

示例 - 校本資優教育政策

理念

我校致力為所有學生提供一個盡展潛能的有利環境。我們認為，所有兒童均有權利接受寬廣而平衡，具連貫性和進展性，並配合個別差異的教育。我校以本政策為綱領，制定相關措施和程序，以支援資優及有才華的學生。

目的

本政策旨在提供一個框架，以識別及持續支援資優及有才華的學生，確保所有學生的潛均能得到培育。

校本資優的定義

資優學生是學術能力屬首百分之十的學生。有才華的學生是在非學術領域，例如運動、視覺或表演能力、機械技能、領導才能和社交意識、創意、藝術與戲劇，能力屬首百分之十的學生。當中不僅涵蓋獲鑑定為資優及有才華的學生，亦包括目前尚未盡展潛能的學生。

識別

我校將採用一系列的策略以識別資優及有才華的學生。識別的過程由學生入讀我校開始，而且持續不斷。識別的過程會參考由本校

教職員、學生、家長和輔導人員提供的資料，亦會參考學生作品、測驗及其他評估中收集的數據。

學與教及課程的計劃

- 課程基本上有三種形式：在全班式課程滲入資優教育元素、特定範疇的抽離式課程及校外的進階學習或良師啟導。
- 在全班式課程滲入資優教育元素，能讓教師在日常課堂提供具挑戰性及延伸學習的課題，並作為識別學生修讀抽離式增潤課程的基礎。
- 特定範疇的增潤課程將採用小組學習的形式。
- 語文、科學和數學是未來兩年即將涵蓋的三個領域。
- 在檢討及分享經驗後，增潤課程將擴展至其他領域。
- 透過抽離式課程識別的特別資優學生將獲安排參與校外的進階學習機會或良師啟導計劃。

全校式策略 / 專業性的參與

- 由副校長擔任資優教育行政主任領導的資優教育小組將負責規劃服務和調配資源。
- 教務主任將擔任資優教育統籌主任，專責規劃課程實施細節和教師專業發展。

- 所有科主任及學生輔導教師將參加資優教育小組執行委員會會議。

評估與檢視

- 政策將每三年檢視一次
- 下次檢視日期為 2018 年 1 月。