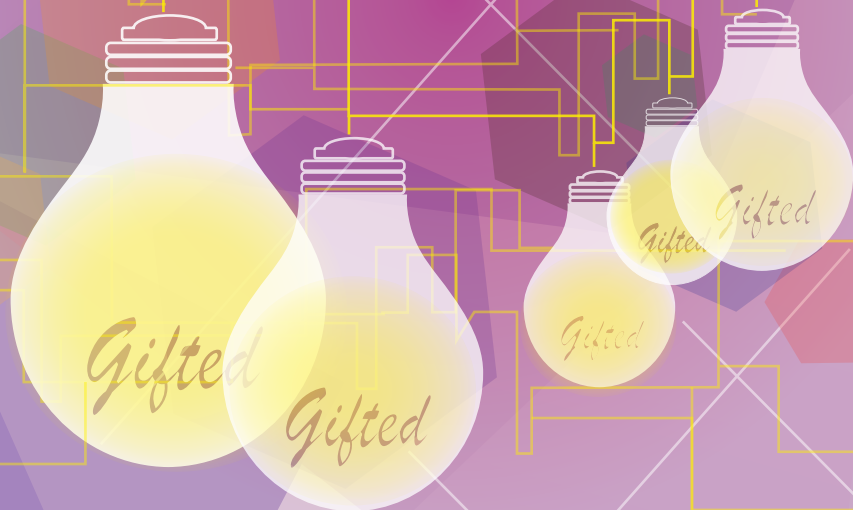


香港資優教育

第一輯

識優 · 惜優



教育局資優教育組

目錄

前言	◀ 2
第一章：香港資優教育發展歷程	◀ 3
第二章：資優兒童的定義	◀ 5
第三章：多元智能理論	◀ 6
第四章：資優三環概念	◀ 8
第五章：資賦優異與才能區分理論模式	◀ 10
第六章：香港資優教育政策	◀ 12
第七章：香港資優教育學苑	◀ 15



前言

為了讓更多人了解香港資優教育的發展，加強大眾，特別是中、小學的持分者對資優教育的認識，教育局資優教育組特別攝製了四輯影片，同時編製了四本小冊子，讓有興趣進一步認識或參與資優教育的同道，增進這方面的知識。當中我們更預備了一些反思的問題及延伸閱讀資料，以刺激讀者思考，或對有興趣的課題作進深研習。

我們相信要達至「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，必需讓更多人認識及實踐資優教育，消除過往以為「資優教育」就是「精英教育」的誤解，使所有香港學生在校內均可享受高質素的課堂；同時在社會各界，包括非政府組織、大專院校、專業機構和辦學/教育團體的協調和支援下，高能力及資優學生均能在校內和校外獲得適切的培育，盡展所長。

事實上，香港資優教育未來的發展，需要你積極的參與和支持，才可繼續邁步向前，為香港打造一個優質的「人才庫」。

教育局資優教育組

第一章

香港資優教育發展進程

香港教育局根據教育統籌委員會在一九九零年發表的《第四號報告書》，建議在主流學校內，發展校本資優培育課程，正式開展了本地以學校為本位的資優教育服務模式。以下為香港資優教育發展的重要里程碑：

1990	《教育統籌委員會第四號報告書》勾劃了香港資優教育以校本課程照顧資優學生需要的發展方向。報告亦探討資優兒童的定義和他們的學習需要。
1992	成立由本港學者組成的研究小組，對鑑別資優兒童的工具和資優兒童在小學的分佈及其教育需要展開研究。成果包括「香港陶氏創造思考測驗」和「資優（天才）學生行為特質問卷」。
1994	教育署開展了一個為期三年的「學業成績卓越學生校本課程試驗計畫」，為參與該計畫的先導學校提供有關計畫的規劃、課程發展、學生甄選和教師培訓方面的校本支援。
1995	根據《教育統籌委員會第四號報告書》的建議，成立馮漢柱資優教育中心。中心作為一資優教育匯聚地點，為教師、資優學童及其家長提供支援服務和資源，以推動香港資優教育的發展。
1996	在教育委員會特殊教育小組的報告書中，建議資優教育應納入職前師訓的核心課程、在職師訓課程及為教師而設的長期發展課程內。至於各大專院校，則應考慮開辦本地學位課程，以訓練從事資優教育的專業人員。

