

2020/21學年協作研究及發展(「種籽」)計劃

計劃名稱：

在一般課堂促進適異性教學以照顧
資優/高能力學生的有效策略



計劃編號：GE0120

教育局課程發展處 資優教育組

計劃背景

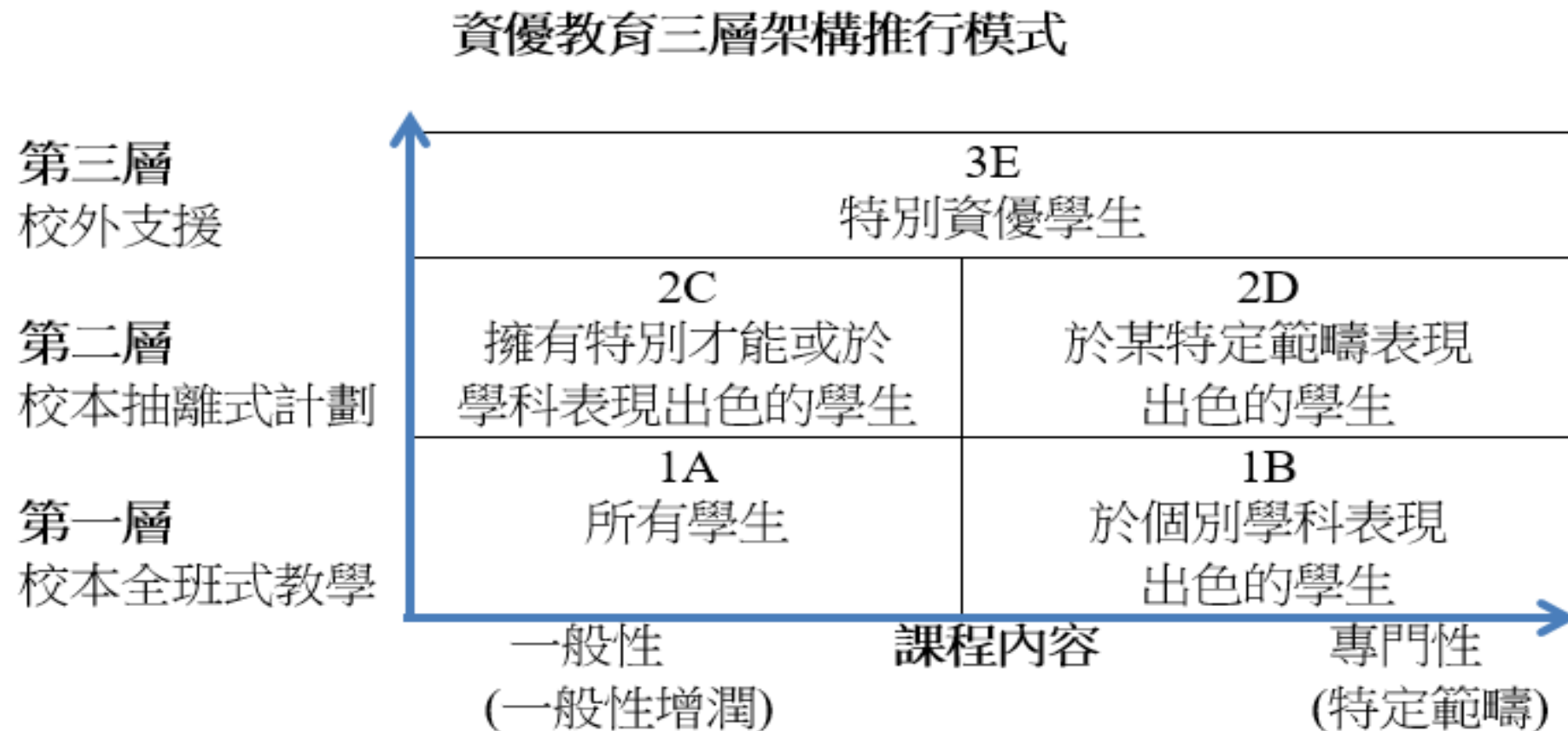
- 資優教育的任務是要有系統、有方向地發掘和培育資賦優異的學生，為他們提供適切的教育機會，使他們能夠在富彈性的教學方法和環境下，充分發揮個別潛能。



