



香港資優教育

第四輯

全民「資」事

教育局資優教育組

目錄

前言	◀ 2
第一章：家長的角色	◀ 3
第二章：家校合作	◀ 4
第三章：發掘孩子潛能	◀ 5
第四章：社區夥伴	◀ 7



前言

為了讓更多人了解香港資優教育的發展，加強大眾，特別是中、小學的持分者對資優教育的認識，教育局資優教育組特別攝製了四輯影片，同時編製了四本小冊子，讓有興趣進一步認識或參與資優教育的同道，增進這方面的知識。當中我們更預備了一些反思的問題及延伸閱讀資料，以刺激讀者思考，或對有興趣的課題作進深研習。

我們相信要達至「資優教育普及化」及「普及教育資優化」的最終目標，必需讓更多人認識及實踐資優教育，消除過往以為「資優教育」就是「精英教育」的誤解，使所有香港學生在校內均可享受高質素的課堂；同時在社會各界，包括非政府組織、大專院校、專業機構和辦學/教育團體的協調和支援下，高能力及資優學生均能在校內和校外獲得適切的培育，盡展所長。

事實上，香港資優教育未來的發展，需要你積極的參與和支持，才可繼續邁步向前，為香港打造一個優質的「人才庫」。

教育局資優教育組

第一章

家長的角色

家長在資優子女發展潛能的過程中，擔當舉足輕重的角色。事實上，父母是子女的第一位老師。資優兒童的資賦是否得到良好發展，很大程度視乎家長的培育及引導，學校的教育當然也得互相配合。根據眾多研究的資料顯示，家長的態度及家庭環境對兒童資賦的發展影響至為深遠。因此，家長適宜多關注子女學習、遊戲及與他人相處的情況，從而瞭解子女的特質，以便給予適當的支援。

在教養資優孩子方面，Prof. Clark 有以下的建議：

- 從小與子女建立開放的溝通渠道
- 接納子女獨特之處及他們的真我
- 容許子女多作決定，並跟他們商議與他們相關或影響他們的事情
- 協助子女認識完美主義對其自我形象及行為的影響
- 協助子女善用時間及精力，安排做事優次
- 引導子女欣賞各人的差異，包括自己及他人
- 身教重於言教

摘自：Clark, B. (1997). *Growing up gifted* (5th ed.). Upper Saddle River, N.J.: Merrill.

為了更準確地觀察到子女的特質及給予適切的照顧，父母可以參加與資優教育相關的家長課程及研討會，藉以拓闊自己對資優孩子的認識。香港資優教育學苑不時為資優兒童的家長舉辦講座、主題工作坊及研討會來提升家長對資優的認識和理解。學苑的諮詢及評估中心設有免費電話熱線和電郵諮詢服務，為家長提供培育資優兒童的資訊及意見。此外，一些非政府組織，如香港小童群益會輔導中心，亦有為資優兒童的家長提供教育講座和課程。

你認為學校如何幫助家長培育其資優子女？

我校有否積極推動資優生的家長教育，以加強家長對資優教育的認識？

延伸閱讀

- ◆ 資優教育學苑諮詢及評估中心：<http://ge.hkage.org.hk/b5/parents/Consultation>
- ◆ 教育局資優教育組網頁〔家長教育〕：<http://gifted.edb.hkedcity.net/hkinfo.php?m=5&oid=30>
- ◆ 袁嘉華 (2011)：《我家有個資優兒》，香港：香港小童群益會
- ◆ Kokot, S.J. 作者，許麗美譯 (2003)：《家有資優兒——父母教養指南》(HELP-Our Child is Gifted: Guidelines for Parents of Gifted Children) 心理出版社

第二章

家校合作

栽培資優兒童成長是一件複雜而漫長的工作，若只有家長的關懷而沒有學校的積極參與，不足以全面協助資優兒童健康成長。因此，家長須與學校同心協力，照顧資優兒童學習和情意的需要。

家長	家校合作原則	校方
向校方提供孩子的特質和能力的資料。	家長和學校是合作夥伴。 彼此必須密切溝通，互相信任及尊重。	主動向家長瞭解孩子的優點及不足的地方。
瞭解和配合校方的資優培育計畫。		配合學生的學習和情意需要，提供資優培育的機會。
與孩子的班主任、學生輔導人員保持聯絡，以瞭解孩子在學校的行為、情緒及學習狀況。		由學生輔導人員（如駐校社工）對有需要的學生進行初步諮詢；或由校方的學生支援組共議輔導方法。
如懷疑孩子有學習、情緒或行為問題，立即尋求輔導主任或學生輔導人員協助。		轉介有學習、情緒或行為問題的學生予專業人士（如：教育心理學家），接受評估或輔導服務。
多參與學校舉辦的活動。		多舉辦培育資優子女的講座和親子活動。

學校可鼓勵家長參與社區或學校組織的互助小組（Support Group），既可與其他家長分享教養方法、交流解決子女問題的心得，又可取得最新的資優教育資訊和資源，使他們在充足的支援下更有信心栽培其資優子女。

你認為學校應怎樣做才可與資優生家長建立良好的關係？

我校的資優生家長對學校信任嗎？

延伸閱讀

- ◆ 連結到香港資優教育學苑家長園地：
<http://ge.hkage.org.hk/b5/parents/parent-education-programme>
- ◆ 連結到香港小童群益會輔導中心：
<http://counselling.bgca.org.hk/public.html>
- ◆ 連結到香港教育城家長童學：<http://www.hkedcity.net/parent/>