1997-1998	教育署檢視「學業成績卓越學生校本課程試驗計畫」的推廣情況，整理所得的經驗並總結計畫的成效，對香港資優教育的推行方向作出建議。
2000	確立香港現行資優教育政策，建議採用三層架構模式推行校本資優教育，鼓勵和支持學校提供校本資優培育計畫，以照顧資優學童的需要。
2003	資優教育組正式成立，隸屬課程發展處，負責執行香港資優教育政策。
2006	馮漢柱資優教育中心由荃灣遷移至教育局九龍塘教育服務中心東座三樓。
2007	於教育局九龍塘教育服務中心平台設立薈萃館，展示香港學生在國際或全國不同領域的比賽中取得的卓越成就。
2008	香港資優教育學苑正式成立，為資優學生及其老師和家長提供資訊、培訓和支援。
2008	與香港資優教育學苑合辦第一屆香港資優教育周年會議，為資優教育社群提供一個平台，彼此交流培育資優學生的經驗。並自2012年起，改為雙年會議。
2008	組織資優教育教師網絡，為同一學習領域的前線教師（包括中國語文、英國語文、數學、科學與科技、常識、人文學科和情意教育等）提供互相學習和交流的機會。
2012	與香港資優教育學苑協力制定資優教育教師專業發展新架構，為全港教師提供清晰的專業發展途徑，以促進校本資優教育的持續發展。

* 教育署於二零零三年一月一日開始，重組為教育統籌局，後於二零零七年七月一日正名為教育局。

第二章

資優兒童的定義

「資優」、「智能」和「才能」的定義，往往會隨著時代、文化和社會價值觀的不同而改變，所以直到現在還沒有一個一致的定義。

《教育統籌委員會第四號報告書》參考美國的Marland Report（1972）所提出對資優的定義，採納以較廣闊的定義來界定資優兒童。報告書指出，資優兒童是指在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

1. 智力經測定屬高水平；
2. 對某一學科有特強的資質；
3. 有獨創性思考——能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
4. 在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極具天分；
5. 有領導同輩的天賦才能——在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；及
6. 心理活動能力——有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調均有突出的天分。

由於香港採納較寬廣的資優定義，所以並不能以一次智力測驗的結果而去評定學生是否資優。教育局鼓勵學校不單需要著重提升學生的學業成就，亦需培育在其他範疇，如藝術，運動，創意思維和領導才能方面的資賦優異的學生。教育局建議學校按校情和學生的特質，發展校本資優培育課程，以滿足高能力及資優學生的需要。

你認同現在香港對資優兒童的定義嗎？

我校是否著重發展學生的多元智能？

延伸閱讀

- ◆ 教育統籌委員會（1990）：《教育統籌委員會第四號報告書》。
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Definition/ecr4_c.pdf
- ◆ Kaufman, S.B., & Sternberg, R.J. (2008). Conceptions of giftedness. In S.B. Kaufman and R.J. Sternberg (Eds.), Handbook of giftedness in children. Retrieved from: <http://www.sfu.ca/~kanevsky/428/Kaufman%26SternbergConceptions2008.pdf>
- ◆ National Association for Gifted Children (2008). What is giftedness? Retrieved from: <http://www.nagc.org/WhatIsGiftedness.aspx>

第三章

多元智能理論

根據Dr Howard Gardner 的「多元智能理論」，人類的智能至少可以分成八個範疇，它們分別是：語言智能、空間智能、邏輯數學智能、身體動覺智能、音樂智能、人際關係智能、自省智能及自然辨識智能。

