

## 資優教育詞彙釋義

**按能力分組** – 將能力相若的學生安排在同一課堂或小組內授課。研究顯示，按能力及學習速度分組施教，有助提升學業成就。

**加速學習** – 當學生表現出超乎他/她的年齡或班級程度的能力、知識及技能時所採用的教學策略。通常是因應資優生的學習速度而加快呈示課程內容；亦可以根據前測或技能測試結果決定提前學習的範圍。學校的角色是識別出加速的程度及安排恰當的學習進度。

### 資優學生的情意教育

情意發展是兒童乃至青少年成長的一個必經而自然的過程。因此所有學生都有可能特別情意發展的需要，資優兒童也不例外。不過資優兒童因為他們的資優稟賦而引起的情意發展需要，不一定跟一般兒童相同。例如：資優兒童思考的速度及深度一般會超乎同儕，因此可能遭到同儕甚至成年人的排斥，引致在情意方面得不到正常的發展而產生一些負面行為。情意教育正為著照顧這些學生的情緒及社交發展而設，教育學生認識自我，從而建立自我肯定的信念及價值；從自省過程中了解個人獨特之處。著重認識自我情緒、妥善管理情緒，達至良好溝通及和諧人際關係，以及培養學生對社會的關注和責任。

**濃縮課程** – 是把正規課程有系統地加以濃縮的課程設計模式。按資優學生的能力及學習需要設計課程，以確保課程內容不會重複，並提升正規課堂學習的挑戰，讓學生有更多時間進行增潤及加速學習。它一方面照顧學習進度較快的資優學生的學習需要，一方面騰出時間，為這些學生創造一個更大的學習自主的空間，讓他們可以按個別興趣及學習能力參與一些富挑戰性的替代課程，從而對某些課題能作更深或更廣的研習。討論濃縮課程設計模式的文獻很多，其中以任汝理等人(Renzulli,1988; Reis, Burns & Renzulli, 1992)的說法較為人所熟識。目的在

- 提供一個具挑戰性的學習環境
- 保證學生能掌握基本的課程
- 騰出時間進行增益活動和加速課程

<http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/guidelines-on-school-based-gifted-development-programmes/chapter-two.html>

**診斷治療式取向** – 過往世界各地的資優教育服務大都是先利用一些標準化的測驗，檢定學童是否“資優”，然後才提供培訓服務，就好像患病時，必須經醫生診斷後，證實患有某種疾病，然後提供治療方案。但現今世界性的趨勢都普遍採

取較寬廣的全面培育方式去發掘學生的資優面及發展他們的潛能。

**適異性課程** – 爲了照顧個別孩童的獨特需要而設計的學習活動、課程或指導計畫。一般教師應該因應學生的需要，按照下列的原則，設計適異性課程：內容的區分、學習過程的區分、學習成果的區分及學習環境的區分。在設計照顧高能力學生的課程時，應注意下列原則：

- 課程內容應盡量廣博並涉及跨範疇的議題。
- 學習領域宜融合多門學科。
- 宜於同一學習領域內提供廣泛並相關的強化學習經驗。
- 容許在自選的題目及研究範圍內作深入的學習。
- 發展獨立或自我導向研究技能。
- 發展具建設性的抽象、複雜及/或高層次思維能力。
- 多擬開放式題目。
- 發展研究技巧及方法。
- 在課程中融合基本技能與高層次思維。
- 鼓勵發展能夠挑戰現有觀念及產生新觀念的成果。
- 鼓勵應用新技術、物料及方式去發展產品。
- 鼓勵自我認識方面的發展。
- 透過使用適當的自我評審、參照準則及/或標準化工具作爲依據，評估學習成果。

**培育式取向** – 香港資優教育的理念是認同每一個學生都有其資優的潛質；要令其潛質發展成才華，必須有良好的配套。我們的取向就是廣泛地爲所有學生提供不同類型的學習機會讓他們發現及發展其潛能。

**增潤** – 在正規及主要課程以外的延伸或額外的學習經驗。

**特別資優學生** – 根據智商量度，資優學生一般分爲：

- 聰明 – 115 及以上
- 資優 – 130 及以上
- 高度資優 – 145 及以上
- 特別資優 – 160 及以上
- 極度資優 – 175 及以上

由於量度上的誤差，特別資優及極度資優兩詞經常被交替使用。在香港，爲了提供對特別資優學生的課外支援，教育統籌局於 2001 年初推出《特別資優學生培育支援計劃》，並透過全港性學校提名及比賽，錄取合適的學生成爲培訓學員。

(見“三層架構推行模式”)

