	22 十五	23 十六	24 十七	25 十八
26 十九	27 二十	28 廿一	29 廿二	30 廿三	31 廿四	

### June 6月

日	一	二	三	四	五	六
						1 廿五
2 廿六	3 廿七	4 廿八	5 芒種	6 五月	7 初二	8 初三
9 初四	10 端午節	11 初六	12 初七	13 初八	14 初九	15 初十
16 十一	17 十二	18 十三	19 十四	20 十五	21 十六	22 十七
23 十八	24 十九	25 二十	26 廿一	27 廿二	28 廿三	29 廿四
30 廿五						

### July 7月

日	一	二	三	四	五	六
			1 香港特別行政區成立紀念日	2 廿七	3 廿八	4 廿九
5 三十	6 小暑	7 初二	8 初三	9 初四	10 初五	11 初六
12 初七	13 初八	14 初九	15 初十	16 十一	17 十二	18 十三
19 十四	20 十五	21 十六	22 十七	23 十八	24 十九	25 二十
26 廿一	27 廿二	28 廿三	29 廿四	30 廿五	31 廿六	

### August 8月

日	一	二	三	四	五	六
					1 廿七	2 廿八
3 廿九	4 七月初一	5 初二	6 初三	7 立秋	8 初五	9 初六
10 初七	11 初八	12 初九	13 初十	14 十一	15 十二	16 十三
17 十四	18 十五	19 十六	20 十七	21 十八	22 處暑	23 二十
24 廿一	25 廿二	26 廿三	27 廿四	28 廿五	29 廿六	30 廿七
31 廿八						

### September 9月

日	一	二	三	四	五	六
						1 廿九
2 三十	3 八月初一	4 初二	5 初三	6 初四	7 初五	8 初六
9 初七	10 初八	11 初九	12 初十	13 十一	14 十二	15 十三
16 十四	17 十五	18 中秋節	19 中秋節翌日	20 十七	21 十八	22 十九
23 二十	24 廿一	25 廿二	26 廿三	27 廿四	28 廿五	29 廿六
30 廿七	31 廿八					

### October 10月

日	一	二	三	四	五	六
			1 國慶日	2 三十	3 九月初一	4 初二
5 初三	6 初四	7 初五	8 寒露	9 初七	10 初八	11 重陽節
12 初十	13 十一	14 十二	15 十三	16 十四	17 十五	18 十六
19 十七	20 十八	21 十九	22 二十	23 廿一	24 廿二	25 廿三
26 廿四	27 廿五	28 廿六	29 廿七	30 廿八	31 廿九	

### November 11月

日	一	二	三	四	五	六
					1 十月	2 初二
3 初三	4 初四	5 初五	6 初六	7 立冬	8 初八	9 初九
10 初十	11 十一	12 十二	13 十三	14 十四	15 十五	16 十六
17 十七	18 十八	19 十九	20 二十	21 廿一	22 小雪	23 廿三
24 廿四	25 廿五	26 廿六	27 廿七	28 廿八	29 廿九	30 三十

### December 12月

日	一	二	三	四	五	六
						1 十一月
2 初二	3 初三	4 初四	5 初五	6 大雪	7 初七	8 初八
9 初九	10 初十	11 十一	12 十二	13 十三	14 十四	15 十五
16 十六	17 十七	18 十八	19 十九	20 二十	21 冬至	22 廿二
23 廿三	24 廿四	25 聖誕節	26 聖誕節後第一個星期日	27 廿七	28 廿八	29 廿九
30 三十	31 臘月					

# 2022

## 農曆壬寅年 [虎年]

### January 1月

日	一	二	三	四	五	六
						1 元旦
2 三十	3 臘月	4 初二	5 小寒	6 初四	7 初五	8 初六
9 初七	10 初八	11 初九	12 初十	13 十一	14 十二	15 十三
16 十四	17 十五	18 十六	19 十七	20 大寒	21 十九	22 二十
23 廿一	24 廿二	25 廿三	26 廿四	27 廿五	28 廿六	29 廿七
30 廿八	31 廿九					

### February 2月

日	一	二	三	四	五	六
		1 年初一	2 年初二	3 年初三	4 立春	5 初五
6 初六	7 初七	8 初八	9 初九	10 初十	11 十一	12 十二
13 十三	14 十四	15 十五	16 十六	17 十七	18 十八	19 雨水
20 二十	21 廿一	22 廿二	23 廿三	24 廿四	25 廿五	26 廿六
27 廿七	28 廿八					

### March 3月

日	一	二	三	四	五	六
		1 廿九	2 三十	3 二月	4 初二	5 驚蟄
6 初四	7 初五	8 初六	9 初七	10 初八	11 初九	12 初十
13 十一	14 十二	15 十三	16 十四	17 十五	18 十六	19 十七
20 春分	21 十九	22 二十	23 廿一	24 廿二	25 廿三	26 廿四
27 廿五	28 廿六	29 廿七	30 廿八	31 廿九		