多元智能	特 徵
語言智能	指有效地運用口語或書寫文字的能力，善於透過語言演繹和解釋意念與想法，能理解文字的深層意義，喜歡閱讀、寫作、編輯、說故事等
空間智能	對色彩、線條、形狀、形式、空間及它們之間的關係的敏感性很高，用意象及圖像來思考和表達，喜歡繪畫、雕塑、平面設計、攝影、建築等
邏輯數學智能	指有效地運用數字和推理能力，主動探索事物的規律、因果關係或邏輯關係；擅長抽象思維，喜歡演算、推斷、歸納、分析等
身體動覺智能	良好的肢體協調，善用身體各部來表達想法和感覺，喜歡利用手勢和動作與人溝通，並透過身體感覺來思考
音樂智能	對音樂的旋律、節奏、音調的敏感度高，能透徹地理解音樂篇章，善於透過音樂表達意念和想法，能明白聲音與情感的關係，喜歡演奏、教授樂器、聲樂等
人際關係智能	敏於觀察別人的感情、思想和行為，並作出適當的反應，容易與人交往，善於溝通，懂得與不同階層、年齡的人相處，富同理心

自省智能	重視對自己的了解，能確切認識自己的優、缺點，喜愛反思日常事情，分析自己與他人和世界的關係，能從自我覺醒中規劃自己的人生
自然辨識智能	對大自然中的動、植物有著無比的好奇心和濃厚興趣，精於觀察大自然生態的規律和變化；能辨識大自然環境內各個組成部分之間的關係

Dr Gardner 相信每個人都或多或少擁有以上各項智能，只是在各項中的表現，有強有弱，因人而異。事實上，每項智能都可以經學習和訓練而達到一定水平，而資優學生一般都會在以上一項或數項智能中表現優異。現時不少國家及地區（包括香港），均參考這個較為宏觀的角度來制定資優教育政策。

你認同Dr Howard Gardner的理論嗎？除了他所總括的八項智能外，你還想到其他方面的智能嗎？

我的學生中是否在某方面的智能比較突出？我校有否在這方面加以培育？

延伸閱讀

- ◆ Gardner, H. (1983/2003). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- ◆ Gardner, H. (1993). *Multiple intelligences: The theory in practice*. New York: Basic Books
- ◆ 陳立軒(2007)：〈多元智能理論與實踐〉，《網路社會學通訊》，第67期。
<http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/67/67-33.htm>
- ◆ 台北市資優教育資源中心：〈多元智能〉，《資優教育簡訊》第13期。
<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/publishupload/message/%E8%B3%87%E5%84%AA%E6%95%99%E8%82%B2%E7%B0%A1%E8%A8%8A--13%E6%9C%9F.pdf>

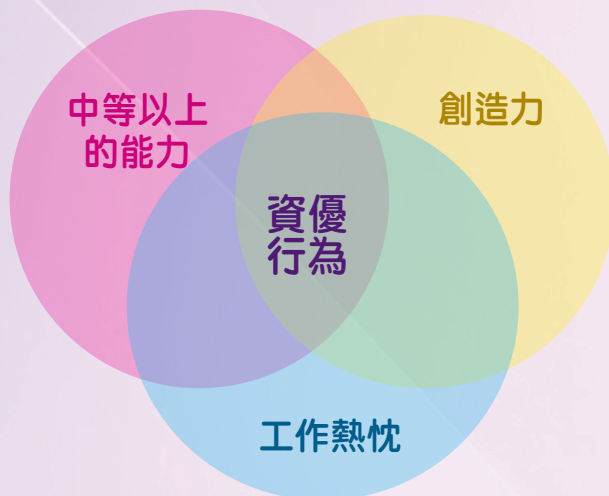
第四章

資優三環概念

Dr Joseph Renzulli 認為資優的概念應包含智力以外的因素。在 Dr Renzulli 的資優三環概念中，中等以上的能力、創造力，以及工作熱忱，是發展資優行為的三個重要元素。他相信具備這三種元素的人會有較大機會展露出資優行為。

