

## 於一般課堂實行適異性教學的原則和例子

以下是一些有助發展出適異性教學策略的原則：

- 為學生提供的課程內容是寬廣的；
- 將多個學科內容綜合成為一個學習範疇；
- 容許學生於學習範疇內自選題目作深入研究；
- 提供學習活動以鼓勵學生發展以下技能：
  - \* 抽象和高階思維技巧；
  - \* 獨立思考和開放式探究；
  - \* 解難技巧；
  - \* 研究技巧；和
  - \* 自我認識；
- 提出挑戰現有概念的意見和作品；和
- 透過一系列的方式（包括自評或朋輩互評，觀察，表演，完成作品，標準參考和／或統一測試）以檢視成果。

以下是一些適異性教學策略的例子：

<b>彈性分組</b>	教師可在彈性分組時配合不同的教學策略，步伐和課程，讓學生可以根據他們的進度，需要，興趣和準備程度而參與不同的組別。 這可能涉及多於一種的分組方式，（如按興趣，成就，合作性，專題研習，工作，技巧，同質和異質） (Gentry, 1999; George, 1995; Renzulli, 1994; Renzulli & Reis, 1997; Slavin, 1987).
<b>分層指令</b>	這策略可確保所有同一課室內不同能力的學生，運用相同的技巧和意念，在學習中取得進展。 分層課堂是一種適異性教學策略，可用於一些有特訂準則和主要概念的課堂，並容許學生透過不同方式去理解以上課堂元素。