**彈性(技能)分組** – 教師按學習者的認知與掌握技能的程度，安排富挑戰及合乎其興趣的小組學習活動，令學生可以按合適的深度、複雜度及速度在各類小組中進行不同的學習任務。

**資優** – 教統會「第四號報告書」對資優採用廣泛的定義；界定資優兒童為那些在以下一方面或多方面有特別成就或潛能的兒童：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 對某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考；
4. 在視覺及表演藝術方面特具天份；
5. 有領導同輩的天賦才能；
6. 在競技、機械技能或體能的協調方面特具天份。

在香港，「資優」及「天賦才能」兩詞是互通使用的。但在英國，「資優學童」是指那些在美術設計、音樂及體育科以外的學科中表現優異者。而「天賦才能」學童則指在美術設計、音樂及體育，或運動，或表演藝術例如舞蹈及戲劇方面表現優秀者。

**跳級** – 晉升到更高的學習級別。跳級的資優兒童往往能夠加速學習之餘最終超越更高級別的學生。

**獨立研究/專題研習** – 獨立研究建立在學生興趣之上，讓學生有機會作出各種選擇，這有助增強學習動機。學生按興趣選出研究主題、製作產品、展示方式及研究方法。令學生自己經歷並發展出高層次的策劃及研究技能。

**個別化教育計畫** – 個別化教育計畫針對一個超常孩童的特別教育和相關服務方面的需要所制訂的方案，該方案需描述這孩童正規課堂學習需要作出的修訂。

**良師啓導** – 良師啓導是通過一位良師的指導滿足資優生學習上需要的過程。這是一個爲了轉化生命而將價值、態度、熱誠和傳統作出繼承及內化的過程。透過將學生與某特定行業或領域中的資深人士配對，令資優生的卓越能力及時得到該領域的專家所培育；使他們獲得知識、技能包括研究技巧或專業方面的指引。良師啓導意味著良師與學生之間，爲達成特定目標，而設計一系列詳盡的學習活動時所作出的承諾。內容包括：發展特定才能及個人弱點的識別，良師對學生的輔

導及為補救弱點所訂定的行動以致時間管理等。良師可以是由本地及海外的專業或學術機構、各行各業以至各種生活階層中招募而來。他們擔當以下幾種相關的角色：

1. **教師**：協助學生拓展知識與技能的範圍及提供有系統的回饋、分析以至進度及產品方面的評鑑。
2. **專家**：創建獨特的學習經驗，分享傳承累積下來的智慧。
3. **嚮導**：一方面容許學生探索，並提供深入研究的機會；另一方面為他們清除障礙，指引邁向成功之路。
4. **顧問**：為學生提供有關期望、可能性、成敗準則、解決疑難及決策方面的建議；並矯正不恰當的行為。
5. **朋友**：提供信心與情緒上的支援；與學生分享他們的想法和感受。
6. **榜樣**：作為學生在正面的價值觀、態度及行為模式方面的效法對象。

**多元智能** – 一個涵蓋多方面智能的統稱，有別於傳統的智能概念。Howard Gardner 提出八種智能，包括音樂、身體肌肉運動知覺、數學邏輯、語言、視覺空間、人際關係、個人內省及自然博物。傳統的智商測試主要量度數學-邏輯及語言方面的智能。

**個人社交能力** – 個人及社化方面的觀念、態度與技能；包括正面的價值觀、自我形象、情緒管理、人際關係、溝通技巧、解難技能、適應及融入社會的能力等。

**資優課程** – 所有回應資優生學業上及社交層面的特殊需要的學習機會。見加速，按能力分組，增潤，獨立研究，抽離，特殊教育。

**抽離式課程** – 從正規課堂挑選出一個或多個學生於課後給予增潤及延伸學習機會。

**優質教育基金主題網絡 - 資優教育** - 優質教育基金秘書處於 2006-07 年度撥款發展兩個主題網絡，分別是特殊教育的讀寫障礙學生及資優教育。資優教育主題網絡的分三階段發展；第一階段有 8 間核心小學參加，就各自發展的校本抽離式資優課程進行觀摩交流。第二階段有另外 16 間小學加入，第三階段再有 48 間小學加入。該學校網絡共同發展及推動本地資優教育的發展。

**特別資優學生培育支援計劃** - 教育局於 2001 年初推出本計劃，為加強對特別資優學生的培訓及支援，透過全港學校提名，錄取合適的學生成為培訓學員。過去五年，約有 5,000 名來自約三百所中學的學生獲學校提名成為計劃的學員。計劃除因應特別資優學生的特徵和需要而籌劃一系列培育支援活動外，亦為其家長及教師提供相關培訓，使特別資優學生在家庭及學校均能得到相應的培育。計