- 具備在各個範疇及／或在特定範疇中能應用的中等以上的綜合及／或特殊能力
- 在任何一個範疇中成績達到首百分之十五至二十的人士

- 具彈性、獨創性及敏捷的思考能力，擁有強烈的好奇心，對不同的經驗抱持開放的態度，對某些觀點或事物的細節相當敏感，亦勇於冒險



- 具強烈的興趣、熱情、投入感及耐力，有堅忍不拔的精神，以及勤勉的態度，擁有強烈的覺察力和自信心，對某一特定範疇的鍾愛達至迷戀境界

你同意 Dr Renzulli 的三環理論嗎？你認為一個資優兒能否表現出資優行為，哪一個是決定性因素？

我過去是否把注意力集中於找出及培育在智能上優異的學生，而忽略關注學生的創造力和工作熱忱？

延伸閱讀

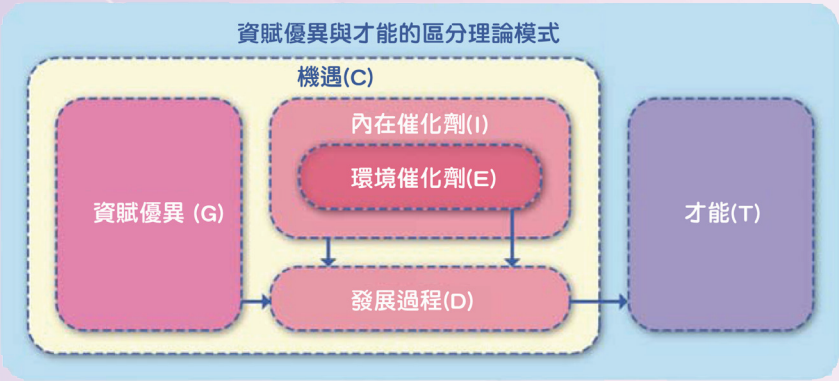
- ◆ Renzulli, J.S. (n.d.). The Three-ring Conception of Giftedness: A developmental model for promoting creative productivity. Retrieved from: http://www.gifted.uconn.edu/sem/pdf/the_three-ring_conception_of_giftedness.pdf
- ◆ Renzulli, J.S. (1998). Three-Ring Conception of Giftedness. In Baum, S. M., Reis, S. M., & Maxfield, L. R. (Eds.), Nurturing the gifts and talents of primary grade students. Mansfield Center, CT: Creative Learning Press. Retrieved from: <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart13.html>
- ◆ 香港資優教育學苑家長支援部：《資優樂》
<http://ge.hkage.org.hk/files/parents/publications/>
第7期，2012年5月 「資優三環」一：資優兒創造力的提升
第8期，2012年9月 「資優三環」二：資優兒熱忱的提升
第9期，2013年1月 「資優三環」三：資優兒能力的探索

第五章

資賦優異與才能的區分理論模式

Dr Francoys Gagné 對於資優學術界常用的兩個概念：資賦優異（Giftedness）與才能（talent）作出一個清晰的界定。他提出的「資賦優異與才能的區分理論模式」（Differentiated Model of Giftedness and Talent）中，資賦優異（G）是指未經訓練而能自然地表現出來的優越天賦（superior natural abilities）；而才能（T）則是指資賦優異者在任何一個或多個領域（field）中，藉著有系統的學習及培訓而建構的知識與技能，最後能在至少一個領域中應用出來。

Dr Gagné 認為縱然某些人有優異的資賦，也需經過有系統的學習過程，才能將他們的才能展示出來。此外，不同的因素，如機遇、個人內在素質和外在環境等，都是資賦能否得到良好發展的關鍵。



資賦優異 Gifts (G)	心智方面	● 智能 Intellectual (GI) ● 創意 Creative (GC)	● 社交 Social (GS) ● 感知 Perceptual (GP)
	體能方面	● 肌肉Muscular(GM)	● 動能 Motor Control (GR)
才能 Talents (T)	學術	● 語文、數學、科學、人文學科、技能	
		● 工藝Technical (TT) ● 社會服務 Social Service (TP) ● 科技 Science & Technology (TI) ● 行政/營銷 Administration/Sales (TM) ● 藝術 Arts (TA) ● 營商 Business Operation (TB)	