- 本計劃旨在探索在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略。

香港資優教育推行模式

教育局鼓勵學校採用「三層架構推行模式」，以規劃及推行校本資優教育。



香港資優教育推行模式

第一層是指在一般課堂中運用教學策略，發掘學生在創造力、明辨性思考、解難或領導能力等方面的潛能。

支援
第二層
校本抽離式計劃
第一層
校本全班式教學

資優教育三層架構推行模式



適異性教學的一些迷思

迷思1：「適異性教學就是分組學習」

- ☑ 需要配合彈性的分組學習。
- ☑ 亦需要支援個別的獨立學習。
- ☑ 更需要全班式的學習。

迷思2：「適異性教學就是讓能力稍遜的學生少做一些，能力高的學生多做一些。」

- ☑ 應該為不同能力的學生提供合適的鷹架，讓其達到相同的學習目標。

迷思3：「適異性教學只能對一班守規矩的學生實施」



- ☑ 實施適異性教學正好是針對學生的**能力及興趣**。
- ☑ 因此能有助加強學生的**學習動機**，減少課堂上出現行為偏差的情況。

迷思4：「適異性教學只是為學生提供選擇」



- ☑ 適異性教學**不只**為學生提供選擇。
- ☑ 所有選擇是**切合學生的能力及需要**。

適異性教學是…

- 靈活地因應學生的興趣和能力而調整學習內容、教學策略及評估方法
- 讓所有學生都能夠參與具挑戰性及有意義的學習活動

「適異性教學」的策略（舉隅）

- 分層課業 (Tiered assignments)
- 彈性分組 (Flexible grouping)
- 專家組 (Expert groups)
- 適異性提問 (Differentiated questioning)
- 翻轉教室 (Flipped classroom)
- 學習站 (Learning stations)
- 挑戰角 (Challenge corners)
- 探究為本的協作學習 (Inquiry-based collaborative learning)

例子（一）

科目/課題：中文科/我最喜愛的動物

班內資優/高能力學生的特質：有6位學生的創造力和音樂智能較高

適異性教學的策略：分層課業（挑戰性/學習過程/表達形式等）

簡述：

學生以「我最喜愛的動物」為題，選擇以下其中一種方式表達：

1. 作文一篇
2. 選一首歌曲，改編歌詞
3. 以廣告形式表達
4. 自由選擇

內容的要求：100字或以上，包含5個或以上的形容詞……

Example (2)

Subject/Topic: English Language/Endangered Animals

Characteristics of Gifted/More Able students in class:

8 students displaying high creativity and English abilities

Differentiated strategies: Tiered assignments

Elaboration: Students form groups of 4 (homogenous grouping) and are assigned the following tasks.

Gifted/More Able students	Average students	Less Able students
Imagine you are a white dolphin living in Hong Kong waters, and you want to apply for a visa to live in the Pacific Ocean. Fill in the visa application form and give justifications on why you should be granted a visa.	You are a staff member of the Environmental Protection Department. Design a poster with captions to advocate sea pollution prevention.	Act out a script

These two tasks require a combination of different skills such as **creativity and higher-order thinking skills.**

