

家長錦囊：

認識資優孩子及香港資優教育

怎樣才算是資優兒童？

教育局對資優兒童的定義建基於一九九零年發佈的教育統籌委員會第四號報告書，肯定了資優的定義應多元化。資優兒童是指那些在以下一方面或多方面有突出成就或潛能的兒童：

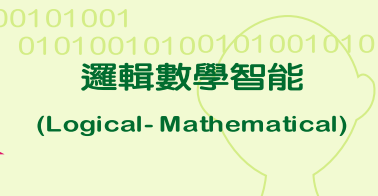
- （一）智力經測定屬高水平；
- （二）在某一學科有特強的資質；
- （三）有獨創性思考，能夠提出很多創新而精闢詳盡的意見；
- （四）在繪畫、戲劇、舞蹈、音樂等視覺及表演藝術方面極有天份；
- （五）有領導同輩的天賦才能，在推動他人完成共同目標方面有極高的能力；
- （六）心理活動能力——有卓越的表現，或在競技、機械技能或體能的協調均有突出的天份。

我的孩子是資優嗎？

廣義來說，每個孩子都各具潛能，各有所長。他們的成長速度有別，有些較早熟，有些較遲才展現才華；家長宜細心觀察他們如何學習、遊戲及與朋輩相處，從而發掘他們優於同齡孩子的表現，並提供良好的成長環境，不要「催谷」，耐心地讓孩子告訴大家：「我的能力有多少」。

怎樣發掘孩子潛能？

家長發掘孩子潛能應透過積極參與孩子日常各類活動。家長可參考由美國哈佛大學迦納教授 (Professor Howard Gardner) 提出的「多元智能」概念，用以觀察孩子的特質。以下列舉資優兒童較常見和明顯的特徵，但不是所有資優兒童都會顯露這些特徵；而家長觀察孩子所顯露的特徵時，須與其他同年齡的孩子比較，才具意義。

特徵	多元智能 (Multiple Intelligence) (Gardner, 1983,1999)	建議活動
能言善辯、言簡意賅、表達力強、詞彙豐富、能精通熟練地掌握聽講寫讀技巧 傾向	 語言智能 (Linguistic)	朗誦、演講、辯論、廣泛閱讀、專題研讀、猜謎語、對對聯；創作詩詞、散文、小說及劇本等
主動探索事物的規律、因果關係或邏輯關係；擅長抽象思維 傾向	 邏輯數學智能 (Logical- Mathematical)	數學遊戲、奕棋、推理/邏輯思維遊戲、科學探索、實驗及發明等
能輕易掌握彈奏樂器的技巧；隨音樂有節奏地擺動身體；能迅速記憶歌曲的旋律、辨別音調 傾向	 音樂智能 (Musical)	歌唱；欣賞音樂、歌劇及戲曲；創作樂章；學習樂器、樂理及製作樂器；組織樂隊、參加樂團等
善於辨認方向、閱讀地圖及交通路線圖；欣賞平面及立體設計；精於記憶、描述、分析及統整視覺意念及圖象 傾向	 空間智能 (Spatial)	攝影、繪畫、寫生、拼圖；製作立體模型、地圖、剖面圖及雕塑；設計迷宮等視覺遊戲、野外定向等
平易近人；善於鑒貌辨色、觀察別人的感情、思想和行為；有領導才能；受人歡迎、容易交朋結友；善與不同年齡的人相處 傾向	 人際關係智能 (Interpersonal)	加強親子活動和家庭談話圈；擴闊社交圈子；參與制服團隊、義務工作、小記者訓練、領袖訓練、文化交流活動；擔當朋輩輔導、研讀社會科學書刊等
了解自己的興趣和喜好；善於表達自己的情緒；喜愛反思日常事情、檢討、分析自己；提升自我以臻成熟 傾向	 自省智能 (Intrapersonal)	寫自省自勵的日記、自傳及網誌；參與探索自己興趣的活動、自我認識、自尊心、自我肯定及情緒管理等訓練；安排獨處靜思的時間並分享自省過程等
擅長一種或多種體育運動；肢體動作協調、反應靈敏；喜愛活動為主的學習方式；善於用動作等身體語言表達意思 傾向	 身體動覺智能 (Bodily- Kinesthetic)	參與體育運動、體操、功夫、舞蹈、默劇、戲劇、雜耍、魔術等；抓緊學習、鍛練、表演及比賽的機會
熱愛大自然；喜愛天文地理；對農村或漁村生活有濃厚興趣；具環保意識；洞悉大自然生態規律 傾向	 自然辨識智能 (Naturalist)	有系統地探究動、植物生長及大自然生態；替物種分類、野外考察、探索天體及天象；研讀自然/生命科學的書刊；藉飼養動物、栽種植物、觀鳥、理解生態規律、探討人與自然的關係

有需要讓孩子做智力測驗嗎？

香港常用的智力測驗的評估範圍包括語文及操作(邏輯推理及空間關係)的能力。若孩子智力經測定後，智商屬超常水平，則稱為「智力特優」(智優)。可是，智力測驗範圍並不包括音樂、運動、創造力、個人及社交能力等，未能全面反映孩子的潛能。