	遊戲	● 電子遊戲、紙牌遊戲、棋類遊戲
	運動	● 各類型的體育運動
發展過程 Developmental Process (D)		● 必須先有資賦才可以發展出才能。但是，資賦優異亦有可能永不能發展成才能 ● 發展過程是有系統的學習和鍛煉
內在催化劑 Intrapersonal (I)		● 心理因素。例如：動機、意志、自我管理等 ● 身體因素。例如：樣貌、性別、殘障、健康情況等
環境催化劑 Environmental (E)		● 社會背景：（宏觀層面）例如：地理環境、人口統計；（微觀層面）個人性格、照顧者的教養方式等 ● 特殊事件：例如：父母離世、贏取獎項、遇上意外或疾病等 ● 人物：例如：父母、師長、朋友、兄弟姐妹等 ● 培訓機會：例如校內／校外的資優教育計畫等
機遇 Chance (C)		● 意指一些無法控制的因素，例如：基因、出生地/背景、家庭的栽培、學校的培育等

你認為除Dr Gagné 提出的因素外，還有甚麼因素影響著整個發展過程？

我在整個培育資優生的過程中，扮演了甚麼角色？

延伸閱讀

- ◆ Gagné, F. (2000). A Differentiated Model of Giftedness and Talent (DMGT) [PDF document]. Retrieved from: <http://www.curriculumsupport.education.nsw.gov.au/policies/gats/assets/pdf/poldmgt2000rtcl.pdf>
- ◆ Gagné, F. (n.d.). Building gifts into talents: Brief overview of the DMGT 2.0
Retrieved from:
http://nswagtc.org.au/images/stories/infocentre/dmgt_2.0_en_overview.pdf
- ◆ 臺北市政府教育局（2009）：〈期待資優孩子成功發展〉，《資優之路，親子攜手成長》第3章。
<http://trcgt.ck.tp.edu.tw/talentedbook/parent-child%20grows%20and%20in%20hand/%E8%B3%87%E5%84%AA%E4%B9%8B%E8%B7%AF%EF%BC%8C%E8%A6%AA%E5%AD%90%E6%94%9C%E6%89%8B%E6%88%90%E9%95%B7--%E7%AC%AC%E7%AB%A0.pdf>

第六章

香港資優教育政策

理念及原則

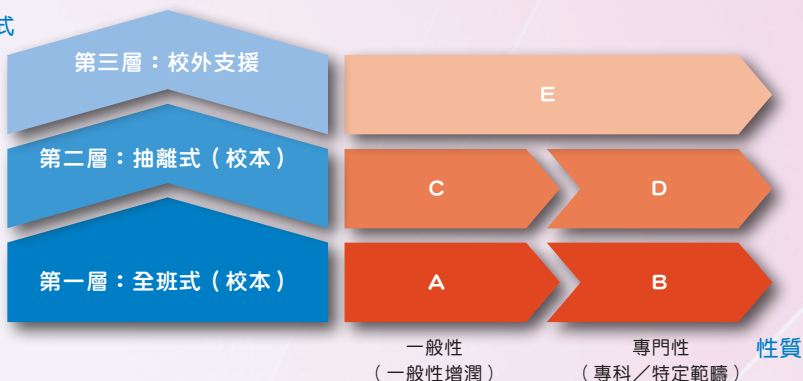
資優教育的使命是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的培育機會，使他們能夠在富彈性的教學和環境下，充分發揮個別潛能。照顧資優學生的教育需要，必須留意以下原則：

- ◆ 資優教育必須普及化；
- ◆ 資優教育應為優質教育的一環，學校能兼顧資優與非資優學生的基本學習需要；
- ◆ 資優的定義應採用多元智能的概念；
- ◆ 著重啟發學生思考、培育創造力及個人與社交的能力；
- ◆ 學校應提供多元化、富連貫性的教育活動；
- ◆ 集合不同人士或機構所提供的資源支援學校。

香港資優教育的推行模式

教育局提倡以學校為本位，根據「三層架構推行模式」照顧資優生的社交、情緒和學習需要：

推行模式



第一層：

- A：在一般課程內加入高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力等三大資優教育元素。
- B：在一般課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容。

第二層：

- C：以抽離方式在一般課堂以外進行一般性增潤課程（例如創造力訓練、領袖才能訓練等）。
- D：以抽離方式在一般課堂以外進行專科/特定範疇的延伸課程（例如數學、視藝等）。

