

香港資優教育

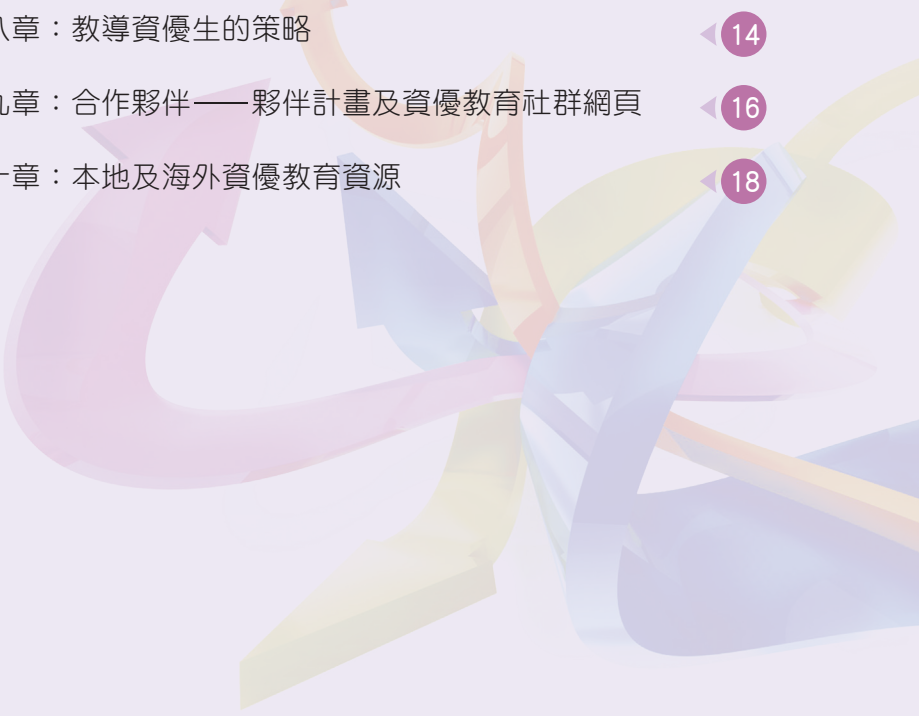
第二輯

聽·說·資優心

教育局資優教育組

目錄

前言	◀ 2
第一章：資優生的特質	◀ 3
第二章：潛能未展資優生	◀ 4
第三章：識別和甄選資優生	◀ 6
第四章：「人才庫」	◀ 8
第五章：情意教育	◀ 10
第六章：個案處理及轉介	◀ 12
第七章：提供評估服務的機構	◀ 13
第八章：教導資優生的策略	◀ 14
第九章：合作夥伴——夥伴計畫及資優教育社群網頁	◀ 16
第十章：本地及海外資優教育資源	◀ 18



前言

為了讓更多人了解香港資優教育的發展，加強大眾，特別是中、小學的持分者對資優教育的認識，教育局資優教育組特別攝製了四輯影片，同時編製了四本小冊子，讓有興趣進一步認識或參與資優教育的同道，增進這方面的知識。當中我們更預備了一些反思的問題及延伸閱讀資料，以刺激讀者思考，或對有興趣的課題作進深研習。

我們相信要達至「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，必需讓更多人認識及實踐資優教育，消除過往以為「資優教育」就是「精英教育」的誤解，使所有香港學生在校內均可享受高質素的課堂；同時在社會各界，包括非政府組織、大專院校、專業機構和辦學/教育團體的協調和支援下，高能力及資優學生均能在校內和校外獲得適切的培育，盡展所長。

事實上，香港資優教育未來的發展，需要你積極的參與和支持，才可繼續邁步向前，為香港打造一個優質的「人才庫」。

教育局資優教育組

第一章

資優學生的特質

資優生並不是擁有相同特質的一個群組，但他們卻有許多相近的特質。以下是一些資優生常見的特質：

認知特質

- 早熟的語言能力
- 非凡的專注力和記憶力
- 超前的閱讀和理解力
- 思考具邏輯性
- 喜愛自主學習
- 思考速度較快
- 具異常的好奇心
- 較早具備應用和建構概念的能力

情意特質

- 尖銳的幽默感
- 感情強烈
- 完美主義
- 思想道德標準高
- 具同理心
- 較早發展內控信念和滿足感
- 具領導才能
- 對自己、別人及週遭環境的敏感度高