例子（三）

科目/課題：數學科/三角形

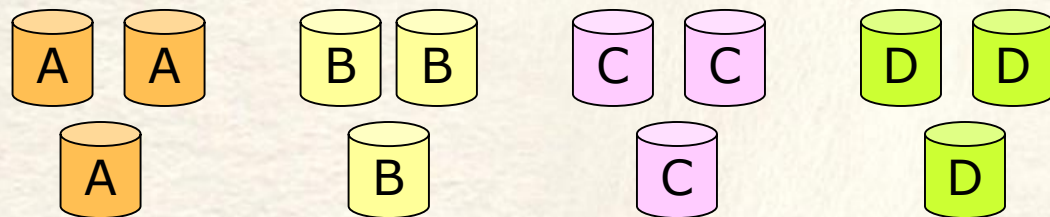
班內資優/高能力學生的特質：有4位學生數學科表現和邏輯推理能力較高

適異性教學的策略：彈性（同質分組／異質分組）

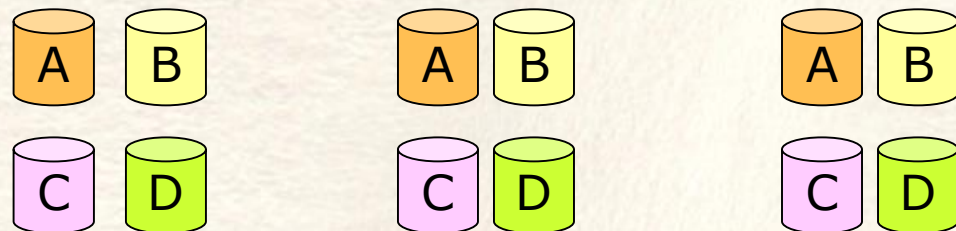
簡述：

1. 專家小組（同質分組）－ 各組討論不同三角形的特質

A組為能力較高的組別，負責討論較深的例子。



2. 分享小組（異質分組）－ 分享討論結果



例子（四）

科目/課題：常識科/電路

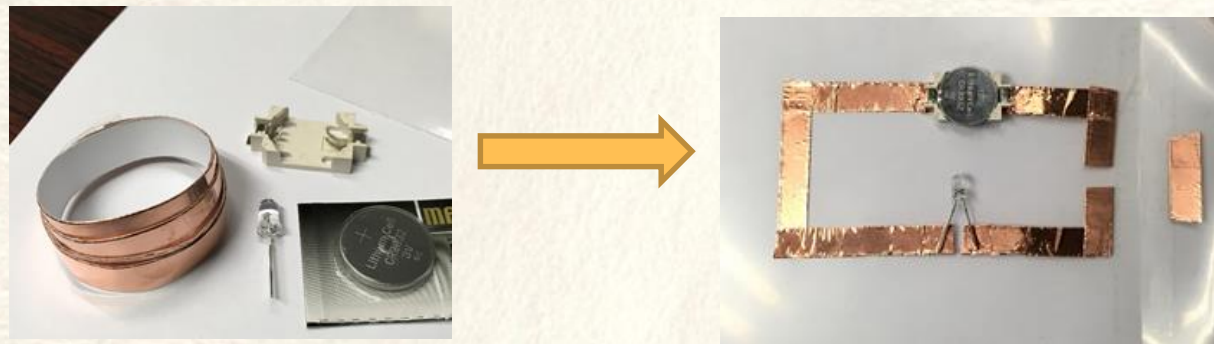
班內資優/高能力學生的特質：有9位學生熱愛科學、解難能力非常高

適異性教學的策略：翻轉教室

簡述：

預習活動 - 學生利用以下物料在膠片上組成閉合電路。

目的 - 讓學生明白電路的基本原理及掌握研合的技巧。



教師不用給予資優/高能力學生製作步驟或提示，讓他們自由探索；其他學生則獲製作短片或文字提示。

計劃目標

計劃目標包括提升教師以下相關的知識及能力：

- 認識資優教育及適異性教學策略；
- 識別資優／高能力學生的學習風格及需要；及
- 針對資優／高能力學生的學習需要，運用適異性教學策略，提升學生的學習成效。

協作模式

角色：

- 提供課程設計的意見及相關資源
- 到訪學校，進行觀課及評課
- 提供教師專業培訓
- 舉辦經驗分享會，促進學校交流

資優教育
組課程發
展主任



按需要
邀請專
家學者

專業
支援

種籽
學校

角色：

- 參與設計及試用照顧資優／高能力學生學習需要的學與教資源；
- 檢視及修訂教學設計；
- 總結經驗，推廣有效的校本資優課程／計劃；
- 分享經驗及成果

預期成果

- 在不同學科發展能有效照顧資優／高能力學生學習需要的教學示例；
- 提升教師照顧學生多樣性的專業能力，持續優化教學成效；
- 與其他學校分享實踐經驗及成果。

計劃詳情

計劃時段	: 2020年9月1日至2021年8月31日(為期1年)
年級	: 小一至中六
學科/範疇	: 中國語文、英國語文、數學、科學、STEM、常識/人文學科及情意教育
借調教師	: 學校(中學)可提名教師成為借調教師

申請辦法

- ❖ 參閱教育局通函第6/2020號
- ❖ 填妥學校申請表格（教育局通函第6/2020號附錄C）
- ❖ 截止申請日期：2020年3月9日（星期一）
- ❖ 遞交方法：

1. 郵寄到

香港添馬添美道2號政府總部東翼四樓教育局人力資源管理小組

或

2. 放入

香港添馬添美道2號政府總部東翼二樓入口處的教育局投遞箱（投遞箱編號：EDB02—二零二零年員工交流計劃）

學校申請表格(附錄C)

第一部分：「種籽」計劃名稱及計劃編號

計劃名稱：在一般課堂促進適異性教學以照顧資優/高能力學生的有效策略

計劃編號：GE0120

第二部分：學校資料

第三部分：計劃詳情（另頁A4紙書寫）

第四部分：借調教師（只適用於中學）

學校申請表格(附錄C)

第三部分：計劃詳情

學校須提交建議書（另頁A4紙書寫）。建議書須包括以下資料：

1. 「種籽」計劃名稱及編號
2. 學校資料，例如：
 - － 推行計劃的原因
 - － 教師投入感
 - － 與其他學校分享成果的意願
 - － 曾參加校本課程計劃的經驗

3. 計劃詳情，例如：

- 目標
- 計劃如何切合學校課程的需要
➔ 年級、科目、課題
- 工作計劃及進度表
- 可運用的資源
- 預期成果
(從學與教及學生學習成果方面，列出計劃的效益)
- 評估方法
(如何檢討參與計劃的成效?)

學校申請表格(附錄C)

第四部分：借調教師（只適用於中學）

主要職責：

- 協助發展及試教照顧學生多樣性的學與教策略及資源；
- 探訪中小學，參與觀課及討論，及提供推行校本資優教育(尤其是第一層全班式教學)的建議；
- 收集優良學與教示例，並提供資料，從而提高推行計劃的成效；
- 與課程發展主任合作，於教師專業發展活動中與前線教師分享有關課程發展及運用適異性教學策略的經驗。

學校申請表格(附錄C)

第四部分：借調教師（只適用於中學）

申請資格：

- (a) 申請人須為官立、資助或直資中學的現職助理教育主任/教育主任/學位教師/高級學位教師，持有學士學位及學位教師教育文憑/證書，或具同等學歷，並於二零二零年八月三十一日或以前有不少於三年的中學全職任教學的經驗，並有推行校本資優教育經驗；
- (b) 此崗位屬半職形式借調；
- (c) 申請人如具備校本資優教育課程規劃及推行的經驗，可獲優先考慮。

計劃聯絡人

林丁祺女士

高級課程發展主任(資優教育)



3698 3473



scdoge2@edb.gov.hk