### April 4月

日	一	二	三	四	五	六
					1 三月	2 初二
3 初三	4 初四	5 清明節	6 初六	7 初七	8 初八	9 初九
10 初十	11 十一	12 十二	13 十三	14 十四	15 耶穌受難節	16 耶穌受難節翌日
17 十七	18 復活節星期一	19 十九	20 穀雨	21 廿一	22 廿二	23 廿三
24 廿四	25 廿五	26 廿六	27 廿七	28 廿八	29 廿九	30 三十

### May 5月

日	一	二	三	四	五	六
1 勞動節	2 勞動節翌日	3 初三	4 初四	5 立夏	6 初六	7 初七
8 佛誕	9 佛誕翌日	10 初十	11 十一	12 十二	13 十三	14 十四
15 十五	16 十六	17 十七	18 十八	19 十九	20 二十	21 小滿
22 廿二	23 廿三	24 廿四	25 廿五	26 廿六	27 廿七	28 廿八
29 廿九	30 五月	31 初二				

### June 6月

日	一	二	三	四	五	六
					1 初三	2 初四
					3 端午節	4 初六
5 初七	6 芒種	7 初九	8 初十	9 十一	10 十二	11 十三
12 十四	13 十五	14 十六	15 十七	16 十八	17 十九	18 二十
19 廿一	20 廿二	21 夏至	22 廿四	23 廿五	24 廿六	25 廿七
26 廿八	27 廿九	28 三十	29 六月	30 初二		

### July 7月

日	一	二	三	四	五	六
					1 香港特別行政區 區慶成立紀念日	2 初二
3 初五	4 初六	5 初七	6 初八	7 小暑	8 初十	9 十一
10 十二	11 十三	12 十四	13 十五	14 十六	15 十七	16 十八
17 十九	18 二十	19 廿一	20 廿二	21 廿三	22 廿四	23 大暑
24 廿六	25 廿七	26 廿八	27 廿九	28 三十	29 七月	30 初二
31 初三						

### August 8月

日	一	二	三	四	五	六
					1 初四	2 初五
					3 初六	4 初七
					5 初八	6 初九
7 立秋	8 十一	9 十二	10 十三	11 十四	12 十五	13 十六
14 十七	15 十八	16 十九	17 二十	18 廿一	19 廿二	20 廿三
21 廿四	22 廿五	23 處暑	24 廿七	25 廿八	26 廿九	27 八月
28 初二	29 初三	30 初四	31 初五			

### September 9月

日	一	二	三	四	五	六
						1 初六
						2 初七
						3 初八
4 初九	5 初十	6 十一	7 十二	8 白露	9 十三	10 中秋節
11 十六	12 中秋節後 第二天	13 十八	14 十九	15 二十	16 廿一	17 廿二
18 廿三	19 廿四	20 廿五	21 廿六	22 廿七	23 秋分	24 廿九
25 三十	26 九月	27 初二	28 初三	29 初四	30 初五	

### October 10月

日	一	二	三	四	五	六
						1 國慶日
2 初七	3 初八	4 重陽節	5 初十	6 十一	7 十二	8 寒露
9 十四	10 十五	11 十六	12 十七	13 十八	14 十九	15 二十
16 廿一	17 廿二	18 廿三	19 廿四	20 廿五	21 廿六	22 廿七
23 霜降	24 廿九	25 十月	26 初二	27 初三	28 初四	29 初五
30 初六	31 初七					

### November 11月

日	一	二	三	四	五	六
					1 初八	2 初九
					3 初十	4 十一
					5 十二	6 十三
6 十三	7 立冬	8 十五	9 十六	10 十七	11 十八	12 十九
13 二十	14 廿一	15 廿二	16 廿三	17 廿四	18 廿五	19 廿六
20 廿七	21 廿八	22 小雪	23 三十	24 十一月	25 初二	26 初三
27 初四	28 初五	29 初六	30 初七			

### December 12月

日	一	二	三	四	五	六
						1 初八
						2 初九
						3 初十
4 十一	5 十二	6 十三	7 大雪	8 十五	9 十六	10 十七
11 十八	12 十九	13 二十	14 廿一	15 廿二	16 廿三	17 廿四
18 廿五	19 廿六	20 廿七	21 廿八	22 冬至	23 臘月	24 初二
25 聖誕節	26 聖誕節後 第一個周日	27 聖誕節後 第二個周日	28 初六	29 初七	30 初八	31 初九



教育局課程發展處資優教育組  
網址：[www.edb.gov.hk/cd/ge](http://www.edb.gov.hk/cd/ge)