創意特質

- 精力充沛
- 能夠容忍暗晦不明的情況
- 有高度美感
- 富冒險精神
- 想像力豐富，愛做白日夢
- 擴散性思考能力強
- 喜歡獨自工作
- 具靈活性，樂於尋找解決問題的新方法

某些資優生在認知能力方面已發展到較高水平，但不一定意味著他們在情感或社交方面的發展會有同等的水平，反之亦然。同時，這些特質不一定會以正面方式呈現，它們也可能會以負面形式顯現，例如尖銳的幽默感可用來諷刺或攻擊他人；精力充沛的資優生可令課堂翻天覆地。這些行為的出現表示資優生可能在環境適應方面遇上困難，教師及家長必須給予適時的支援。

你能夠掌握資優兒各方面的特質嗎？

我有否敏感於資優生某些特質？

延伸閱讀

- ◆ 吳昆壽（2009）：《資優教育概論》（第三版），台北：心理出版社。
- ◆ Clark, B. (2002). Growing up gifted: Developing the potential of children at home and at school (6th ed.) Ohio, NJ: Merrill/Prentice Hall.
- ◆ Davis, G., & Rimm, S. (2004). Education of the gifted and talented (5th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.

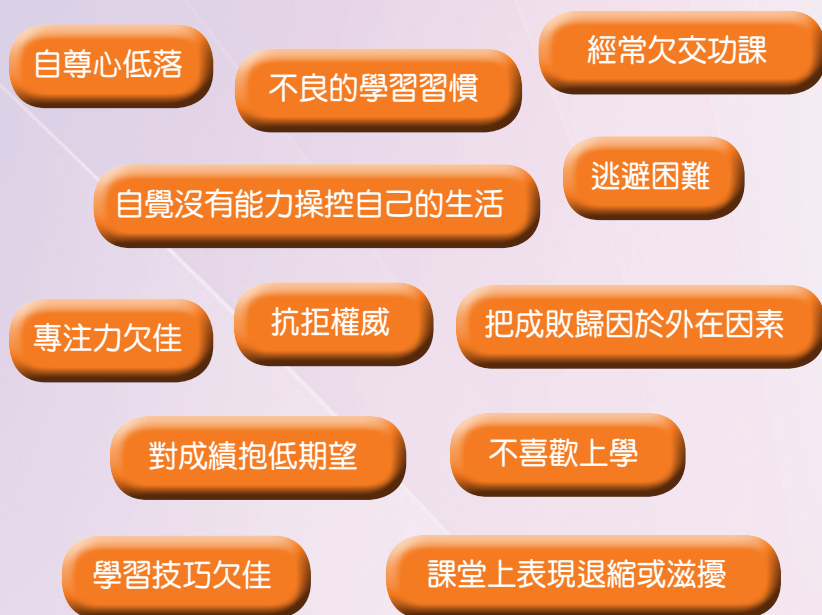
第二章

潛能未展資優生

潛能未展資優生的定義

資優生在學校的表現與他的一些實際能力指標，如智力、成就、創造力或觀察所得數據之間存在落差，便會引致潛能未展的情況。

潛能未展資優生一般的特徵



照顧潛能未展的方法

照顧潛能未展的資優生並無獨步單方。研究顯示，潛能未展的成因主要由三方面造成——學校、家庭及學童本身的問題。所以，要逆轉潛能未展的問題，必須從這三方面入手。潛能未展是經過學習而得來的行為（learned behaviour），故此也可以透過學習而消弭。認識導致潛能未展的因素有助教