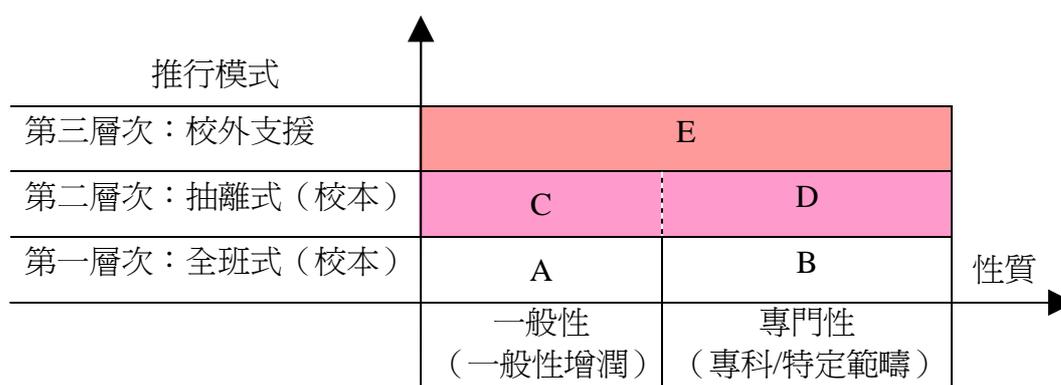
劃自推出至今，已和多所大專院校或相關機構合作，為學員及其家長、老師舉辦多項不同類型的培訓活動。

**地區性資優學校群** – 由一群位於鄰近區域，具有相近的資優教育理念，並致力推動發展校本資優培育課程的學校所組成的網絡。透過建立伙伴關係及共享資源與經驗，這些群集學校透過集思廣益，發展適合資優生特殊學習需要的課程。優質教育基金秘書處於 2006 年九月根據相類的理念，在小學發展了一個資優教育主題網絡。該網絡共由 8 間核心小學及 64 間網絡小學組成。

**分科加速學習** – 有部分資優學生在某一個學科有特別出色的表現但不一定在其他學科有同樣的成就，因此跳級學習不一定是對這類資優生的最佳選擇。但透過特別的安排，可以讓這些資優生預先修讀較高年級的課程以滿足其學習需要。

**分層課業** – 分層課業是指那些具有不同複雜程度、深度及抽象度的課業。因此能夠照顧具備不同程度的準備功夫及對課題有不同程度認識的學生，以協助他們在已有知識的基礎上繼續改進。

**三層架構的推行模式：**



### 第一層次

- A: 在正規課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力三大資優教育元素。
- B: 在正規課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

## 第二層次

C: 以抽離方式在正規課堂以外進行一般性增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能訓練等）。

D: 以抽離方式在正規課堂以外進行專科/特定範疇的延伸課程（例如數學、美術等）。

## 第三層次

E: 教育統籌局聯同各大專院校的有關人士成立專家小組，發展及推動專為培育特別資優學生而設的課程（例如個案輔導、良師計劃、進階課程等）。

**潛能未展的資優生** – 潛能未展的資優生是指那些具有超凡的智能卻表現低於應有水平的學生。有些潛能未展的學生會表現退縮甚至於自暴自棄。引致潛能未展的因素可能來自社會、個人及環境等各方面，例如：

- 缺乏對個別差異的照顧。
- 身處競爭過度激烈的環境。
- 缺乏彈性及鼓勵性學習環境。
- 受到外界批評的壓力。
- 專制式管教。
- 缺乏成就感的課程。

\*\*\*\*\*

## **參考:**

### **A Glossary of Gifted Education by Steven Nordby**

<http://members.aol.com/svennord/ed/GiftedGlossary.htm#Top>

### **Tiered assignments**

<http://webtech.cherokee.k12.ga.us/littleriver-es/ewilliams/tieredassignments.htm>

### **A Parents' Glossary of Terms for Gifted Education**

<http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/GiftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5FEducation%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation%7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education>

### **Gifted Education – A Resource Guide for Teachers**

<http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/G>

[iftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5F Education%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation %7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education](http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/GiftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5FEducation%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation%7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education)

### **Glossary of Terms for gifted education**

[http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/G iftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5F Education%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation %7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education](http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/GiftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5F Education%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation %7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education)

### **Edu-speak, the dictionary**

[http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/G iftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5F Education%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation %7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education](http://www.theeducationportal.com/frame.asp?url=http://users.aol.com/svennord/ed/GiftedGlossary.htm&rl=subpage%2Easp%3Fnode%3D9820%26CTitle%3DGifted%5F Education%26Loc%3D%5CK%5Fthrough%5F12%7C9611%5CGifted%5FEducation %7C9820%26pos%3D3%26type%3Dfull&s=Education)

### **Three-tiered implementation mode**

<http://www.edb.gov.hk/en/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/index.html>