當家長需要知道孩子的智商，應安排具認可專業資格的心理學家進行評估。測試後，家長應向心理學家詳盡瞭解測驗報告內容，明白各項測驗得分所反映孩子的強弱項，避免以智商標籤孩子，引致錯配安排或過高期望。智力測驗結果只可作參考之用，從而協助家長及教師計劃孩子的學習方案。

當家長知道孩子甄別為資優生，可能既驚且喜，仍須以平常心培育孩子。

家長必須配合資優孩子的個性，提供多元化的學習機會，同時照顧孩子的情意需要。有關資優孩子的情意特質及需要，家長可參考教育局特殊教育資源中心提供的《潛能未展的資優兒》網頁：<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/gift-edu/index.html>

家庭、學校、政府如何合作去推行香港資優教育？



**資優
教育**



照顧孩子的學習和情意需要

香港的資優教育政策是怎樣的？

香港資優教育政策在二零零零年制定，採用三層模式推行，政府鼓勵和支持學校提供校本資優培育課程，照顧資優學生的學習和情意需要。「校本」的意思是以學校為本位，由學校就本身的文化、專長及資源，發展資優培育課程，照顧學生的個別需要。

教育局課程發展處轄下的資優教育組負責執行香港資優教育政策，該組與中、小學、香港資優教育學苑及各大專院校協作，以三層模式在香港推行資優教育。現將資優教育政策三層模式內容表列如下：

資優教育政策三層模式內容簡介

名稱	第一層：全班式(校本)	第二層：抽離式(校本)	第三層：校外支援
對象	所有中、小學校學生無須甄選	經中、小學校各自甄選校內表現優秀的學生	特別資優學生
負責推行機構	中、小學校	中、小學校	教育局、香港資優教育學苑、各大專院校等
推行地方/時間	學校內 正規課時內	學校內 正規課時內 / 外	學校外 正規課時內 / 外
課程或活動類型	- 在正規課程內加入三大資優教育元素：高層次思維技巧、創造力和個人及社交能力的培育 - 在正規課堂按學生的特質實施分組教學、增潤及延伸專門性學習領域的課程內容	- 一般性增潤課程：以抽離方式在正規課堂以外進行（例如創造力訓練、領袖才能訓練等） - 專科特定範疇的延伸課程：以抽離方式在正規課堂以外進行（例如英文創意寫作、數學、美	在校外為特別資優學生，提供特定的專門訓練學習機會
資源提供	經濟資源：政府向中、小學校提供學校發展津貼 人力資源：資優教育組向學校提供專業意見，包括設計及推行資優課程		教育局、香港資優教育學苑、各大專院校等

教育局資優教育組

地址：九龍塘沙福道19號教育局九龍塘教育服務中心東座3樓E328 室

查詢電話：3698 3472

查詢電郵：gifted@edb.gov.hk

網頁：<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>



家長和學校如何合作去培育資優？

家長和學校應密切溝通，成為合作伙伴，以配合資優生的學習和情意需要。

家長	家校合作原則	校方
● 向校方提供孩子特質和能力的資料。 ● 瞭解和配合校方的資優培育課程。 ● 與孩子的班主任、駐校社工保持聯絡，以瞭解孩子的行為、情緒及學習狀況和需要。 ● 如懷疑孩子有學習、情緒或行為問題立即尋求輔導老師或學校社工協助。	家校是合作伙伴 密切溝通 互信、互相尊重	● 主動向家長瞭解孩子的優點及不足的地方。 ● 配合學生的學習和情意需要，設計及推行資優培育課程。 ● 由學生輔導人員，(如駐校社工)對有需要的學生進行初步輔導；或由校方的學生支援組共議輔導方法。 ● 有需要時，轉介有學習、情緒或行為問題的學生予教育心理學家，接受評估或輔導服務。

香港資優教育有甚麼網上資源？

教育局

資優教育網頁

<http://www.edb.gov.hk/cd/ge>

《資優學生行為特質問卷》（家長適用）

https://www.edb.gov.hk/attachment/tc/curriculum-development/major-level-of-edu/gifted/guidelines-on-school-based-gifted-development-programmes/selection_12.pdf

《潛能未展的資優兒》

<https://www.edb.gov.hk/tc/edu-system/special/resources/gift-edu/index.html>

香港教育城

<http://www.hkedcity.net/parent/academy/>

大專院校

香港中文大學教育學院
為資優學生舉辦「資優計劃」

https://www.fed.cuhk.edu.hk/pgt/Home/index_c.php

查詢電話：2603 7444

香港浸會大學兒童發展研究中心
為資優學生舉辦「資優教育課程」

<http://www.hkbu.edu.hk/~ccd/>

查詢電話：3411 7249

家長組織

香港資優兒童家長會

<https://www.gifted.org.hk>

查詢電話：3005 7711