師協助預防和逆轉問題。以下是Dr Sylvia Rimms 建議利用「三方焦點模式」(Trifocal Model) 的六個步驟，改善資優學生潛能未展的狀況：

1 評估：目的是要了解學生的興趣和強、弱項，找出潛能未展的原因，有助訂立合理的期望。

2 溝通：與學生及其家長保持溝通，明白學生在家中及學校的情況，從而共同訂立改善行為的目標和計畫。

3 改變期望：矯正學生過往錯誤或無助的想法，讓家長和學生都接受循序漸進的逆轉過程，鼓勵學生作出努力。

4 認同的榜樣：為學生尋找合適的人擔任啟導者，可以是家長、兄姊、熟悉的老師或在其身處的社區或團體的領袖。

5 糾正缺點：針對學生的不足加以改善，最常見的問題包括應試技巧、學習技巧、時間管理及自我監察能力等。

6 改進誘導學生的方法：提升家長及整體教師對各類型的潛能未展資優生的認識，從而運用適切的技巧和讚賞學生的方法。

你對潛能未展的資優生有多少認識？

我懂得識別潛能未展的資優生嗎？我願意付出時間培育這些學生嗎？

延伸閱讀

- ◆ 蔡典謨 (2005)：《協助孩子反敗為勝：他不笨，為什麼表現不夠好？》（第三版），台北：心理出版社。
- ◆ Reis, S., & McCoach, D. (2000). The underachievement of gifted students: What do we know and where do we go? Retrieved from: http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10094.aspx
- ◆ Rimms, S (1995). Why bright kids get poor grades and what you can do about it. New York: Crown

第三章

識別和甄選資優生

識別資優生並非要標籤某些學生，相反，透過了解學生的個別特質及需要，從而為他們編配合適的課程或學習活動。故此，只有識別而沒有為資優學生提供適切的培育計畫是沒有意義的。由於資優生通常具有不同的特質，所以我們應採用多元化的方法進行識別。在兒童及青少年階段，學生的轉變異常反覆，故此學校應在甄選過程中加入複選機制，公平地讓所有在不同發展階段的高能力或資優學生都獲得培育的機會。下圖顯示各層次課程的甄選和識別方法。

層次 模式	對象	識別方法 / 目的
第一層 A	所有學生 (即100%的學生)	- 毋須識別 - 在課堂的教學中滲入資優三元素：創造力、高層次思考、個人及社交能力，從而提升課堂的整體質素
第一層 B	班內表現 首10%的學生	- 參考校內成績、學生在測驗或考試卷及課堂的表現等 - 運用適異性教學，讓高能力或資優生在課堂內接受更具挑戰性的任務或課業
第二層 C及D	高智力學生，或在創造力、領導才能及其他特定方面有優異表現的學生	- 多元化途徑（如教師、家長、同儕推薦及自薦） - 多元化工具（如行為特質量表、筆試、面談、智商測試、實作評量等） - 多元化準則（如學生課業、作品、比賽成績和智商測試或標準化測試成績等） - 甄選高能力或資優生以進入學校舉辦的培育課程

第三層 E	在校內不同範疇中最優秀的2-3%學生	- 在全港、全國或國際性比賽獲優異成績 - 在某一範疇的成績或表現超越一般的資優生 - 識別最高能力或表現異常卓越的資優生以提薦他們修讀校外舉辦的培訓課程
-------	--------------------	---

若要為資優學生安排適切的學習經歷，Dr Joseph Renzulli 建議學校應透過多元化的途徑及準則，識別出大約百分之十五至二十的高能力學生，並將他們納入學校的「人才庫」。在這機制下，無論是在學業表現出色的學生或是潛能未展的資優學生，都有機會接受資優教育的服務。

第四章

人才庫

以下是 Dr Joseph Renzulli 建議建立「人才庫」識別資賦優異兒童的準則和步驟：

測考分數標準 (約佔「人才庫」 的50%)	步驟一	先錄取在測考成績表現最佳的92%的學生作為人才庫的基礎	整個「人才庫」 涵概約15%的整體學生人數
非測考分數標準 (約佔「人才庫」 的50%)	步驟二	教師推薦	
	步驟三	其他途徑，例如：自薦、家長或朋輩推薦	
	步驟四	特別推薦，例如：資源老師、轉校生的前任老師	
	步驟五	通知家長有關安排	
	步驟六	教師若在日常課堂或校外活動，觀察到學生在某一範疇具濃厚興趣或突出表現，可再作推薦	

