

前言

教育局資優教育組於 2009 及 2011 年分別出版了兩本以照顧資優學生的情意需要的教材套—《情意電影教室》及《甦 SOC 樂園》，兩者都廣為學校採用。為鼓勵學校對不同類型的資優生進行培育，資優教育組於 2011/12 學年為富領袖潛質的小學生設計了一個《領袖全面睇》領袖訓練課程，目的是提升他們的領導才能和領袖素質。

課程設計主要由兩部分組成：第一部分是「認識古今中外的領袖」。讓學生透過閱讀人物傳記和觀賞影片，認識傑出領袖的生平，了解他們所經歷的困難和挑戰，從而明白領袖的成功在於堅持理想、對人關愛、堅毅不屈、勇於創新和冒險精神等，這部分的學習可以幫助學生擴寬視野，增強他們的領袖素質，建立真正的領袖風範。第二部分是「服務學習」(Service Learning)。我們認為學生對「領袖」這一概念的認識若只停留在表面的認知並不足夠，參考了 Bean & Karnes, 2005; Van Tassel-Baska & Stambaugh, 2006 及 Chee, 2007 及的文章，決定在計畫中加入「服務學習」(Service Learning) 的元素，好讓學生從實際策劃和服務經驗中將學習到的知識、技能和態度實踐出來。事實上，「服務學習」正好吻合資優生「利他主義」(altruism) 的特質 (Clark, 2002)。

本課程第一年 (2011/12 學年) 於三所小學進行試教，由於這些學校同時參與「人才庫先導計畫」，所以參與的學生均從人才庫內甄選出來，考慮到一些尚未設立人才庫的學校，本組於翌年 (2012/13 學年) 再邀請另一所小學試行課程，以便為這課程制定獨立的甄選方法，以選取最合適的學生參與領袖訓練。本組也同時將課程修訂，期望整

理後 的課程能讓教師更容易掌握和使用，以為學生提供一個既豐富又深刻的學習旅程。

總結過去兩年的試行經驗，明白到教師在日常課堂外兼顧資優生的情意教育實在 不容易，在此衷心感謝參與學校的教師、學生輔導人員及教育心理學家。全賴他們的付 出，整個計畫才得以圓滿完成。期望本計畫不單能提升學生對閱讀中文傳記的興趣，而 且藉著多元化的課堂活動和服務學習，協助高能力或資優生認識自己，發展其領導才 能，成為具宏觀視野、敢於承擔及具正面價值觀的小領袖。