第三層：

- E：為特別資優學生提供富挑戰性的校外增潤及延伸學習機會。

三層架構推行模式順應從「識別潛能」（第一層）到「發展才能」（第二及三層）的邏輯順序，同時亦包含了「資優教育普及化」和「普及教育資優化」兩個概念。

「資優教育普及化」與「普及教育資優化」

「資優教育普及化」指在一般課堂中滲透資優教育的元素，以啟發學生思考、創造力及個人與社交能力，讓每個學生的潛能都有機會獲得培育，透過參與多元化並富挑戰性的課堂活動，使高能力或資優學生更投入學習，才華得以顯露。另一方面，我們鼓勵教師在課堂教學中運用適異性教學策略，如彈性分組、分層課業、錨式教學等，為在不同學習領域有較突出才能的學生提供較適切的課程，進一步提升他們在該領域的興趣和能力。

「普及教育資優化」強調為已在班內表現突出的學生提供有系統的校本資優教育服務，例如開設各種類型的校本抽離式課程，讓他們在能力相若、志趣相投的同儕互動中進一步發展潛能。此外，學校更可在發展專科知識的同時，開辦情意教育、領袖訓練等課程來加強支援資優生在情緒、社交、價值觀等方面的需要，使他們能夠更全面地發展。



你認為以這個三層架構模式推行資優教育可行嗎？

我懂得推行第一及第二層次的校本資優培育計畫嗎？

延伸閱讀

- ◆ 連結到教育局的「香港資優教育發展」文件：
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Policy/policy/policy_E_Mar08.pdf

第七章

香港資優教育學苑

簡介

香港資優教育學苑是香港特區政府於2008年特別撥款成立，是一間獨立運作的非官方機構。學苑與教育局資優教育組緊密合作和配合，為各持分者提供資優教育服務。學苑主要是為特別資優學生提供有系統、富連貫性及具挑戰性的培訓課程，亦為資優學生的家長及老師提供支援。

香港資優教育學苑的主要工作涵蓋四個範疇：

◆ 學生服務

學苑每年均發信函邀請學校提名校內在人文學科、領導才能、數學或科學方面具傑出表現或極高潛能的學生成為學苑學員。除了學校提名，還有尖子培育計劃、自身提名計劃和（先導）公開提名計劃。（詳情可瀏覽學苑網頁：<http://ge.hkage.org.hk/b5/students/student-membership>）學苑與本地大專院校及教育團體緊密合作，開辦一系列語文、數學、科學、人文學科、個人成長與社交發展及領導能力等課程，為10－18歲的學員提供富挑戰性的學習機會。

◆ 家長支援

學苑透過家長教育課程，向家長提供培育資優兒童的知識、技能及資訊。家長支援部內設有諮詢及評估中心，為資優兒童提供專業評估及輔導服務，亦會到校主持家長講座及特定工作坊。此外，還設立「園外資音」網上討論區，讓家長可以提出疑問，分享培育資優兒童的心得，發表有關培育資優兒童的意見。學苑更出版半年刊《資優樂》及其他刊物，供家長閱讀。

◆ 教師專業發展

學苑更有為中、小學校長、教師及社工提供多樣化的專業發展課程，從而

加強教育專業人員對資優教育的認識，提高他們在校內識別及培育資優學生的能力，以照顧資優生的學習需要。學苑所提供的專業發展課程，大部分屬於基礎程度，有助教師建立堅實基礎以修讀深造課程。學苑亦會就不同資優教育主題，邀請海外資優教育學者主持專題講座、研討會、工作坊及主題研討課程。

◆ 研究

研究部主要從事資優教育及相關領域的研究，以協助提升課程、服務和運作質素，落實香港資優教育政策的發展與實踐，加強公眾對香港資優教育的認識和關注。



你認為香港資優教育學苑的服務足夠嗎？有甚麼方面可增添或減少？

我校有否善用學苑所提供的資源，以照顧學生及家長的需要？

有關香港資優教育學苑的最新動向和活動，請瀏覽學苑網頁：
<http://hkage.org.hk/>

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座三樓
馮漢柱資優教育中心

電話：3698 3472

電郵：gifted@edb.gov.hk

網址：www.edb.gov.hk/cd/ge

本小冊子的版權乃屬香港特別行政區教育局課程發展處資優教育組所擁有，
除獲本局授權，否則嚴禁複製。