當學生被識別並納入「人才庫」，他們應可接受不同類型的增益服務：

第一類型（目的：幫助學生發掘自己的資賦潛能，發展他們的興趣）：

提供廣泛而多樣化的探索活動，例如講座、示範、表演、電影與短片欣賞、參觀或以實地勘察的形式進行。

第二類型（目的：為學生裝備實用的技能以應付日後更高層次的學習）：

基本技巧訓練，包括創意思考、解難及明辨(批判)思考、研習技巧、書寫、言語及視覺的溝通技巧和情意教育課程。

第三類型（目的：為學生提供機會，將他們的意念、創意實踐出來）：

鼓勵學生進行獨立研究，運用他們的興趣、知識、創新意念及技巧去探索自選而真實的研習課題。



你認為「人才庫」能有效識別出資優生嗎？

我校是否需要建立「人才庫」以更有系統識別及培育資優生？

延伸閱讀

- ◆ 香港資優教育學苑：《如何識別資優生》
http://ge.hkage.org.hk/file/parent_article/444/PCI004_HowdoYouIdentifyGiftedStudents_b5.pdf
 - ◆ Renzulli, J. S. (n.d.) A Practical System for Identifying Gifted and Talented Students
Retrieved from: <http://www.gifted.uconn.edu/sem/semart04.html>
 - ◆ Reis, S. M. & Renzulli J.S. (1984) “Key Features of Successful Programs for the Gifted and Talented” in Educational Leadership, v41 n7 Apr 1984 p28-34
Retrieved from:
http://www.ascd.org/ASCD/pdf/journals/ed_lead/el_198404_reis.pdf
- 

第五章

情意教育

情意教育是指所有個人在情感上和社交上的學習，目的在協助學生了解自己的
能力、興趣、性向和人格特質，並且培養他們良好的人際關係，懂得尊重自己
和他人。

學者指出，越有超卓表現的資優生，其在情緒及人際關係愈容易出現適應上的
困難。因此，要讓資優生健康全面地成長，情意教育是不可或缺的一環。

從短期效益來看，情意教育可讓資優生明白和接納個人資賦優異的特質；長期
來看，情意教育更能提昇學生的自尊感，有效引導資優學生達成自我實現的理想
想，為資優生日後面對各種的挑戰作好準備。

在設計情意教育課程時，教師必須考慮資優生的情意特質，例如：強烈的自我
意識、過度的完美主義、情感過敏和情緒過度激動等。為此，學校亦需因應上
述資優生的特質和情感上的需要，而提供相關的輔導和訓練，增強資優生的社
交及溝通技巧，使其領袖才能得到全面的發揮。

綜合不同學者對情意教育內容的建議，可包括以下八個範疇：

發展合理的自我概念

發展情緒管理技巧

發展個人的態度、信念和價值觀

加強問題解決技巧，培養抗逆能力

加強自我管理能力的

發展滿意的人際技巧，增強溝通能力

訓練領袖才能

發展生涯教育

教師進行情意教育課程時，必須避免單向說教式的教導，多利用小組活動（不論是同質分組或異質分組），使學生在不同的互動歷程中，學習到人際關係、情緒管理、解決問題等技巧。事實上，教師的態度與情意教育是否成功推行有著密切的關係。