第三章

發掘孩子潛能

孩子（特別是資優兒童）健康快樂地成長，學校和家長必須緊密合作，細心觀察孩子各方面的表現，鼓勵他們按其特質和興趣參與各類型的活動。建議參考由美國哈佛大學 Dr Howard Gardner 提出的「多元智能」概念，用以發掘孩子的潛能。以下列舉資優兒童較常見和明顯的特徵，但不是所有資優兒童都會顯露這些特徵；而教師和家長觀察孩子所顯露的特徵時，須與其他同年齡的孩子比較，才具意義。

特徵	多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner, 1983,1999)	建議活動
能言善辯、言簡意賅、 表達力強、詞彙豐富、 能精通熟練地掌握聽講 寫讀技巧	語言智能	朗誦、演講、辯論、廣泛 閱讀、專題研讀、猜謎 語、對對聯、創作詩詞、 散文、小說及劇本等
主動探索事物的規律、 因果關係或邏輯關係， 擅長抽象思維	邏輯數學智能	數學遊戲、棋藝課程、推 理/邏輯思維遊戲、科學探 索、實驗及發明等
能輕易掌握彈奏樂器的 技巧、隨音樂有節奏地 擺動身體、能迅速記憶 歌曲的旋律、辨別音調	音樂智能	歌唱、欣賞音樂、歌劇及 戲曲、創作樂章、學習樂 器、樂理及製作樂器、組 織樂隊、參加樂團等
善於辨認方向、閱讀地 圖及交通路線圖、欣賞 平面及立體設計、精於 記憶、描述、分析及統 整視覺意念及圖象	空間智能	攝影、繪畫、寫生、拼 圖、製作立體模型、地 圖、剖面圖及雕塑、設計 迷宮等視覺遊戲、野外定 向等
平易近人、善於鑒貌辨 色、觀察別人的感情、 思想和行為、有領導才 能、受人歡迎，容易交 朋結友，善與不同年齡 的人相處	人際關係智能	加強親子活動和家庭談話 圈、參與制服團隊、義務 工作、小記者訓練、領袖 訓練、文化交流活動、擔 當朋輩輔導等

特徵	多元智能 (Multiple Intelligences) (Gardner, 1983,1999)	建議活動
了解自己的興趣和喜好、善於表達自己的情緒、喜愛反思日常事情、檢討、分析自己、提升自我以臻成熟	自省智能	寫自省自勵的日記、自傳及網誌、參與探索自己興趣的活動、自我認識、自尊心、自我肯定及情緒管理等訓練、安排獨處靜思的時間並分享自省過程等
擅長一種或多種體育運動、肢體動作協調、反應靈敏、喜愛活動為主的學習方式、善於用動作等身體語言表達意思	身體動覺智能	參與體育運動、體操、功夫、舞蹈、默劇、戲劇、雜耍、魔術等，抓緊學習、鍛練、表演及比賽的機會
熱愛大自然、喜愛天文地理、對農村或漁村生活有濃厚興趣、具環保意識、洞悉大自然生態規律	自然辨識智能	有系統地探究動、植物生長及大自然生態、替物種分類、野外考察、探索天體及天象、研讀自然生命科學的書刊、藉飼養動物、栽種植物、觀鳥、掌握生態規律、探討人與自然的關係

你認為以多元智能的概念去發掘資優孩子的潛能是有效的方法嗎？

我校需要加強在哪種多元智能方面的活動，以更全面地發展資優生的潛能？

延伸閱讀

- ◆ 香港教育局資優教育組網頁→家長錦囊：
http://resources.edb.gov.hk/gifted/ge_resource_bank/files/parenting/parenting_tips_tc.pdf
- ◆ 香港資優教育學苑→家長園地→識別資優生：教師根據多元智能理論觀察特別能力量表：
http://ge.hkage.org.hk/file/parent_article/446/PCI005_TeacherObservationM.I_b5.pdf
- ◆ 蔡明富(1998)：〈多元智能理論在資優教育的啟示〉，《資優教育季刊》第68期，第9-15頁。摘自：<http://web2.spec.kh.edu.tw/69/20090511043136.pdf>

第四章

社區夥伴

教育局積極與中、小學、香港資優教育學苑及非政府組織、大專院校和教育團體建立合作夥伴關係，發展課程範例和學與教資源、協助訓練資優學生參與國際或全國比賽和開拓網上學習課程等。

資優教育夥伴網絡概覽：



要香港繼續成為一個富競爭力的國際大都會，我們必須積極發掘並培育人才。我們鼓勵學校與不同的持分者結成夥伴，善用社區資源，與社會各界一起推動資優教育，為資優或高能力學生提供更多元化的學習和培訓機會。期望在共同努力下，培育出一群有願景、有抱負、有承擔並有實力的年青領袖。



你認為如何增強工商界
和專業團體對資優教育
的支持？

我校有否善用社區網絡
資源以照顧資優學生的
需要？

延伸閱讀

- ◆ G.A.T.E. resources :
<http://gateresources.blogspot.hk/>

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座三樓
馮漢柱資優教育中心

電話：3698 3472

電郵：gifted@edb.gov.hk

網址：www.edb.gov.hk/cd/ge

本小冊子的版權乃屬香港特別行政區教育局課程發展處資優教育組所擁有，
除獲本局授權，否則嚴禁複製。