普遍來說，你認為香港的學校重視資優生的情意發展嗎？

我校是否有需要加強資優生的情意教育？

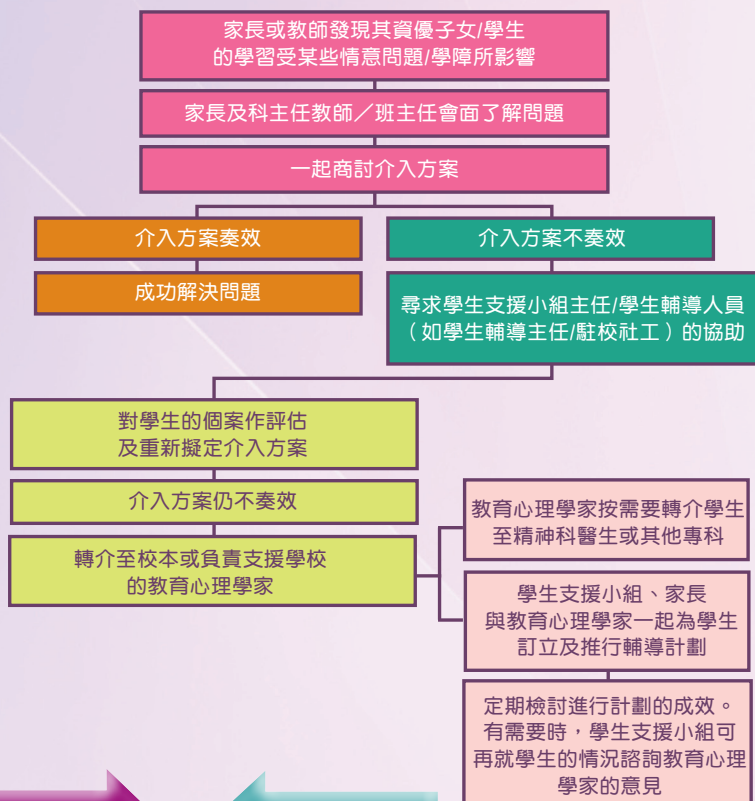
延伸閱讀

- ◆ 郭靜姿（2000）：〈資優學生的情緒特質與輔導演講稿－談資優學生的特殊適應問題與輔導〉，《資優教育》第75期，1-6頁。
http://trcgt.ck.tp.edu.tw/introduction_topic_8.aspx
- ◆ 潘裕豐（2000）：〈談資優學生的情意教育〉，《資優教育季刊》第77期，1-7頁。
www.spc.ntnu.edu.tw/site/c_file/a_download/t_key/2997
- ◆ Van Tassel-Baska, J. (Ed.). (1983). A practical guide to counseling the gifted in a school setting. Retrieved from:
<http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED231153.pdf>
- ◆ Freeman, J. (2008). The emotional development of the gifted and talented. Retrieved from http://www.joanfreeman.com/pdf/free_emotionaldevelopment.pdf

第六章

個案處理及轉介

資優學生可能因種種原因與自己、週遭的人或環境產生不協調，如人際關係的不和諧、因學障的影響而未能發揮應有的潛能、又或對自己所定下不切實際的期望而感到很大壓力等，均會導致情緒不穩、失控行為或精神健康等問題。若然教師或/及社工已與家長展開補救性計畫，但學生的問題持續，校方便需考慮作進一步的轉介。處理有學習或行為問題的資優學生時可參考以下程序：



你清楚了解這個轉介
程序嗎？

我現時所認識的
學生中，有哪(幾)位
或需要作轉介？

第七章

提供評估服務的機構

支援機構/資源	聯絡資料/網址
衛生署兒童體能智力測驗服務 (只接受註冊西醫、臨床/教育 心理學家的轉介信)	網址： http://www.dhcas.gov.hk/cindex.html
香港資優教育學苑 (提供諮詢及評估服務)	網址： http://www.hkage.org.hk 電話：3940 0101 電郵： academy@hkage.org.hk
香港大學心理學系心理服務組 (提供評估及輔導服務)	網址： http://www.psychology.hku.hk/uploads/psu/psu_chi.pdf 電話：3917 2387 電郵： dpsychol@hku.hk
香港中文大學心理學系臨床及 健康心理學中心 (提供評估及輔導服務)	網址： http://www.psy.cuhk.edu.hk/chpc/cht/content/services 電話：3943 1073 電郵： chpc@psy.cuhk.edu.hk
循道衛理楊震社會服務處學習 支援及成長中心(提供評估、 輔導服務及支援小組)	網址： http://lsdc.yang.org.hk 電話：2171 4111 電郵： lsdc@yang.org.hk
香港小童群益會輔導中心(提 供評估、個案輔導、資優兒童 家長啟導小組等服務)	網址： http://counselling.bgca.org.hk/ 電話：2520 2950 電郵： counsel@bgca.org.hk
香港青年協會青少年評估及發 展中心(提供評估及輔導服務)	網址： http://yadc.hkfyg.org.hk/ 電話：2130 4050 電郵： yadc@hkfyg.org.hk

第八章

教導資優生的策略

資優學生智能超卓，一般的課堂可能無法滿足他們學習上的需要，故此學校需提供切合他們能力的教育機會，好讓資優生能充分發揮其潛能，延續對學習的興趣。較常採用的策略是**加速學習**和**增益課程**。

加速學習：

資優學生的其中一個明顯特質就是學習速度快，故此加速學習是學校經常採納的模式。加速學習的目的是讓資優生在較短的時間，完成一般的課程，使資優生不致於因缺乏挑戰而影響學習的步伐。實施加速學習包括以下幾種形式：

- (1) 全部學科加速，即安排學生跳升一級或更高的年級
- (2) 只在其表現優異的學科與較年長的學生一同學習
- (3) 留在原有班裡，但做高一或兩年級的作業
- (4) 安排導師一對一授課

然而加速學習不一定適合所有資優學生，需視乎學生在情緒和社交方面的發展。有興趣深入了解加速學習的同工，可參考由教育局編寫的《實踐校本資優教育參考手冊：加速課程》。

增益課程：

「增益」課程是指「外加普通課程沒有的學科或領域，運用更為困難或深度的教材，補核心課程的不足，或延伸現有教學所運用的策略」（Clark, 2007）。學者認為要有效地實施增益方案，必須弄清學生的學習需要，並將增益活動納為適異性課程計畫的一部分。學校可因應學生的學習特質和需要，提供另類資源及多元化學習機會，並透過課堂高層次的學習活動或跨學科的專題研究，使資優生於課堂內外的學習更豐富。



你能掌握各種教導資優生的策略嗎？

我／我校較常用哪種教育方案支援資優學生的學習需要？

延伸閱讀

- ◆ 教育局資優教育組網上資源：《實踐校本資優教育參考手冊：加速課程》。
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/Policy/acceleration/Acceleration_Manual_chi.pdf
 - ◆ Van Tassel-Baska, J. (1992). Educational decision making on acceleration and ability grouping. Retrieved from:
http://www.davidsongifted.org/db/Articles_id_10215.aspx
 - ◆ Center for Talent Development, Northwestern University School of Education and Social Policy Display Article: Acceleration for Gifted Children: An Interview with W. Thomas Southern
<http://www.ctd.northwestern.edu/resources/displayArticle/?id=15>
- 

第九章

合作夥伴——夥伴計畫及資優教育社群網頁

資優教育組每年都會邀請一些學校合作，發展不同領域的課程資源。透過夥伴計畫，教育局同工將新編寫的教材讓教師先在課堂進行試教，並給予具體的建議與支援，藉此培訓教師在設計、推行和評鑑資優教育課程的知識和技巧；另一方面，亦鼓勵教師對試教的課程提出意見，使修訂後的教材套更具質素。事實上，學校與教育局之間的合作夥伴關係不單能提升課程資源的實用性，更能促進教師專業發展，增強教師發展校本課程的信心和技能。

可是，每年可參與夥伴計畫的學校數目有限，為鼓勵更多學校發展校本資優培育計畫，並讓更多前線老師了解不同學校的發展經驗，資優教育組建立了一個資優教育社群網頁，藉此達至以下四個目的：

1. 展示資優教育夥伴學校發展的資優培育計畫，給予各教育同工參考，以鼓勵學校發展更多高質素的資優計畫；
2. 邀請已在校內實施校本資優教育培育計畫的學校，上載其課程計畫與其他學校分享；
3. 表揚各學校多年來對資優教育的努力和貢獻；及
4. 為社會各界提供參考資料，讓他們深入了解各學校所提供的校本資優教育培育計畫。

資優教育社群網頁提供一個平台，展示不同學校的校本資優培育計畫摘要，一方面讓不同學校交流課程資源和意見，另一方面亦讓資優兒童的家長了解不同學校所提供的校本資優教育服務，從而選擇適合其子女學習需要的學校。



你認為設立「資優教育夥伴學校網頁」對前線教師發展校本資優培育計畫有幫助嗎？

我校會否考慮上載校本資優計畫資料到「資優教育夥伴學校網頁」？

延伸閱讀

- ◆ 教育局資優教育組網頁－資優教育夥伴學校（2007-2014）：
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ps/index_e.htm

第十章

本地的資優教育資源及支援（一）

本地機構/資源	聯絡資料
教育局課程發展處資優教育組 （提供教師專業培訓課程、課程資源、學生活動和比賽，以及網上學習課程）	網址： http://www.edb.gov.hk/cd/ge 電話：3698 3472 電郵： gifted@edb.gov.hk 資優教育資源與支援： http://gifted.edb.hkedcity.net/
香港資優教育學苑 （提供學生活動、教師培訓、家長教育和支援及評估服務）	網址： http://www.hkage.org.hk 電話：3940 0101 電郵： academy@hkage.org.hk

大專院校

本地機構/資源	聯絡資料
The University of Hong Kong, Academy for the Talented （提供學生活動）	網址： http://www.als.hku.hk/talented 電話：2219 4890 電郵： talented@hku.hk
香港中文大學教育學院「資優計劃」（提供學生活動）	網址： http://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt 電話：2603 7463 / 2603 7444 / 26037485 電郵： pgt@fed.cuhk.edu.hk
香港科技大學理學院資優教育發展中心（主要提供中學生活動）	網址： http://www.cdgt.ust.hk/ 電話：2358 5084 電郵： cdgt@ust.hk
香港科技大學理學院教育發展組（主要提供小學生活動）	網址： http://www.edp.ust.hk 電話：2358 1739 / 2358 5084 電郵： cdgt@ust.hk
香港浸會大學兒童發展研究中心（提供學生活動）	網址： http://www.hkbu.edu.hk/~ccd 電話：3411 7249 電郵： ccd@hkbu.edu.hk

本地的資優教育資源及支援（二）

非政府組織

本地機構/資源	聯絡資料
香港新一代文化協會科學創意中心（提供學生科研活動、比賽）	網址： http://sic.newgen.org.hk/ 電話：2792 3639 電郵： sic@newgen.org.hk
香港小童群益會成長發展中心 （提供創意思維訓練、個人品德培訓、海外生活交流學習等活動）	網址： http://hke.bgca.org.hk/ 電話：2529 3322 電郵： growth@bgca.org.hk
循道衛理楊震社會服務處學習支援及成長中心（提供學生活動、家長教育及支援服務、評估及輔導服務）	網址： lsdc.yang.org.hk 電話：2171 4111 電郵： lsdc@yang.org.hk
香港青年協會青少年評估及發展中心（提供學生活動、家長教育及支援服務、評估及輔導服務）	網址： http://yadc.hkfyg.org.hk/ 電話：2130 4050 電郵： yadc@hkfyg.org.hk
香港青年協會創新科學中心（提供學生科研及創意活動和比賽）	網址： http://ccst.hkfyg.org.hk/ 電話：2561 6149 電郵： ccst@hkfyg.org.hk
香港青年協會青年領袖發展中心 （提供各類型的領袖培訓課程）	網址： http://leadership21.hkfyg.org.hk/ 電話：2169 0255 電郵： leadship21@hkfyg.org.hk

家長及教師組織

本地機構/資源	聯絡資料
香港資優兒童家長會 （提供學生活動及家長講座）	網址： http://hkgifted.wikidot.com 電話：3005 7711 電郵： gifted@gifted.org.hk
香港資優教育教師協會 （提供與資優教育相關的教師培訓及活動）	網址： http://hkgeta.org/ 電郵： hkgeta@gmail.com

海外的資優教育資源

海外機構/資源	聯絡資料
University of Connecticut --- the Neag Center for Gifted Education and Talent Development	網址： www.gifted.uconn.edu/
The College of William and Mary --- Center for Gifted Education	網址： http://education.wm.edu/centers/cfge/
The Johns Hopkins Center for Talented Youth	網址： http://cty.jhu.edu/
The Duke University Talent Identification Program (Duke TIP)	網址： http://tip.duke.edu/
Northwestern University --- The Center for Talent Development (CTD)	網址： http://www.ctd.northwestern.edu/
National Association for Gifted Children (NAGC) --- Supporting the needs of high potential learners	網址： http://www.nagc.org/
Supporting Emotional Needs of the Gifted (SENG)	網址： http://www.sengifted.org/
Hoagies' Gifted Education Page	網址： http://www.hoagiesgifted.org/
National Association for Able Children in Education (NACE)	網址： http://www.nace.co.uk/
International Gateway for Gifted Youth at Warwick University (IGGY)	網址： http://www2.warwick.ac.uk/study/iggy
Austega's Gifted Services	網址： http://www.austega.com/gifted.html
Minister of Education (MOE) Singapore – Gifted Education Programme	網址： http://www.moe.gov.sg/education/programmes/gifted-education-programme
台北市資優教育資源中心	網址： http://trcgt.ck.tp.edu.tw/intro_center.aspx

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座三樓
馮漢柱資優教育中心

電話：3698 3472

電郵：gifted@edb.gov.hk

網址：www.edb.gov.hk/cd/ge

本小冊子的版權乃屬香港特別行政區教育局課程發展處資優教育組所擁有，
除獲本局授權，否則嚴禁複製。